



Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

D3.2: 3 Uzmanlık Kursları



Proje Numarası: 101056515

Anlaşma Numarası: 101056515 — TUTOR — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

İş Paketi:	3
Tip:	R
Dağıtım seviyesi:	Halk
Versiyon:	1
Teslimat tarihi:	13.05.2025
Anahtar kelimeler:	Ortak Müfredat/Tasarım/Metodoloji/Uzmanlık Kursları
Özet:	Bu belge, 3 ana hedef grup için Ortak Müfredatın içeriğini belirleyen 3 Uzmanlık Kursunun geliştirilmesi için metodolojik çerçeve sağlar: 1. Göçmen/mülteci geçmişli öğrenciler 2. LGBTQİ Öğrenenler ve 3. Sosyo-ekonomik dezavantajlarla karşı karşıya olan öğrenciler
Yazarlar:	ASPETE – Danışmanlar – IGLYO – Symplexis
İletişim Kişileri:	Leonidas Gomatos, Andreas Oikonomou, Nikos Matzakos (ASPETE) – Franziska Steffen (Die Berater) – Viola Bianchetti (IGLYO) – Nora Giannakaki (Symplexis)

İçerikler Tablosu

Özet.....	5
1. TUTOR Eğitim Kursu.....	6
1.1. TUTOR Kurs Hedef Grupları.....	6
1.2. TUTOR Eğitim Kursu'nun Amaçları.....	6
1.3. TUTOR Uzmanlık Kurslarının Özel Hedefleri.....	6
1.4. Kapsayıcılık Ortak Müfredatının geliştirilmesi için ADDIE Modeli.....	7
1.5. Müfredat Programı.....	11
2. TUTOR Uzmanlık Dersleri Özetleri.....	14
2.1. Uzmanlaşma Birinci Kurs.....	15
2.2. Uzmanlık Kursu İki.....	22
2.3. Uzmanlık Kursu Üç.....	28
3. Uygulama.....	34
4. Değerlendirme.....	35
5. TUTOR Eğitim Kursu için Eğitim Platformunun Yapısı ve Temel Özellikleri.....	35
5.1. Giriş.....	35
5.2. Pist Yapısı.....	36
5.3. Moodle Platformu'nun Temel Özellikleri.....	37
5.4. Sonuç.....	38
6. Kalite Güvencesi ve Hakem Değerlendirmesi.....	38
7. Bibliyografya.....	39

Özet

TUTOR Kapsayıcılık Ortak Müfredatı (D.3.1) geliştirme metodolojisinin gösteriminin ardından, bu belge üç Uzmanlık Dersinin tasarımına odaklanmaktadır. Bu üç Ders, Ortak Müfredatın içeriğini belirlemeyi ve ortaöğretim ile VET/FET alanındaki mevcut ve gelecekteki eğitimcilerin özel ihtiyaçlarına uygun şekilde uyarlamayı amaçlar; odaklı, göçmen ve etnik azınlık kökenli öğrencilere (Uzmanlık Kursu 1), LGBTQI+ öğrencilerine (Uzmanlık Kursu 2) ve sosyo-ekonomik dezavantaj yaşayan öğrencilere (Uzmanlık Dersi 3) yönelik kapsayıcı eğitime odaklanmaktadır. Kapsayıcı eğitimin ana kavramları, teorileri ve araçları ile tanıştıktan sonra, öğretmenler her grubun karşılaştığı potansiyel zorlukları tanımlamak ve yanıt vermek için eğitilecek; bu durum hem de kesişen kimlikleri dikkate alınır.

Bu belge (Teslim 3.2), TUTOR Kapsayıcılık Ortak Müfredatını desteklemek için tasarlanmış üç Uzmanlık Kursunu sunmaktadır. Müfredat, ortaöğretim öğretmenlerinin, VET/FET öğretmenlerinin ve eğitimcilerin bütüncül kapasite geliştirmesini geliştirmeyi ve onlara kapsayıcılık ile ilgili sorunları etkili bir şekilde ele almak için gerekli beceri setini sağlamayı amaçlamaktadır. Bunlar, Anderson & Krathwohl (2001) tarafından revize edilen Bloom Taksonomisi (bilişsel alan) ve Krathwohl taksonomisinin (Krathwohl ve ark., 1964) duygusal alan için birleşik kullanımına dayanmaktadır.

Daha spesifik olarak, 1. Bölüm kapsayıcılık üzerine TUTOR kursunun hedeflerini, teorik temelini ve genel tasarımını özetlemektedir. Uzmanlık dersleri Ortak Müfredat'ın ayrılmaz bir parçası olduğundan, Giriş Dersinin (D.3.1) ilkeleri ve yapısıyla uyumlu şekilde geliştirilmiştir. Tasarım ve uygulama zaman çizelgesinin temel kararları da bu bölümde ayrıntılı tablolarla sunulmaktadır.

Sonrasında, Bölüm 2 provides an in-depth look at the three Specialization Courses, covering course descriptions, learning objectives, key evaluation criteria, and course content.

3. ve 4. bölümler, üç Uzmanlık Kursu için uygulama süreci ve değerlendirme çerçevesine odaklanır, kullanılan adımlar ve metodolojiler detaylandırılır.

5. Bölüm, Uzmanlık Kurslarının düzenleneceği eğitim öğrenme platformunun inşasına yönelik temel kararlar hakkında bilgi verir ve bu platformun uzaktan eğitim için temel özelliklerini açıklar. , , o Destek

Son olarak, 6. Bölüm derslerin etkinliği ve sürdürülebilirliğini sağlamak için kalite güvencesi konularını ele alır.

1. TUTOR Eğitim Kursu

Ortak Müfredat, bir Giriş Kursunu (D.3.1'de detaylandırılmış) ve üç Uzmanlık Dersini (mevcut belgede analiz edilmiştir) kapsar. Giriş Kursu temeline dayanarak, üç Uzmanlık Dersi daha odaklı bir yaklaşım benimser ve bu potansiyel zayıflıkların benzersiz zorluklarına daha derinlemesine inerler. Her öğrenenin bireyselliğini vurgularak, tarihsel ve sistematik dışlanma ve baskıya dayanan, özellikle göçmen öğrencileri, LGBTQI+ öğrencileri ve sosyo-ekonomik dezavantaj yaşayan öğrencileri topluluklarda, okullarda veya sınıflarda etkileyen ayrıcalık ve ayrımcılık sistemlerini kabul ederler.

1.1. TUTOR Kurs Hedef Grupları

Daha önce belirtildiği gibi, TUTOR Müfredatı aşağıdaki hedef grupların ihtiyaçlarına göre uyarlanmıştır: Giriş Dersinin müfredatı

- Ortaöğretim öğretmenleri veya aday öğretmenler (başlangıç eğitiminde)
- Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) öğretmenleri
- İleri Eğitim ve Öğretim (FET) öğretmenleri

Eğitim ortamlarını tüm öğrenciler için daha kapsayıcı alanlara dönüştürmekle ilgili teoriler, uygulamalar ve zorluklar hakkında genel bir anlayış kazanan mevcut belge, belirlenen hedef grupların göçmen kökenli öğrencilerin (Uzmanlık Kursu 1), LGBTQI+ öğrencilerin (Uzmanlık Kursu 2) ve sosyo-ekonomik dezavantajlı topluluklardan gelen öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için daha spesifik stratejiler geliştirmelerine yardımcı olur (Uzmanlık Dersi 3) ile birlikte, iki veya daha fazla kişisel kimlik özelliğinin kesişiminden kaynaklanan ve "çift, çoklu veya kesişimsel ayrımcılık"a yol açabilecek özel zorluklar (Crenshaw, 1989) ile karşılaşır.

1.2. TUTOR Eğitim Kursu'nun Amaçları

TUTOR Eğitim Kursu, araştırma bulgularından yararlandı. Amacı, kapsayıcı eğitimi teşvik etmeyi, Ortak Müfredat geliştirmeyi ve eğitim materyalleri hazırlamayı amaçlayan sağlam bir eğitim metodolojisi oluşturmaktır. Projenin en kalıcı katkılarından biri olan bu kurs, ortakların Avrupa Birliği ve ötesinde kapsayıcı eğitime olan bağlılığını yansıtmaktadır. TUTOR projesinin Öğretmen Eğitiminde Uygulama Tanıtım

1.3. TUTOR Uzmanlık Kurslarının Özel Hedefleri

Yukarıda belirtildiği gibi, Uzmanlık Kurslarının amacı, Giriş Kursunda kapsanan konularda öğretmenlerin düşüncelerini derinleştirmek ve geliştirmektir - her üç derse karşılık gelen her tanımlayıcı kimlik özelliğinin bakış açısından. Kesişimsel bir yaklaşım oluşturan ve öğrenenleri üç uzmanlığın birbirine bağlanma doğasını anlamak ve sorgulamak için gereken kavramlar, teoriler ve becerilerle tanıştıran Giriş Kursunun yanı sıra, bu 3 Kurs, potansiyel kırılganlık kaynağı olarak birincil ortak kimlik özelliğine sahip farklı öğrenci gruplarının görünürlüğünü artırmaktadır. Sonuç olarak, her Kurs, Giriş Kursunda incelenen gelişmiş teoriler, kavramlar ve araçlar açısından bir adım daha ileri gitmektedir.

TUTOR Kursu, müfredat tasarımından pratik uygulama ve eğitim sonrası takibine kadar eğitim sürecinin tüm yönlerini kapsayarak beceri gelişiminde etkili bir yaklaşım sağlar.

Üç Uzmanlık Kursu, Giriş Kursu ile birlikte çalışacak şekilde hazırlanmıştır; hem Ortak Müfredatı oluşturur hem de WP4 kapsamında eğitim kursunu sunmak için tutarlı bir metodoloji ve kaynak temeli oluşturur. Bu unsurlar birlikte, tüm katılımcılar için bütüncül ve etkili bir eğitim deneyimi vaat ediyor.

1.4. Kapsayıcılık Ortak Müfredatının geliştirilmesi için ADDIE Modeli

Kapsayıcılık Ortak Müfredatının bir parçası olarak, üç Uzmanlık Kursu ADDIE Modeli kullanılarak yapılandırılmıştır ve bu model beş aşamadan oluşur: Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme. Metodolojiye uygun olarak, Uzmanlık Kursları ve Giriş Kursu bulunmaktadır. Bileşen kapsamlı şekilde tanımlanmış Joint Müfredat (D.3.1) Burada bir özet sunulmuştur; böylece bağlantı kurulmasını kolaylaştırmak için

Analiz

araştırma ve a projede gerçekleştirilen Hem TUTOR Giriş Kursu hem de 3 Uzmanlık Kursu, Yunanistan, Avusturya, İrlanda, Türkiye ve AB düzeyinde kapsayıcı eğitimdeki boşlukları belirleyen Eğitim İhtiyaçları analizisinden alınan araştırma bulgularıyla desteklenmektedir. Eğitim programının hedefleri, araştırma bulgularıyla uyum ve belirlenen ihtiyaçlara en iyi stratejiler gibi temel sorulara odaklanın. Üç Uzmanlık Kursu ayrıca bütüncül gelişim ve etkileşimli eğitime odaklanarak eğitimcilerin empatisini, eleştirel yansıtıcılığını ve öz farkındalığını artırmaktadır. Analizin odağı ben onun

Tasarım

Bu aşamada, belirlenen öğrenme ihtiyaçları tematik alanlara ve özel öğrenme hedeflerine dönüştürülmüştür—Uzmanlık Kursları, modüller ve üniteler halinde organize edilmiştir ve her biri tanımlanmış öğrenme hedefleriyle bağlantılıdır. Dikkate alınanlar arasında içeriğin mantıklı düzeni, eğitimciler için etkileşim stratejileri ve ders süresi yer alır. Tasarım süreci, kapsayıcı eğitimde kesişimsel, güncellenmiş terimleri ve önceki raporlarda belirtilen en iyi uygulamaları içermektedir. Modüler yaklaşım, öz değerlendirmeyi ve bilginin pratik uygulamasını kolaylaştıran kapsamlı bir yapı sağlar. , ile o zaman bunlardan an Perspektif Bir Hizmet verir

TUTOR Uzmanlık Kurslarının Öğrenme Hedeflerinin Giriş Kursu ile uyumlu olmasını sağlamak için, WP3 Lideri olarak ASPETE, Uzmanlık Kursu Liderleriyle bir dizi ikili toplantı düzenledi; burada dersler arasında saatlerin dağılımı ve farklı öğrenme süreçlerine (f2f öğrenme, TUTOR Moodle platformu aracılığıyla asenkron öğrenme, kendi kendine yönlendirilmiş, tamamlayıcı öğrenme ve İş Temelli Öğrenme) her derste yer alır. ASPETE'nin rehberliğinde birkaç beyin fırtınası turunda Uzmanlık Kursu Liderleri ilgili taslakları geliştirdi.

Uzmanlık Kursu Liderlerine, Giriş Kursunda belirlenen tüm önerilen alanları kapsayacak modül sayısını ve ünite sayısını geliştirme konusunda yüksek bir esneklik sağlandı ve aynı zamanda ilgili öğrenci alt grubu için kapsayıcılık yaklaşımının özgüllüklerini de ele aldı. Ayrıca her ünite için uygun öğrenme yöntemini seçebildiler. Bu bağlamda, dersin öğrenme hedefleri (Ders Öğrenme Hedefleri-CLO'lar) mevcut (Müfredat Genel Bakışı'nda) Program Öğrenme Hedefleri (PLO) ile uyumlu olarak tanımlanmıştır. Ayrıca, farklı modüller ve üniteler tarafından hangi Ders Öğrenme Hedeflerinin desteklendiğini göstermek için onlara danışıldı. Kurs Liderleri, öğrencileri öğrenme hedeflerine ulaşmalarına en iyi şekilde yönlendirebilecek uygun konuları seçmek görevine düşmüştür.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Avrupa Birliği ve EACEA bu görüşlerden sorumlu tutulamaz.

Ayrıca, Uzmanlık Kursu Liderleri önerilen metodolojileri dikkate almak ve eğitimciler ile stajyerler tarafından bu metodolojileri uygularken işlenebilecek içerikler geliştirmek zorundaydı. ASPETE ile 3 Uzmanlık Kursunun (Die Berater, IGLYO, Symplexis) müfredatının redaksiyonundan sorumlu üç lider arasındaki görüşmeler sırasında, muhatap kişiler materyalin redaksiyonu için bazı spesifikasyonlar üzerinde anlaştılar.

Bu süreçte, konsorsiyumun tüm ortakları yazar ve materyallerin incelemecisi olarak bu süreçte katıldı. Süreç, her birinin sorumlu olduğu Kurs konusunda üç Uzmanlık Kursu Lideri tarafından izlendi. Genel süreç ASPETTE tarafından izlendi. İncelenmiş dosyaların yüklenmesi için Basecamp'te özel klasörler oluşturuldu. ASPETE ayrıca malzeme üretimi için yönergeler hazırladı. Bu yönergeler, ortakların soruları ve görevin özel talepleri dikkate alınarak süreç boyunca zenginleştirilmiş ve daha net hale getirilmiştir. Bu, üç aydan fazla süren işbirlikçi bir süreçti.

Gelişim

TUTOR Uzmanlık Kursları, analiz ve tasarım aşamalarında alınan kararlarla şekillenir. Giriş Kursunda olduğu gibi, Uzmanlık Kursları çeşitli öğrenme metodolojilerini ve değerlendirme prosedürlerini kapsar ve bunlar belgenin sonraki bölümlerinde detaylandırılacaktır.

T TUTOR Müfredatının 1 genel bakışı Bunlar bizim bölüm 2 olacak Bir , ortak müfredat içinde üç uzmanlık kursunun yerleşimini açıkça belirtmek. c Odağı , burada daha ayrıntılı bir açıklamanın konusu olacaklar

Not: ADDIE modelinin sonuç aşamaları, bu belgenin ayrı oturumlarında (Bölüm 3 ve 4) sunulacak; Bölüm 2'den sonra Uzmanlık derslerinin somut tasarımları sunulacaktır.

Tablo 1. TUTOR Müfredat Genel Özeti

Program başlığı	Kapsayıcı Öğrenme Programı				
Süre	180 saat	Aylar:		Haftalar:	
3 ila 5 ay boyunca toplam 180 saatlik öğrenen çabası					
Programın kısa özeti					
Kapsayıcı Eğitim Programı, VET öğretmenleri, FET eğitimcileri, ortaokul öğretmenleri, aday öğretmenler ve ilk öğretmen eğitimindeki öğrencilere yönelik kapsamlı bir girişimdir. Program, eğitim profesyonellerini çeşitli öğrenme ortamlarında kapsayıcı uygulamaları teşvik etmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatmayı amaçlamaktadır. Üç ana topluluğu hedefleyen program, katılımcıların kapsayıcı eğitim anlayışını artırmaya odaklanmaktadır - göçmen ve etnik azınlıklar, LGBTQI+ ve sosyoekonomik dezavantajlılar.					
Bir dizi kurs ve modül aracılığıyla katılımcılar, kapsayıcı öğrenmenin temellerini keşfedecek, her toplulukla ilgili özel bilgilere inceleyecek ve kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmak ve sürdürmek için pratik stratejiler geliştireceklerdir. Program, kendini değerlendirmeye, önyargıları tespit etmeye ve meydan okumaya, kültürel yetkinliğin geliştirilmesine büyük bir vurgu yapmaktadır. Eğitimcileri kapsayıcı pedagojileri benimsemeleri, sosyal eşitsizlikleri ele almaya ve eğitim ortamlarında çeşitliliği teşvik etmeye teşvik etmeyi amaçlar.					
Hedef öğrenen grubu					
Mesleki eğitimi öğretmenleri / Mesleki ve Eğitim Eğitimi Eğitimcileri / Ortaöğretim öğretmenleri veya aday öğretmenler/ İlk öğretmen eğitimindeki öğrenciler					

Program Öğrenenlerinin Çaba Saatlerinin Dağılımı:	
Sınıfta	25 saat (5 derslik bir seride)
Asenkron	50 saat
Tamamlayıcı Öğrenme	55 saat
İş Temelli Öğrenme	50 saat

Program Amaçları, Hedefleri, Standartları ve Program Öğrenme Sonuçları (PLO'lar)

Amaç / Amaç Programı

Kapsayıcı Eğitim Sürekli Mesleki Gelişim (CPD) programı, ikinci seviye, VET ve FET'den mevcut eğitim profesyonellerine kapsayıcı eğitimi daha bütüncül bir şekilde anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Program, onlara kapsayıcı uygulama geliştirme ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratıp sürdürmek için gerekli beceriler, yetkinlikler ve anlayışlar sağlayacaktır. Programın üç ana hedef grubu vardır: (1) Göçmen ve Etnik Azınlık Toplulukları, (2) LGBTQI+ öğrenciler ve (3) sosyoekonomik dezavantajlı geçmişlere sahip öğrenciler.

Program Hedefleri

- Göçmen ve mülteci öğrenciler, LGBTQI+ öğrenciler ve sosyoekonomik dezavantajlı geçmişe sahip öğrencilerle ilgili bütüncü, kapsayıcı eğitim anlayışı sağlamak
- Öğrencilerin kendi değerlerini, varsayımlarını ve önyargılarını tanımlayabilmelerini ve bunların çevrelerindeki sistemler tarafından nasıl yaratıldıklarını ve güçlendirildiğini anlamalarını sağlamak.
- Öğrencilere öğretim pratiklerini geliştirmek ve kapsayıcı öğrenme ortamları geliştirmek için stratejiler, araçlar ve dil sağlamak.

Program Öğrenme Sonuçları (PLO)

Bu programı tamamladıktan sonra, öğrenci şunları yapabilecek:

- Kendi sahip oldukları değer sistemlerini, inançlarını, önyargılarını, varsayımlarını ve anlayışlarını sorgular ve bunların çevrelerindeki sistemler tarafından nasıl yaratıldığını ve yeniden güçlendirildiğini anlar.
- Kapsayıcı eğitime ve özellikle LGBTQI+ topluluklarına, Göçmen ve Etnik Azınlık topluluklarına ve sosyo-ekonomik dezavantaj yaşayan topluluklara uygulanan özel dil, gerçekler ve teorileri kullanın, anlayın ve açıklayın.
- Öğrenme ortamında kapsayıcılık, çeşitlilik ve eşitliği teşvik edecek beceri ve değerleri geliştirmek.
- Kapsayıcı bir öğrenme ortamı yönetmek için çeşitli pedagojik yaklaşımlar ve yetişkin öğrenme perspektifleri kullanın.
- Kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak ve sürdürmek için uygun iletişim ve çatışma çözme becerileri geliştirin.

1.5 Program Müfredatı

Program Yapısı - özet (program yapısının özetini ortaya koymak, yani program modüllerinin başlıkları, sıraları ve yaklaşık süresini belirten bir listesi.)

Saha Numarası	Saha Adı	Zorunlu / İsteğe Bağlı	Çalışma saatleri	Yaklaşık Süre (haftalar)
1.	Kapsayıcı Eğitime Giriş	Zorunlu	33	3
2.	Birinci Uzmanlık: Göçmen öğrenciler	Zorunlu	49	3
3.	İkinci Uzmanlık: LGBTQI+ öğrencileri	Zorunlu	49	3
4.	Üçüncü Uzmanlık: öğrenciler sosyoekonomik dezavantajlı geçmişlere sahip	Zorunlu	49	3

Program için gereken tipik öğrenme çaba saatleri

Toplam Öğrenen Çabası (Saatler)	Yönlendirilmiş Öğrenme (Saat Aralığı – yüz yüze (veya eşzamanlı çevrimi) dahil olmak üzere)	Asenkron	Kendi Yönelme Öğrenme	İş Temelli Öğrenme
Tüm Program 180h	25	50	55	50

Gösterge Tarifesi

Modül Başlığı	Yüz Yüze	Asenkron	Kendi Yönlendirme (Tamamlayıcı) Öğrenme	Çalışma Temelli1
1. Kapsayıcı Öğrenmeye Giriş	7	8	10	8
2. Birinci Uzmanlık: Göçmen öğrenciler	6	14	15	14
3. İkinci Uzmanlık: LGBTQI+ öğrencileri	6	14	15	14
4. Üçüncü Uzmanlık: öğrenciler sosyoekonomik dezavantajlı geçmişlere sahip	6	14	15	14

¹Not: İş Temelli Öğrenmenin toplam saati 50 olmalıdır. Ancak, 4 Kurs arasında saatlerin dağılımı

Çalışma ortamının özel özelliklerine göre stajyerden kişiye göre değişebilir.

Program öğretim ve öğrenme stratejisi

Öğretim, Öğrenme ve Değerlendirme Stratejisi

Kapsayıcılık eğitim programının tasarımı, çeşitli bakış açılarını derinlemesine anlamayı, kapsayıcı öğretim uygulamalarını geliştirmeyi ve temel bilgi, beceri, tutum ve yetkinliklerin edinimini değerlendirmeyi amaçlayan kapsamlı bir Öğretim, Öğrenme ve Değerlendirme (TLA) stratejisine dayanmaktadır. Bu strateji, eğitimde araştırmaya dayalı en iyi uygulamalarla uyumludur ve yetişkin öğrenme teorisinin ilkelerinden yararlanarak dönüştürücü ve ilgi çekici bir öğrenme deneyimi yaratır.

Öğretim Stratejileri: Program, farklı öğrenme stilleri ve tercihlerine hitap etmek için çeşitli öğretim stratejileri kullanır. Bunlar arasında etkileşimli atölyeler, vaka çalışmaları, rol yapma egzersizleri ve işbirlikçi grup tartışmaları

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Avrupa Birliği ve EACEA bu görüşlerden sorumlu tutulamaz.

yer alır. Gerçek dünya senaryolarının ve pratik uygulamaların kullanımı, öğrencilerin teorik bilgileri eğitim ortamlarında karşılaşılabilecekleri karmaşıklıklarla ilişkilendirmelerini sağlar.

Öğrenme Yaklaşımları: Öğrenme yaklaşımı, dönüştürücü öğrenme ilkelerine odaklanır; katılımcıları varsayımlarını eleştirel bir şekilde incelemeye, önyargıları sorgulamaya ve sürekli bir düşünce ile büyüme sürecini benimsemeye teşvik eder. Program, aktif katılımı vurgularak, katılımcıların deneyimlerini paylaşmalarını ve kaynakları kendi kendine keşfetmelerini teşvik ederek kapsayıcı eğitimi daha derinleştirmelerini sağlar.

Değerlendirme Yöntemleri: Programdaki değerlendirme çok yönlü olup biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme ilkeleriyle uyumludur. Katılımcılar, öğrendiklerini pratik durumlara uygulamalarını gerektiren yansıtıcı günlükler, grup projeleri ve bireysel ödevlerle değerlendirilir. Programın tamamında formatlayıcı değerlendirmeler entegre edilip, katılımcıların yaklaşımlarını değiştirmelerine ve kapsayıcı öğretim uygulamalarını sürekli geliştirmelerine olanak tanır.

Özetle, bu kapsayıcılık eğitim programının Öğretim, Öğrenme ve Değerlendirme stratejisi dinamik, kapsayıcı ve yansıtıcı olacak şekilde tasarlanmıştır. Eğitimcileri, çeşitliliği kutlayan ve eşitliği teşvik eden gerçekten kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmak için gerekli bilgi, beceri, tutum ve yetkinliklerle güçlendirmeyi amaçlar.

Öğrenme ortamı:

Öğrenme ortamı, kapsayıcı öğrenme programına katılanların genel eğitim deneyimine katkıda bulunan birkaç boyutu kapsar. Öğrenme ortamı, fiziksel çevre, sosyal etkileşimler, kültürel kaygular ve entelektüel katılım ile ilgili yönleri içerir. Bu unsurları fiziksel, sosyal, kültürel ve entelektüel boyutlarda ele alarak, öğrenme ortamı programın hedefleri ve sonuçlarında belirtilen bilgi, beceri ve tutumların gelişimine kapsayıcı, destekleyici ve destekleyici olacak şekilde tasarlanmıştır.

Genel öğrenme ortamı için dikkate alınan noktalar:

- **Geri bildirim** mekanizmaları: Katılımcılardan gelen sürekli geri bildirim mekanizmalarının, deneyim ve ihtiyaçlarına göre programı sürekli uyum sağlamak ve geliştirmek için mekanizmalar oluşturmak.

- Destek **yapıları**: Katılımcıların program sırasında karşılaşılabileceği zorlukları veya endişeleri ele almak için mentorluk veya danışmanlık hizmetleri gibi destek yapıları sağlanır.

- **Kişiselleştirilmiş öğrenme**: Katılımcıların çeşitli ihtiyaç ve geçmişlerini tanımak ve yanıt vermek, programın daha geniş çerçevesinde kişiselleştirilmiş öğrenme yolları ve deneyimleri mümkün kılar.

İş Temelli Öğrenme:

Kapsayıcılık eğitim programı bağlamında iş temelli öğrenme (WBL), gerçek dünya deneyimlerinin öğrenme sürecine yapılandırılmış ve amaçlı entegrasyonunu içerir. Bu bileşen, katılımcıların eğitim programında edindikleri bilgi ve becerileri gerçek eğitim ortamlarında uygulamalarını sağlayarak teori ile uygulama arasındaki boşluğu kapatmak için tasarlanmıştır. Aşağıda, İş Temelli Öğrenme dönemine dahil edilebilecek belirli unsurlar ve aktiviteleri listeliyoruz:

- Gözlem ve Gözleme,
- Öğretim Uygulaması
- Kapsayıcılık Uzmanlarıyla İşbirliği
- Kültürel Daldırma Etkinlikleri
- Gerçek Vaka Çalışmaları ve Yansıtıcı Uygulama
- Profesyonel Öğrenme Toplulukları (PLC)
- Haftalık f2f eğitimlerinde oluşturulan Uygulama Toplulukları

Genel eğitim programına entegre edilen 50 saatlik İş Temelli Öğrenme, katılımcılara özgün deneyimler, pratik beceriler ve kapsayıcı eğitimin bütüncül bir anlayışını sunar. Bu uygulamalı bileşen, eğitimcileri çeşitli sınıfların karmaşıklıklarında yol almaları ve kapsayıcı okul toplulukları oluşturmaya etkili bir şekilde katkı sağlamaları için çok önemlidir.

Öğrenenlerin öğrenmesinin izlenmesi

Eğitmenler, f2f oturumlarında ve çevrimiçi platform üzerinden stajyerlerin ilerlemesini ve aktivitelerini takip edecek ve geri bildirim sunacak.

Biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim kullanımı:

Programın tamamında formatlayıcı değerlendirmeler entegre edilip, katılımcıların yaklaşımlarını değiştirmelerine ve

kapsayıcı öğretim uygulamalarını sürekli geliştirmelerine olanak tanır. Bu, yansıtıcı günlükler ve platforma yüklenen bireysel ödevler ile kursiyelerin Banka'nın maddelerine (Çoktan seçmeli sorular) katılımı yoluyla gerçekleştirilecektir.

Çevrimiçi öğrenme:

Üzerinde ortaya çıkan asenkron öğrenme ve tamamlayıcı (kendi kendine yönlendirilmiş) öğrenmeyi içerecektir. Ayrıca, eşzamanlı uzaktan eğitim şeklinde birçok f2f oturumu da sunulacaktır.

Stajyerlerin ihtiyaçlarını karşılamak:

Aşağıdaki stratejilerle karşılaşacaklar:

1. Düzenli geri bildirim
2. Destek yapıları
3. Kişiselleştirilmiş öğrenme

Bu stratejileri uygulayarak, program dinamik, duyarlı ve öğrenci odaklı bir ortam oluşturabilir. Bu yaklaşım, katılımcıların duyulduklarını ve desteklendiklerini hissetmelerini sağlamakla kalmaz, aynı zamanda kapsayıcı öğrenme programı boyunca bireysel ihtiyaçlarını tanıyarak ve dikkate alarak başarı potansiyellerini en üst düzeye çıkarır.

Program değerlendirme stratejisi

Bir dizi değerlendirme aracı, hem katılımcılara biçimlendirici değerlendirme sağlamak hem de stajyerin faaliyetlere ne kadar dahil olduğu ve yeterli anlayış kazandığı konusunda bir değerlendirme temeli oluşturmak için kullanılacaktır.

Değerlendirme araçları

1. Banka sorusu maddeleri
2. Tamamlayıcı öğrenme üzerine kişisel rapor (platforma yüklenmiştir)
3. Ders Başına Yansıtıcı Günlük
4. İş Temelli Öğrenme Raporu

Yukarıdaki belgeler arasında, 2,3 ve 4 numaralarını taşıyan araçlar, kurssiyon alanların sertifikalarını almaları için bir arada çalışma kriterleridir. Tüm stajyerlerin prodüksiyonları platform üzerinden izlenecek ve stajyer eserleri standartları karşılamadığında uygun teşvik, danışmanlık ve geri bildirim sağlanacaktır.

Araç 1, biçimlendirici değerlendirme aracıdır. Stajyerin ilgilendiği konulara ilişkin sonuçlar hakkında bilgi verilecektir. Tüm maddelere katılmak, stajyerlerin sertifikalarını almaları için gerekli bir şarttır.

2. TUTOR Uzmanlık Dersleri Özetleri

Yukarıda belirtildiği gibi, Uzmanlık Kursları, Giriş Kursu gibi modüler bir yaklaşım izler. Her Modül birimlere ayrılır; malzeme, üniteler içinde açılır. Ders Öğrenme Sonuçları (CLO) başlangıçta belirtilir. Program Öğrenme Sonuçları (PLO) ile olan ilişkileri tablo 2'de (sütun: Program Öğrenme Sonucu) belirtilmiştir. CLO'lar modül başına daha da geliştirilir.

Bu bağlamda, materyal ve yöntemler aşağıdaki şekilde düzenlenmiştir (eğitim bölümü başlıca):

- A. Senkron (f2f/sınıf içinde) öğrenme
 - Rol yapma senaryoları
 - Eserlerin (oyuncaklar, kitaplar ve popüler kültürden nesneler) incelenmesi,
 - Sanat temelli metodolojiler
 - Kolaylaştırılmış tartışmalar
- B. Asenkron, bireysel öğrenme
 - PowerPoint sunumları PowerPoint şablonuna uygun olarak, sesli açıklama ile destekleniyor
 - Videolar
 - Infografikler
- C. Asenkron, (bireysel Kendi Yönlendirme) tamamlayıcı öğrenme
 - Her modül/birimin değerlendirme testleri
 - Vaka çalışmaları
 - Atanan okumalar
 - Yansıtıcı Günlük
- D. İş Temelli Öğrenme
 - WBL sürecini desteklemek için kullanılacak materyaller (ayrıntılı bilgi için aşağıdaki bölüme bakınız)
 - WBL sürecine katılım için kanıt olarak kullanılacak materyaller

Ortak Müfredatın ayrılmaz bir parçası olarak, 3 Ders aynı zamanda Öğrenme Hedefleri yaklaşımına (CEDEFOP, 2017) dayanmaktadır; Ayrıca, ana yapıları Giriş Kursu ile birlikte geliştirildiği için Anderson & Krathwohl (2001) tarafından revize edilen Bloom'un Taksonomisi (bilişsel alan) ve Krathwohl'un Duygusal Taksonomisi (Krathwohl ve ark., 1964) (tutum alanı) öngörülmektedir.

Her eğitim aşaması için hazırlanacak materyallerin yanı sıra, ortaklar katılımcıların kursu ve her aşamayla bağlantılı hedefleri, şartları, koşulları ve beklentilerini öğrenmelerini kolaylaştıracak Eğitimci ve Öğrenci Rehberleri tasarlayacaklardır.

Uzmanlık Kursları özetleri aşağıdaki bölümlerde ayrıntılı olarak sunulmaktadır:

2.1. Uzmanlaşma Birinci Kurs

Bu öğretmenler, kapsayıcı öğretim ve sınıf yönetimi için bilgi, beceri, yetkinlikler, araçlar ve yöntemlerle göçmen öğrencilerle kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratır. donatmak için tasarlanmıştır gerekli Güçlendirmek Uygulama yeteneği Uygulamalar . Kursun amacı Açık Bakım of , özellikle desteklemeye odaklanma ve etnik azınlıklardan öğrenciler

Okullarda kapsayıcılık sadece bireysel önyargıyı ele almakla kalmayıp, aynı zamanda marjinal ırksal ve etnik azınlık gruplarından gelen öğrencilerin karşılaştığı sistematik ve yapısal engelleri de anlamayı gerektirir. Bu ders, sistematik ırkçılık eğitimi ve azınlık öğrenciler ile ailelerinin ayrımcılığı ve marjinalizasyonunu inceler. Bu yapılar üzerine düşündüğümüzde, öğretmenler eşitsizliklerin (istemeden olarak) nasıl sürdürüldüğünün daha fazla farkına varabilirler. of of karşılaştığı s , ST Sorunlar, Etkisi içinde sonuç verme potansiyeli s Through Açık

Banks and Banks (2019) ve Gay (2018), öğrencilerin kültürel kimliklerini öğretim uygulamalarına entegre etmek için uygulanabilir stratejiler sunar. Evrensel İnsan Hakları Bildirgesi (1948) ve UNESCO Irk ve Irksal Önyargı Bildirgesi (1978). Spivak'ın (2004) etik bakış açısı, marjinal toplulukları dahil etmek için katılımcı ve yansıtıcı yaklaşımları vurgularken, Hammond'un (2015) sinirbilimi kültürel olarak duyarlı öğretimle bütünleştirmesi öğrenmenin duygusal ve bilişsel boyutlarını vurgular. eğitimde eşitlik için ahlaki ve hukuki zorunluluklar s s

Kursun sonunda, katılımcılar kendi kültürleşmeleri, kültürel kimlikleri, varsayımları, bakış açıları ve önyargıları hakkında eleştirel bir düşünce sürecine girmiş olacaklar ve bu da kendi kimlik anlatılarını daha fazla öz-farkındalığa yönlendireceklerdir. Ayrıca, sınıfa kültürel duyarlı ve duyarlı yaklaşımlar uygulayabilecekler . Bu süreç , özellikle Katılımcılar .

Birinci Kurs Uzmanlık Özeti

Pist adı
Birinci Uzmanlık: Göçmenlere öğretirken kapsayıcılık becerileri
Bu Kursun Amacı
Bu kurs, öğretmenlere kapsayıcı öğretim ve sınıf yönetimi uygulamalarında bireysel eylem alanlarını genişletmeleri, göçmen ve etnik azınlık topluluklarından öğrencilere özel olarak önem verilen kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak ve sürdürmek için bilgi, beceri, yetkinlikler, araçlar ve yöntemler sağlar. Ulusötesi göç, birçok sınıfı sosyal alanlara dönüştürdü ve göçmenlerin eşzamanlı kimliği ve birden fazla topluma ait olmaları sayesinde sürekli yeniden işleniyor. Bunlar çok katmanlıdır ve öğrencilerin kimliğinin farklı yönlerini başkalarıyla birbirine bağlayan çok sayıda alanı (örneğin evleri, okulları, sosyal medya vb.) kapsar. Böylece eğitim ortamları ve sınıflar, göçmen öğrencilerin göçmen veya göçmen olmayan öğretmenleri, liderleri ve sınıf arkadaşlarıyla etkileşimde eşzamanlı kültürel yerleşimleri yoluyla sürekli olarak yeniden işlenir. Bu kavramlar üzerinde düşünerek ve bu düşüncüyü eyleme geçirmek için etkili stratejiler uygulayarak, katılımcılar çok kültürlü bağlamlarda kültürlerarası ve iletişim yetkinliklerini genişletmek için pratik araçlar seti edineceklerdir. Çeşitli pratik etkinliklere katılarak, katılımcılar arabulucu olarak hizmet etmeyi ve öğrenenlerini kültürlerarası yetkinlik konusunda tanıştırmayı da öğreneceklerdir. Bu, sınıflarında bir arada var olabilecek farklı kültürler arasında köprüler kurmalarına ve öğrencilerin değer verildiğini,

kucaklandığını ve saygı duyulduğunu hissettikleri kapsayıcı bir atmosfer yaratmalarına yardımcı olacak.

Kursun sonunda, katılımcılar kendi kültürleşmeleri, kültürel kimlikleri, varsayımları, bakış açıları ve önyargıları hakkında yansıtıcı bir süreç geçirmiş olacak, böylece kendi kimlik anlatılarını daha fazla öz-farkındalık kazandıracaklar. Ayrıca, kültürel olarak duyarlı ve duyarlı yaklaşımları eğitim ortamına ve sınıfa entegre edebilecek, böylece öğrencilerin kültürlerarası yetkinliğini artıracak ve çeşitliliği akademik başarıya engel olmaktan ziyade zenginleşme ve büyüme kaynağı olarak görecektir. , özellikle Katılımcılar

Kültürlerarası yeterliliğin önemli bir yönü, bilinçli olarak birden fazla kültür arasında hareket etmek ve kendi kültüründen veya baskın kültürden farklı insanlara sahip insanlara karşı durmaktır.

Ders öğrenme sonuçları (CLO) ve Program Öğrenme Sonuçları (PLO) ile ilişkisi

(Tüm PLO'ların tüm kurslarda CLO'lar aracılığıyla ele alındığını görmek mümkün olmalıdır)

Bu kursu tamamladıktan sonra, bir öğrenci	İlgili Program Öğrenme Sonucu (PLO) Numarası:
1. Göçmen, göçmen, sığınma arayıcısı ve mülteci öğrencileri desteklemek;	PLO 3
2. Kesişimselliği ve göçmen öğrencilerin deneyimlerini anlamadaki önemini tanımlar;	PLO 2, PLO 3, PLO 1
3. Sınıf yönetiminde kesişimsel bir yaklaşım uygulamak;	
4. Irk, etnik köken, milliyet, dil, sosyoekonomik durum, cinsiyet ve din gibi kimliğin çeşitli yönlerinin öğrencilerin deneyimlerini şekillendirmek için nasıl kesiştiğini tartışmak ve analiz etmek.	
5. Kültürlerarası sınıflar için daha uygun öğretim yöntemlerini keşfetmek;	PLO 4, PLO 5
6. Kültürlerarası ortamlarda sohbet ve diyalog yönetmek;	
7. Öğrencileri farklı kültürlerle tanıştırmak için farklı teknikler uygulayın;	PLO 3, PLO 2
8. Farklı kültürlerden öğrencilerin eşitlik ve saygı ile etkileşime girmesini sağlamak için çeşitli etkinlikleri ustalaştırın;	PLO 4
9. Öğrencilerinin kültürel farkındalığını artırmak.	PLO 2
10. Sınıfta kültürlerarası ve kültürlerarası iletişimi geliştirmek	PLO 2, PLO 3
11. Öğrencilerinin katılımını ve motivasyonunu artırmak için teknolojiyi kapsayıcı bir şekilde kullanmak;	PLO 4
12. Öğretim stratejilerini öğrencilerinin farklı öğrenme yaklaşımlarına göre uyarlayın.	PLO 4
13. Kültürlerarası iletişimle ilgili temel fikirleri açıklamak;	PLO 2, PLO 5

Bu ders için minimum tipik öğrenci çabası saatlerce

Yüz Yüze	Pratik etkinlikler (saatler)	Yönlendirilmiş e-öğrenme (saatler)	Asenkron öğrenme (saatler)	Kendi kendine yönetimli, SD (saatler)	Diğer saatler (sağlayıcıya özel yönlendirilmiş öğrenme)	Toplam çaba (saatler)
6	Yok	Yok	14	15	*	35

* Ayrıca, eğitimde İş Temelli Öğrenme bölümü de olacak (gösterge saatleri 14). Detaylara Tablo'nun sonunda bakınız. Gösterge kelimesi, İş Temelli Öğrenme uygulamasında iş stajına bağlı olarak

dersler arasında farklı saatler dağılımı olabileceği için kullanılır. Her durumda, programın toplam Çalışma Temelli Öğrenme saatleri genel müfredatta planlandığı gibi 50 olacaktır.

Ders müfredatı

Öğrenci, 6 saat Yüz yüze (F2F) öğrenme ve sınıf eğitimi ile katılacaktır. Yeni kavramlar, metodolojiler ve yaklaşımlarla tanışacaklar. Ders büyük ölçüde öz değerlendirme ve eleştirel analizlere dayanır ve öğrenciler öğrenme materyalleriyle ve birbirleriyle aktif olarak etkileşime girmeye davet edilir. Sunumlar, tartışmalar ve akran öğrenme etkinlikleriyle eşlik edilecek.

14 saat asenkron öğrenmeye odaklanacak; bu öğrenme çoğunlukla teori tabanlı çalışma ve yönlendirilmiş egzersizlerden oluşacak.

Ek 15 saat ise kendi kendine yönlendirilen (SD) öğrenme olup, atanmış okumalar ve günlük tutmak, esas olarak yerel bağlamın araştırma, analiz ve değerlendirmesi ile sınıfı daha kapsayıcı hale getirmek için stratejilerin geliştirilmesi üzerine bir dizi egzersizden oluşacaktır. Aktif öğretmen olmayan öğrenciler, yerel bir okulda çalışıyormuş gibi hayal ederek bu egzersizleri yapabilirler.

Kurs, bu egzersizlerin çevrimiçi platforma yüklenmesiyle değerlendirilecek – sadece eğitmenler tarafından izlenecek.

Ders içeriği

Modül adı	Birim Numarası:	Gösterge İçerik:	Adreslenen CLO'lar	Gösterge Saatleri		
				F2F	Öyle.	SD
Kültürel, ırksal ve etnik açıdan çeşitli bir sınıfa giriş		Giriş - Kursun amaçları ve amaçları - Pistin özeti			2 saat	
	1	İrkçiliğin toplumsal bir olgu olarak tanıtımı ve öğrencilerle ilgili farklı sistemler içinde bağlamlandırması (bu Üzerine inşa edilir Giriş Dersi: "Çevremizdeki Sistemler ve Yapılar , konuyu daha derinlemesine inceleyerek ") - İrkçilik ve kesişimsel ayrımcılık, toplumun güç ve hiyerarşi sistemleri ve yapılarıyla bağlantılı yaygın yönleridir; izole olaylar değil. - Marjinalleşmiş ırksal ve etnik gruplardan öğrencilerin karşılaştığı sistematik engeller ve zorlukları inceleyin; bunlar arasında hukuki sorunlar, hak kısıtlamaları ve toplum içindeki özenliliğe yönelik engeller (örneğin eğitim, istihdam, sağlık hizmetleri) - Tarihsel ve güncel göç süreçlerinin temellerini ve ilgili sosyal ve politik gelişmeleri keşfedin - Bu zorlukların sınıfcılık, cinsiyetçilik ve yabancı düşmanlığı gibi diğer baskı biçimleriyle nasıl kesiştiğini keşfedin. Çok etnikli, çok kültürlü bir sınıf ortamında herkesin (iyi niyetli olanlar dahil) taşıdığı görünmez yapıları ortaya çıkarın ve anlayın (bu Üzerine inşa edilir Giriş Dersi: "Değerler,		0,5 saat	0,5	1 saat

2	<i>İnançlar ve Önyargılar"</i> , konuyu daha derinlemesine inceleyerek) . - Açık ve örtük (ilişkilendirilmiş) tutumlar arasındaki ayrım. - Kendi örtük ve açık tutumları ile klişeleri arasındaki anlaşmazlığı yansıtmak. Etnik Köken – Irk ve Öteki'nin kavramsallaştırılması	0,5 saat	1 saat
3	- Güç ve ayrıcalık hiyerarşilerini pekiştiren "İkili Muhalefet"i anlayın - Irksal Makrosaldırganlar ve bireyler üzerindeki birikimli etkiler hakkında bilgi edinin - Etnik azınlıkları diğeri olarak analiz edin: ırkçı veya etik etiketler. Stereotipler ve önyargılar - Bu yapılar içindeki kimliğin karmaşıklıklarını ve akışkanlığını keşfedin. - "Göçmen" ve "Etnik Azınlık" tanımlarını keşfedin ve düşünün. Bunları eleştirel bir şekilde tartışın ve aşağıdaki gibi sözde benzerlikleri ve farklılıkları yansıtn: Marjinalleşme, Kimlik Müzakere, Kültürel Uyum, Tarihsel Bağlam, Hukuki Statü, Gönüllü ve İstemsiz Göç, Ulusötesi Kimlikler Kültürleşme ve "kültür"ün tanımlanması	0,5 saat	2 saat
4	- Kültürün kavramsallaştırılması: kültürü, bireylerin kimliklerini ve etkileşimlerini şekillendiren ortak inançlar, değerler, gelenekler ve davranışlardan oluşan karmaşık bir sistem olarak tanımlayın. - Kültürleşme ve heterojen bir sınıfta öğretmenin rolü	1 saat	
5	Öğrencinin (ve öğretmenin) çok katmanlı ve paylaşılan kimlikleri üzerine düşünmek (Giriş Dersi: "Kesişimsellik ve çoklu kimlikler" Üzerine inşa edilir , konuyu daha	1,5 saat	2 saat

		derinlemesine inceleyerek) . - Kimlikler nasıl oluşur ve uygulanır? - İrk, etnik köken, milliyet, cinsiyet, cinsellik, sosyoekonomik durum, yetenek ve diğer sosyal kategorilerin kesişimlerini göz önünde bulundurarak kimlik oluşumu ve performansının çok yönlü doğasını keşfedin Kimlik - Din ve ideolojilerin kimliklerin oluşumunda rolü. Din, inanç sistemleri ve ideolojik çerçevelerin kimlik oluşumu ve sosyal kategorize üzerindeki etkisini inceleyin. - Kimliğin kesişimsel yönlerini tartışın; dinin ırk, cinsiyet ve milliyet gibi diğer boyutlarla nasıl kesiştiği ve bireylerin deneyimlerini ve sosyal konumlarını şekillendirdiğini düşünün. Kimlik - Dilleşme ve Geçiş				
Teoriler ve Kavramlar	1	Pedagojik (çeşitlilik) Taktikleri - "Planlanamaz" kavramı (<i>fenomenolojik yaklaşım: küçük vaka çalışmaları</i>)	4, 8, 10, 11		1,5 saat	
	2	Kültürel olarak duyarlı öğretim - 'Yapmak, olmaktan daha az önemli' - Tutumların önemini tartışmak - Tutum nitelikleri (<i>örneğin Nieto, Why We teach, 2005</i>) - Bir akran grubundaki kapsayıcılık koşulları ve ilgili müdahale ihtiyaçları (örneğin: 1. tüm katılımcıların kendilerini rahat ve dahil hissettiği günlük okul hayatını sürdürmek, 2. zor durumlar ve çatışmalarla uygun şekilde başa çıkmak, 3. kapsayıcılığı engelleyen ciddi durumlara müdahale etmek, 4. uzmanları aramak ve dahil etmek) - Pedagojik bilgi ve oyunculuk		1 saat	1 saat	
	3	Vaka Çalışması "Çeşitlilik bir kaynak olarak yeterli olmadığı" (Forghani-Arani ve diğerleri, Çeşitli sınıflarda öğretmenlerin yaşamları, OECD Çalışma Belgeleri, 198, 2019, https://doi.org/10.1787/8c26fee5-en .)		1 saat		1 saat

Öğretim Araçları ve Yöntemleri	1	İçerik entegrasyonu - Eğitime ırksal, etnik ve kültürel gruplarla ilgili içeriklerin dahil edilmesi için örnekler ve yöntemler - Disiplinlerarası yaklaşım	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11	1 saat	1 saat
	2	Önyargıyı ele almak - Öğrencilerin ırk, etnik köken, din, sosat sınıfı, cinsiyet, cinsel yönelim ve diğer kesişen kimliklere yönelik tutumlarını ele alarak stereotipleri ve önyargıları azaltmak için stratejiler uygulamak. ekonomi Kimlik - Müfredat materyallerine ve sınıf tartışmalarına çeşitli bakış açılarını ve stereotiplere karşı örnekleri ekleyerek öğrencilerin önyargılarını sorgulamak ve kimlik ile çeşitlilik anlayışlarını genişletmek.		2 saat	
	3	Kültürel Referans Çerçevesini Anlamak - Bilginin inşasına çeşitli kültürel referans çerçevelerinin etkisini tanımak. - Kültürel değerlerin, geleneklerin ve yaşanmış deneyimlerin bireylerin dünyayı nasıl yorumladığını ve anlayışlarını şekillendirdiğini, bilme biçimlerinin çeşitliliğine değer vermeyi teşvik ettiğini vurgulayın		2 saat	2 saat
	4	Bilgi Yaratımında Kültürel Çeşitliliği Teşvik Etmek - Bilgi yaratma sürecine farklı sesleri ve bakış açılarını aktif olarak arayıp entegre edin. - Öğrencilere, benzersiz yaşam deneyimlerini bilgi ve anlayış kaynakları olarak değerli kılarak kendi kültürel içgörülerini ve bakış açılarını paylaşımları için fırsatlar sunmak			

	5	Eşitlik pedagojisi ve UDL - farklı öğrenme ve öğrenme yollarını tanıyarak uygun öğretim stratejileri kullanmak - Eşitlik okuryazarlığı: resmi müfredatın tanınması ve analizi (bu kısa bir vaka çalışması olabilir) resmi müfredat; açık müfredat; gizli veya örtük müfredat; null müfredat - UDL bilgisini belirtin ve UDL ilkelerini uygulamak için stratejiler sunarak uygulamaya kalın. - Fiziksel sınıf ve okul ortamı, öğretim materyalleri	2, 3, 5			2 saat
	6	Bilgi inşası - Kavramları, olayları ve konuları çeşitli ırksal, etnik ve kültürel grupların bakış açıları ve deneyimlerinden görmekte çok perspektifli yaklaşımlar. - Farklı kültürel referans çerçevelerinin bilginin inşasını nasıl etkilediğini				
	7	İtiyaz yürüyüşü - Uygulanabilir ve uyarlanabilir dijital deneyimle eleştirel etkileşim (sorulara tıklayın) veya rol yapma		0,5 saat	1 saat	
	8	Öğrencileri ve öğretmenleri destekleyen uzmanlar, ağlar, kaynaklar (ülkeye özel)	1			3 saat
Teslimat Biçim(leri)		Oran (Toplam Yönlendirilmiş Öğrenmenin %'si)				
Sınıf / Yüz Yüze		6 saat				
Asenkron		14 saat				
Kendi Kendine Yönetmen		15 saat				
Öğretim Kaynakları (okuma listeleri vb.)						
Kaynak Türü		Kaynak Detayları				
Okuma ve Bağlantılar		Kumar, R., Zusho, A., & Bondie, R. (2018). Kültürel önem ve başarı motivasyonunu kapsayıcı sınıf kültürlerine entegre etmek. <i>Eğitim Psikoloğu</i> , 53(2), 78-96. https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1432361 van Manen, M. (2015). <i>Pedagojik Taktik: Ne Yapacağını Bilmediğinde Ne Yapacağını</i> Bilmek (1. baskı). Routledge.				

<https://doi.org/10.4324/9781315422855>

https://www.oecd-ilibrary.org/education/educating-teachers-for-diversity_9789264079731-en

Hammond, Z. (2015). *Kültürel Olarak Duyarlı Öğretim ve Beyin: Kültürel ve Dilsel Olarak Çeşitli Öğrenciler Arasında Gerçek Katılım ve Titizliği Teşvik Etmek*. Corwin Press. https://www.corwin.com/docs/default-source/booksamples/241754---2024-03-15t133100-hammond-look-insid.pdf?sfvrsn=8e2d7cc6_0

Ders Değerlendirme Stratejisi:

Öğrenme Günlüğü öğrenme platformuna yüklendi

İlgili İş Temelli Öğrenmenin bazı göstergeleri

İş Temelli Öğrenme (WBL), bu dersin öğrenimini zenginleştirmek ve derinleştirmek için 14 saatlik (gösterge) etkinliklerle gerçekleştirilecektir.

İşte bunun nasıl uygulanabileceğine dair bazı örnekler:

Eleştirel değerlendirme ve mikro-agresyon ile örtük ırkçılık derslerinde edinilen beceriler, katılımcıların deneyimli mentorların rehberliğinde kapsayıcı öğretim stratejilerini aktif şekilde uygulama fırsatı bulduğu bir öğretim pratiği aracılığıyla uygulanabilir ve daha da geliştirilebilir.

Çatışmaların yönetimi ve diyalogu teşvik etme dersinde öğrenilen beceriler, veli-öğretmen toplantılarına katılmak, topluluk etkinliklerine katılmak ve okullar ile topluluklar arasında olumlu ilişkiler geliştiren girişimlerde iş birliği yapmak gibi ebeveyn ve toplum katılımı yoluyla pratikte uygulanabilir.

Kursa katılanlar, kapsayıcılık uzmanlarıyla iş birliklerinden daha fazla fayda sağlayabilir; bu da özel destek hizmetleri ve başarılı müdahaleler için stratejiler ile kesişimsel bir perspektiften göçmen öğrencileri desteklemek için en iyi uygulamalar hakkında içgörüler sağlayacaktır.

Aynı derecede değerli katılımcıların okullar veya eğitim kurumlarındaki Profesyonel Öğrenme Topluluklarına (PLC) katılımları da var; bu da katılımcıların meslektaşlarıyla iş birliği yapmasına, deneyim paylaşmasına ve kapsayıcı uygulamalar için kolektif bir şekilde çalışmasına olanak tanır.

2.2. Uzmanlık Kursu İki

Bu kurs , öğretmenlere kapsayıcı öğretim ve sınıf yönetimi uygulamalarında bireysel eylem alanlarını genişletmeleri, LGBTQI+ (lezbiyen, eşcinsel, biseksüel, trans, queer, interseks) öğrencilerine yönelik kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak ve sürdürmek için bilgi, beceri, yetkinlikler, araçlar ve yöntemler sunmaktadır.

Lezbiyen, eşcinsel, biseksüel, trans, queer veya interseks (LGBTQI+) olarak algılanan veya algılanan çocuklar ve gençler, okulda düşmanca koşullara maruz kalır, fiziksel şiddet, zorbalık ve ayrımcılığa maruz kalır veya risk altına girer. Bu tür şiddet, öğrencilerin sağlık ve refahını olumsuz etkiler ve daha kötü eğitim sonuçlarına ve lise okullarını terk etmelerine yol açar; bu durum daha yüksek devamsızlık ve düşük eğitim düzeyi ve hedefleri ile gösterilir. En son FRA LGBTI Anketi'ne (2024) göre, 15-30 yaş arası LGBTQI çocuklar ve gençler hayatın çoğu alanında, özellikle sağlık ve eğitimde ayrımcılık ve şiddet oranlarının arttığını görmektedir.

Trans ve non-binary öğrenciler, okulda cinsiyet kimliklerini gizlemek veya gizlemek zorunda kalırlar; çünkü akranları ve/veya okul personeli tarafından zorbalığa uğrama korkusu vardır.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Avrupa Birliği ve EACEA bu görüşlerden sorumlu tutulamaz.

Eğitim ortamlarında Cinsiyet Kimliği ve Cinsiyet İfadesi konuları, Avrupa Konseyi Üye Devletleri genelinde hâlâ ihmal edilmektedir. Araştırmalar, kimlikleri onaylanan ve desteklenen trans çocukların refahının, cis akranlarıyla aynı seviyeye ulaştığını göstermektedir (Olson, 2016). Aksine, geçiş yapması yasaklanan trans gençler endişe verici derecede yüksek kaygı ve depresyon oranlarıyla karşı karşıyadır.

Bu rapordaki 49 ülkenin çoğunda genel bir sorun, Avrupa'daki öğretmenler ve okul personelinin LGBTQI konularında yeterli eğitime erişiminin olmamasıdır (FRA, 2016). Bu başarısızlık, önyargılı şiddet ve zorbalığı SOGIESC gerekçesiyle önleyememe ve ele alınamaması anlamına gelir. Ayrıca, eğitim eksikliği öğretmenlerin LGBTQI+ ile ilgili soruları derslerinde anlamlı ve kapsayıcı bir şekilde ele almasını da engelliyor.

Yetersiz öğretmen eğitimi, okul personelinin LGBTQI öğrenenlere sağlayabileceği destek seviyesini daha da etkiler. FRA verilerine göre, okulda 18-24 yaş arası LGBTQI gençlerin sadece üçte biri öğretmenlerinden sistematik destek veya koruma almıştır. Düşük destek seviyeleri, herkes için kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmanın önünde bir engel oluşturur (FRA, 2020).

Riggs ve Due (2014) çalışması, trans öğrencilerin dahil edilmesiyle ilgili literatürü eleştirel bir şekilde analiz eder ve okul yaşamlarıyla ilgili benzersiz ihtiyaç ve zorlukları belirler. Meyer (2009), ebeveyn ve cinsiyet çeşitliliğine desteği güçlendirmeye odaklanır; okul topluluklarında değişen sosyal normların ve kültürel farkındalığın önemini kabul eder.

Yukarıdaki çalışmalar, okul ikliminin değiştirilmesinin, öğretmen ve öğrencilerin eğitiminin ve LGBTQI+ öğrencilerin korku veya ayrımcılık olmadan tam potansiyellerini geliştirebileceği daha kapsayıcı ve kabul edici okul toplulukları oluşturmak için destekleyici politikalar geliştirmenin önemini vurgulamaktadır.

Bu kursu tamamladıktan sonra, öğrenciler SOGIESC (Cinsel Yönelim, Cinsiyet Kimliği, Cinsiyet İfadesi, Cinsiyet Özellikleri) hakkında temel bilgiler edinecek, LGBTQI+ öğrencilerinin okullarda karşılaştığı başlıca zorlukları anlayacak, sınıfı daha kapsayıcı hale getirmek için stratejiler kazanacak, mikro saldırılara nasıl tepki vereceklerini, zorbalığı önlemeyi ve çatışmayı nasıl arabulacaklarını öğreneceklerdir.

İkinci Uzmanlık Dersinin Özeti

Pist adı
İkinci Uzmanlık Dersi: LGBTQI+ öğrencilere öğretirken kapsayıcılık becerileri
Bu Kursun Amacı
Bu kurs, öğretmenlere kapsayıcı öğretim ve sınıf yönetimi uygulamalarında bireysel anlayışlarını ve hareket alanlarını genişletmeleri, LGBTQI+ (lezbiyen, eşcinsel, biseksüel, trans, queer, interseks) öğrencilerine özel olarak kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak ve sürdürmek için bilgi, beceri, yetkinlikler, araçlar ve yöntemler sunar.
Bu amaçla, kurs, LGBTQI+ öğrencilerinin karşılaştığı engeller ve zorluklar hakkında derinlemesine ve karmaşık bir anlayış geliştirmeye yönelik bilgi ve beceri edinimini kolaylaştırır. Modül, okul politikaları, eğitim kurumu ve sınıf ortamı, öğretim materyalleri, metodolojiler, yaklaşımlar ve etkinlikler hakkında öz değerlendirme ve eleştirel değerlendirmeyi teşvik eder. Aynı zamanda, modül özellikle LGBTQI+ öğrenenlerin katılımı ve sınıfta görünürlüğünü artırma üzerine sınıf yönetimi ve kapsayıcı öğretim yaklaşımlarının iyi uygulamalarını ve olumlu örneklerini sunar.
Kursun amacı, öğretmenleri LGBTQI+-fobik konuşma ve davranışları, mikro saldırılar dahil olmak

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Avrupa Birliği ve EACEA bu görüşlerden sorumlu tutulamaz.

üzere, tanımlamak ve onlarla mücadele etmek için donatmak, zorbalığı önlemek. Modülün bir diğer önemli yönü, öğretmenlerin içselleştirmiş olabileceği tutumlar, davranışlar ve kalıplar üzerine kendini değerlendirmedir.

Son olarak, kurs öğretmenleri çatışmaları arabuluculuk, kabul ve empati teşvik etmek ve farklı paydaşları daha kapsayıcı bir sınıf ve eğitim ortamı yaratmak için dahil etmek için beceri, bilgi ve yetkinliklerle donatıyor.

Ders öğrenme sonuçları (CLO) ve Program Öğrenme Sonuçları (PLO) ile ilişkisi

(Tüm PLO'ların tüm kurslarda CLO'lar aracılığıyla ele alındığını görmek mümkün olmalıdır)

Bu kursu tamamladıktan sonra, bir öğrenci	İlgili Program Öğrenme Sonucu (PLO) Numarası:
1. Sınıfta LGBTQI+ bireylere yönelik mikro saldırıları tespit edin ve bunlara karşı stratejiler geliştirin.	PLO 4 & 5
2. Ahlaki alt tonları önleyen öğretim yöntemlerini teşvik edin, utanç veya suçlama.	PLO 1, 4 ve 5
3. Diyalog, sembolizm, herkesin kabulü, ayrımcılığa sıfır tolerans gibi değerleri benimseyin	PLO 1, 3,4 & 5
4. Okulda LGBTQI+ spesifik zorbalık karşıtı stratejileri belirleyin ve uygulayın.	PLO 2, 3, 4 ve 5
5. Bir kişinin kimliğinin kesişimsel doğasını ve bunun LGBTQI+ bağlamlarıyla nasıl ilişkili olduğunu tanımlayabilmek.	PLO 1 ve 3
6. LGBTQI+ bireylerin kaynaklarda, sınıfta ve okulda görünürlüğü artırma için stratejiler geliştirmek ve kullanmak.	PLO 1, 3 ve 4
7. LGBTQI+ öğrencileri, meslektaşları, aileleri ve topluluklarıyla çalışırken duyarlılık ve farkındalık gösterin.	PLO 1
8. Destekleyici öğrenme alanları oluşturmak için UDL ilkelerini dahil etmek	PLO 2 & 4

Bu ders için minimum tipik öğrenci çabası saatlerce

Yüz Yüze	Pratik etkinlikler (saatler)	Yönlendirilmiş e-öğrenme (saatler)	Asenkron öğrenme (saatler)	Kendi kendine yönlendirilmiş öğrenme (saatler)	Diğer saatler (sağlayıcıya özel yönlendirilmiş öğrenme)	Toplam çaba (saatler)
6	Yok	Yok	14	15	*	35

* Ayrıca, eğitimde İş Temelli Öğrenme bölümü de olacak (gösterge saatleri 14). Detaylara Tablo'nun sonunda bakınız. Gösterge kelimesi, İş Temelli Öğrenme uygulamasında iş stajına bağlı olarak dersler arasında farklı saatler dağılımı olabileceği için kullanılır. Her durumda, programın toplam Çalışma Temelli Öğrenme saatleri genel müfredatta planlandığı gibi 50 olacaktır.

Ders müfredatı

Öğrenci, 6 saat Yüz yüze (F2F) öğrenme ve sınıf eğitimi ile katılacaktır. Yeni kavramlar, metodolojiler ve yaklaşımlarla tanışacaklar. Ders büyük ölçüde öz değerlendirme ve eleştirel analizlere dayanır ve öğrenciler öğrenme materyalleriyle ve birbirleriyle aktif olarak etkileşime girmeye davet edilir. Sunumlar, tartışmalar ve akran öğrenme etkinlikleriyle eşlik edilecek.

14 saatlik asenkron öğrenme, anlatım ve/veya notlu slaytlarla birlikte kayıtlı sunumlardan oluşacaktır. 15 saatlik kendi kendine yönlendirilen öğrenme, atanan okumalar ve günlük tutmaktan,

ayrıca yerel bağlamın araştırma, analiz ve değerlendirmesi ile sınıfı daha kapsayıcı hale getirecek stratejilerin geliştirilmesi üzerine bir dizi faaliyetten oluşacaktır. Aktif öğretmen olmayan öğrenciler, yerel bir okulda/FET veya VET merkezinde çalışıyormuş gibi hayal ederek bu tür etkinlikleri tamamlayabilirler.

Kurs, bu egzersizlerin çevrimiçi platforma yüklenmesiyle değerlendirilecek – sadece eğitmenler tarafından görülecek.

Ders İçeriği

Modül adı	Birim Numarası:	Gösterge İçerik:	Adreslenen CLO'lar	Gösterge Saatleri	
				F2F	Öyle. S.D.
LGBTQI+ kimlikleri ve konularına giriş	1	Giriş - Kursun amaçları ve amaçları - Pistin özeti SOGIESC 101 - Cinsel Yönelim, Cinsiyet Kimliği ve İfadesi ile Cinsiyet Özellikleri (SOGIESC) ile ilgili temel kavramların keşfedilmesi. - SOGIESC'nin kesişimsel doğasını anlamak. - LGBTQI+ gençlerin karşılaştığı özel zorlukları, ruh sağlığına erişim eksikliği, evsizlik ve yoksulluk, düşmanca ev ve okul ortamları, cinsiyet onaylayıcı sağlık hizmetlerine erişim eksikliği, toplum desteğinin eksikliği gibi konuları kabul etmek. Örneğin, - Cinsiyet, cinsiyet ve cinselliği tarihsel ve sosyal olarak inşa edilmiş ve kültürel olarak bağımlı olarak yorumlamak. - Cinsellik, cinsellik ve cinsiyetin farklı okul sistemlerinde ve müfredatlarda nasıl farklı şekilde inşa edilip kavramsallaştırılabileceğine bakmak.	5,7	2h	2h
	2	Cinsiyete duyarlı dil - LGBTQI+ kimlikleriyle ilişkili kapsayıcı dilin önemini kavramak. - LGBTQI+ kimlikleriyle ilgili doğru terimleri nasıl kullanacağımı öğrenmek. - Cinsiyete duyarlı dili nasıl benimseyeceğimi öğrenmek. Cinsiyete duyarlı dil, cinsiyet eşitsizliklerini ve eşitsizlikleri aktif olarak ele alır ve kabul eder. Bu, cinsiyet normlarını ve önyargılarını sorgulayan ve karşı koyan kelimeler ve ifadeler kasıtlı olarak seçmeyi içerir.	5,7	1h	2h

	3	LGBTQI+ bireylerin eğitimdeki deneyimi. - Deneyimi bağlama oturtmak: tarih, kültür, toplumsal değerler ve sosyoekonomik durum ile bunların LGBTQI+ gençlerin yaşama deneyimi ve okul deneyimi üzerindeki etkileri. - LGBTQI+ gençlerin karşılaştığı özel zorlukların fark edilmesi; örneğin ruh sağlığına erişim eksikliği, evsizlik ve yoksulluk, düşmanca ev ve okul ortamları, cinsiyet onaylayıcı sağlık hizmetlerine erişimin eksikliği, topluluk desteğinin eksikliği vb. - LGBTQI+ öğretmenlerinin deneyimini kabul etmek ve incelemek: iş ortamında ve okul kurumlarındaki engeller ve engeller; LGBTQI+ öğretmenleri (normdan sapma açısından) nasıl görülüyor ve öğrenciler için güvenli bir alan yaratmada öğretmenler arasında LGBTQI+ temsiliyetin önemi.	5,7	0	3h	Ulusal bağlam üzerine 2 saatlik araştırma (tatbikat) Queer gençlerin karşılaştığı özel zorluklar üzerine 1 saatlik okuma LGBTQI+ öğretmenlere yönelik kapsayıcılık açısından öğretmenin iş yerinin 1 oturum değerlendirmesi
--	---	--	-----	---	----	--

Ayrımcılık ve şiddetten uzak, kapsayıcı ve güçlendirici bir ortam yaratın	1	Eleştirel değerlendirme: - LGBTQI+ öğrencilerin kapsayıcılık ve görünürlüğü açısından değerlendirmek için UDL ilkelerini kullanmayı öğrenmek: - sınıf ve okulun fiziksel ve dijital ortamı - Öğretim materyalleri - Faaliyetler - Metodolojiler ve Yaklaşımlar - Özellikle cinsellik ve ilişki eğitimi, cinsellik eğitimi, insan biyolojisi ve anatomiyle ilgili öğretim materyallerine özel önem verilecektir. - Bu tür unsurlarda hangi değişiklikler veya uyumlar yapılabileceğini görmek (örneğin, ahlaki alt tonları önleyen küçük tonlar veya utanç veya suçlamadan kaçınan özel öğretim yöntemleri). - Kapsayıcı tasarım ilkeleri aracılığıyla, sınıfta çeşitlilik ve farklılık yönetirken benimsenmesi gereken değerler (diyalog, sembolizm, herkesin kabulü, kesişimsel ayrımcılığa sıfır tolerans) yansıtılması. - LGBTQI+ öğrencilerinin kimliklerini ve deneyimlerini kapsayan ve onaylayan öğretim metodolojileri ve yaklaşımlarını benimsemek. Bu, LGBTQI+ bireyleri ve katkılarını vurgulayan çeşitli örnekler ve vaka çalışmalarının kullanılmasını ve kimliğin karmaşıklıklarını ele alan kesişimsel bakış açılarının dahil edilmesini içerebilir.	2,3,6,8	1h 2h	2. Sınıf Eleştirel Değerlendirme ve Değişiklik ile Uyum Önerisi (Tatbikat) 1 günlük öz-değerlendirme ve günlük tutma (değerler)
	2	Mikro saldırılar ve zorbalık - Mikro agresyonların (LGBTQI-fobik konuşma, tutum ve davranışlar dahil) tanımlanması - Zorbalığı tanımlama - Ortamınızı mikro agresyon ve zorbalık açısından denetlemek - Mikro agresyon ve zorbalıkla mücadele etmek için kapsayıcı tasarım ilkeleri ve seyirci müdahaleleri kullanılarak geçici stratejiler geliştirmek.	1,4,8	1h 2h	1 saat zorbalık ve mikro saldırganlık denetimi (egzersiz) 1 günlük geçici stratejilerin geliştirilmesi (egzersiz)

		Çatışmaları yönetin ve diyalogu teşvik edin: LGBTQI+ kapsayıcılığı hakkında nasıl konuşulur? - Paydaşların haritalanması: ebeveynler, diğer öğretmenler, daha geniş toplum. - Okul sisteminde LGBTQI+ haklarını kısıtlamak için kullanılan ana argüman ve uygulamaları tanımak. - LGBTQI+ kapsayıcılığı üzerine sohbetleri kolaylaştırmak ve sınıfta ve okulda diyalog için bir alan yaratmak için stratejiler geliştirmek.	7,6	1h	3h	1h paydaş haritalama (tatbikat)
Teslimat Biçim(leri)		Oran (Toplam Yönlendirilmiş Öğrenmenin %'si)				
Sınıf / Yüz Yüze		6 saat				
Asenkron		14 saat				
Kendi Yönelme		15 saat				
Öğretim Kaynakları (okuma listeleri vb.)						
Kaynak Türü		Kaynak Detayları				
Okuma ve Bağlantılar		Kapsayıcı bir okul ortamı yaratmak için en iyi ipuçları – LGBT Youth Scotland IGLYO Eğitim Kılavuzları 2009 LGBTQ-Kapsayıcı Sınıf Kaynaklarının Geliştirilmesi - GLSEN Okullarda Transgender Öğrencileri Desteklemek İskoç Okulları için Rehberlik – İskoç Hükümeti Okullarda Trans, Cinsiyet Varyantı ve Interseks Öğrenciler Politikası – Malta Eğitim ve İstihdam Bakanlığı VET'de LGBTIQ görüşlerinin genel olarak değerlendirilmesi: "EŞSİZ" Eğitim ve LGBTIQ çeşitliliği – Avrupa Komisyonu Kapsayıcı eğitim öğretmen rehberi - IGLYO				
Ders Değerlendirme Stratejisi:						
Öğrenme Günlüğü öğrenme platformuna yüklendi						
İlgili İş Temelli Öğrenmenin bazı göstergeleri						
İş Temelli Öğrenme (WBL), bu dersin öğrenimini zenginleştirmek ve derinleştirmek için 14 saatlik (gösterge) etkinliklerle gerçekleştirilecektir. Eleştirel değerlendirme ile LGBTQI+ öğrencilere karşı mikroagresyon ve zorbalık konularında edinilen beceriler, katılımcıların deneyimli mentorların rehberliğinde kapsayıcı öğretim stratejilerini aktif şekilde uygulama fırsatı bulduğu bir öğretim pratiği aracılığıyla uygulamaya uygulanabilir ve daha da geliştirilebilir. Birim sırasında öğrenilen çatışmaları yönetme ve diyalogu teşvik etme becerileri, ebeveyn ve toplum katılımı yoluyla uygulanabilir; bu da veli-öğretmen toplantılarına katılmayı, toplumsal cinsiyet kimliğiyle ilgili topluluk etkinliklerine katılmayı ve okullar ile topluluklar arasında olumlu ilişkileri teşvik eden girişimlerde iş birliği yapmayı içerebilir. Kursa katılanlar, LGBTQI+ öğrencilerinin benzersiz ihtiyaçlarını karşılamak için özel destek hizmetleri						

ve stratejileri hakkında içgörüler sağlayacak kapsayıcılık uzmanlarıyla iş birliklerinden daha fazla fayda sağlayabilecek. Aynı derecede değerli katılımcıların okullar veya eğitim kurumlarındaki Profesyonel Öğrenme Topluluklarına (PLC) katılımları da var; bu da katılımcıların meslektaşlarıyla iş birliği yapmasına, deneyim paylaşmasına ve kapsayıcı uygulamalar için kolektif bir şekilde çalışmasına olanak tanır.

2.3. Uzmanlık Kursu Üç

Uzmanlık Kursu 3, eğitimcileri, sosyal veya ekonomik geçmişlerinden bağımsız olarak tüm öğrencilerin desteklendiğini, duyulduğunu ve değer gördüğünü hissettiği kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmalarını sağlamayı amaçlar. Sosyo-ekonomik dezavantajlar hakkında farkındalık ve anlayış eksikliği, öğrencilerin okuldan ve toplumdan dışlanmasına yol açabilir. Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı geçmişlerden gelen öğrencilerin dahil edilmesi, dünya çapında eğitim topluluğu için kritik bir zorluktur. UNESCO Küresel Eğitim İzleme Raporu'na (2023) göre, eğitim sosyal ve ekonomik durumları ne olursa olsun tüm öğrenciler için erişilebilir ve eşit olmalıdır. Rapor, okulların sosyal eşitsizliklerle mücadelede merkezi bir direk olduğunu ve stratejilerin toplumdaki en savunmasız kişiler için eğitimin kalitesini ve erişilebilirliğini artırmaya odaklandığını kabul ediyor. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD, 2018) 'Eğitimde Eşitlik' raporunda sosyo-ekonomik farklılıkların yarattığı eşitsizlikleri vurguluyor ve bu engelleri ortadan kaldırmak için stratejiler öneriyor. Chircop (2021), eğitim ve öğretimde sürdürülen dezavantajı analiz eder, katkıda bulunan faktörleri belirler ve kapsayıcı eğitimin bu döngüleri hafifletmedeki rolünü tartışır. Avrupa Komisyonu (2024), eğitim yoluyla okul başarısızlığını ve sosyal marjinalleşmeyi azaltmayı hedefliyor. UNICEF'e göre, yoksulluk eğitime erişimi kısıtlayan başlıca faktörlerden biridir ve sosyal açıdan savunmasız çocukları desteklemek, eşitlik ve sosyal hareketliliğin teşvik edilmesinde kritik öneme sahiptir. Kuruluş, tüm çocuklar için eğitime eşit erişim sağlayan, en savunmasız öğrencilere desteğin güçlendirilmesine odaklanan politikaların uygulanmasını önermektedir (UNICEF, 2023). Bu çalışmalardan, eğitim politikasının, sosyo-ekonomik statüsü ne olursa olsun tüm öğrenciler için eşit fırsatların sağlanmasına odaklanması gerektiği ve bunların eğitim sistemine dahil edilmesi sosyal ve ekonomik ilerleme için gerekli bir adım olması gerektiği açıkça görülmektedir.

Özellikle, Uzmanlık Kursu 3 ile ilgili olarak, öğretmenler kursu tamamladıktan sonra sınıfta ve toplumda kapsayıcıya yönelik sosyal ve ekonomik engelleri belirleyebilecek ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak için pratik stratejiler geliştirebileceklerdir.

Uzmanlık Kursu Üç Özeti

Pist adı
Uzmanlık Kursu Üç: Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı geçmişlerden gelen öğrencilere öğretirken kapsayıcılık becerileri
Bu Kursun Amacı
Saha tanımı Üçüncü Uzmanlık Dersi, öğretmenlere, tarihsel olarak sosyo-ekonomik dezavantaj yaşamış veya yaşamış topluluklarda yaşayan öğrencilere özel olarak kapsayıcı öğretim uygulamalarında bireysel

eylem alanlarını genişletmeleri için bilgi, beceri, yetkinlikler, araçlar ve yöntemler sunar.

Eğitimcileri, sosyal veya ekonomik geçmişleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin desteklendiğini, duyulduğunu ve değer gördüğünü hissettiği kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Kapsayıcılık ve duyarlılığı teşvik ederek, kişisel önyargıları ele alarak ve pratik stratejiler uygulayarak, katılımcılar öğrencilerin başarısını ve iyiliğini teşvik edebilecek donanıma sahip olacaklardır.

Sosyal ve ekonomik dezavantajlar

Eğitimde kapsayıcılık ve çeşitlilik söz konusu olduğunda, kapsayıcılık engellerinin kaldırılması önemlidir. TUTOR ortaklığı, bu tür olası engeller hakkında farkındalık yaratmaya ve öğretmenleri bu konuda bilgilendirmeye adanmıştır.

Sosyo-ekonomik dezavantajlar hakkında farkındalık ve anlayış eksikliği, öğrencilerin okuldan ve toplumdan dışlanmasına yol açabilir. Bu kurs (Kurs 3), kapsayıcı bir sınıf oluşturma konusunda öğretmenleri desteklemek ve aşağıdaki olası engelleri (veya dezavantajları) ele almak amacıyla oluşturulmuştur:

1. Sosyal engeller: aile koşullarından (örneğin tek ebeveyn olmak), bakıcı, ekmekçi geçimini sağlayan veya yetim olmak, sınırlı sosyal yetkinlikler, antisosyal veya yüksek riskli davranışlar (örneğin eski uyuşturucu veya alkol bağımlıları) gibi kurumsal bakım veya sosyal uyum zorluklarında yaşamış veya yaşamış olmak, ya da sosyal marjinalleşme ile karşılaşmak gibi nedenlerle karşılaşabilir.

2. Ekonomik engeller: Ekonomik dezavantajlar (örneğin düşük yaşam standardı, düşük gelir, kendilerini geçindirmek için çalışmak zorunda olan öğrenenler, sosyal refah sistemine bağımlılık, uzun vadeli işsizlik, kırılgan durumlar veya yoksulluk, evsiz, borçlu veya finansal sorunlarla mücadele etmek) bir engel oluşturabilir.

3. Coğrafi engeller: Uzak veya kırsal alanlarda, küçük adalarda veya çevre/en dış bölgelerde, kentsel banliyölerde, daha az hizmet verilen alanlarda (sınırlı toplu taşıma, kötü olanaklar) veya üçüncü ülkelerde daha az gelişmiş bölgelerde yaşamak bir engel oluşturabilir.

4. Engellilikler²: Bu, çeşitli engellerle etkileşimde birinin öğrenmeye ve topluma tam ve etkili katılımını engelleyebilecek fiziksel, zihinsel, entelektüel veya duyuşsal bozuklukları içerir.

5. Sağlık sorunları: Engeller, ağır hastalıklar, kronik hastalıklar veya eğitime katılmasını engelleyen diğer fiziksel veya ruhsal sağlık durumları gibi sağlık sorunlarından kaynaklanabilir.

6. Eğitim ve öğretim sistemleriyle bağlantılı engeller: Çeşitli nedenlerle eğitim ve öğretim sistemlerinde başarı göstermekte zorlanan bireyler, erken okul mezunları, NEET'ler (eğitim, iş veya eğitimde olmayanlar), aşırı yoksullukla karşı karşıya olan ebeveynler/bakıcılarla yaşayan reşit olmayanlar, sağlık hizmetlerine, uygun fiyatlı konutu ve sosyal hizmetlere erişimi olmayan kişiler veya eğitim düzeyinde daha düşük vasıflı yetişkinler engellerle karşılaşabilir. Başka faktörler de rol oynayabilir, ancak bu eğitim zorlukları, kişisel koşullarla bağlantılı olabilir ve çoğunlukla bireyin özel ihtiyaçlarını tam olarak dikkate almayan yapısal sınırlamalar yaratan eğitim sistemlerinden kaynaklanır.

Ayrıca kültürel farklılıklar, cinsiyet ve cinsel yönelimle bağlantılı potansiyel engeller **de vardır**. Bunlar TUTOR Kurs 1 ve 2'de tanımlanmış ve tartışılmıştır. Kesişimsel faktörlerin (bahsedilen iki veya birkaç ayrımcı/engel türünün birleşimi) birçok durumda ortaya çıktığı ve bu nedenle öğrenme sürecinde

1 AB 2024 Erasmus+ Program Rehberi, AB Eğitim Programları Öncelikleri: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme>

2 Sağlık sorunları ve engelliliklerle ilgili olası engeller, TUTOR projesinde yalnızca ana akım eğitimde yer alan öğrencilerle ilgili olarak ele alınmıştır; özel eğitim kurumları değil.

kesişimsel bir yaklaşımın uygulanmasının önemli olduğunu belirtmek önemlidir.

Ders öğrenme sonuçları (CLO) ve Program Öğrenme Sonuçları (PLO) ile ilişkisi

Bu kursu tamamladıktan sonra, bir öğrenci	İlgili Program Öğrenme Sonucu (PLO) Numarası:
1. Sosyoekonomik olarak dezavantajlı geçmişlerden gelen öğrencilerle etkileşim kurma yeteneğini göstermek	PLO 3
2. Sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenenlerin dijital okuryazarlık ve öğrenme becerilerinin gelişimini teşvik etmek	PLO 4, PLO 3
3. Öğrencilerin katılımını etkileyen faktörlerin farkındalığını göstermek	PLO 3, PLO 2
4. Dezavantajlı öğrenenlerin ihtiyaçlarını anlamayı ifade etmek ve onlara etkinliklere tam katılım fırsatları sunmak.	PLO 2, PLO 3
5. Öğrenciler ve ailelerle ilişki kurmak için açık stratejileri entegre edin.	PLO 2, PLO 3
6. Olumlu bir öğretim ve öğrenme ortamı oluşturmak için sınıf yönetiminin evrensel temellerini tanımlayın.	PLO 2, PLO 5
7. Sınıfları ilgi çekici ve öğrenme ortamlarını etkileşimli hale getirmek için açık stratejiler uygulayın	PLO 4
8. Önyargı ve ayrımcılıkla başa çıkmak için stratejiler uygulayın	PLO 5, PLO 4
9. Kapsayıcılık ile sosyal ve ekonomik engellerle ilgili kişisel önyargılar ve bakış açıları üzerine düşünmek	PLO 1

Bu ders için minimum tipik öğrenci çabası saatlerce

Yüz Yüze	Pratik etkinlikler (saatler)	Yönlendirilmiş e-öğrenme (saatler)	Asenkron öğrenme (saatler)	Kendi kendine yönlendirilmiş öğrenme (saatler)	Diğer saatler (sağlayıcıya özel yönlendirilmiş öğrenme)	Toplam çaba (saatler)
6	Yok	Yok	14	15	*	35

* Ayrıca, eğitimde İş Temelli bir bölüm de olacak (gösterge saatleri 14). Detaylara Tablo'nun sonunda bakınız. Gösterge kelimesi, İş Temelli Öğrenme uygulamasında iş stajına bağlı olarak dersler arasında farklı saatler dağılımı olabileceği için kullanılır. Her durumda, programın toplam Çalışma Temelli Öğrenme saatleri genel müfredatta planlandığı gibi 50 olacaktır.

Ders müfredatı

- Öğrenci, 6 saat Yüz yüze (F2F) **öğrenme ve sınıf eğitimi ile katılacaktır** . Bu bölümde yeni kavramlar, araçlar ve metodolojiler hakkında içerik tanıtılacaktır. Ders, öğrencinin kendini yansıtmaya ve eleştirel analizine ve onun akranlarıyla aktif etkileşimine güçlü şekilde dayanır. Sunumlar, tartışmalar ve akran öğrenme etkinlikleriyle eşlik edilecek.
- 29 saatlik asenkron ve kendi kendine yönlendirilmiş öğrenme**, atanan okumalar ve günlük tutmak, öncelikle yerel bağlamın araştırma, analiz ve değerlendirmesi ile sınıfı daha kapsayıcı hale getirmek için stratejilerin geliştirilmesi üzerine bir dizi faaliyetten oluşacaktır. Aktif öğretmen olmayan öğrenciler, yerel bir okulda çalışırken böyle egzersizleri yapabilirler.
- Ders, **yukarıdaki egzersizlerin yalnızca öğretmenler için özel bir bölümde TUTOR Online**

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Avrupa Birliği ve EACEA bu görüşlerden sorumlu tutulamaz.

Platform'a yüklenmesiyle değerlendirilecektir.						
Ders İçeriği						
Modüller	Birimler	Göstergeci İçerik: etkinlikler/dersler	Adreslenen CLO'lar	Gösterge Saatleri		
				F2F	Öyl e.	SD
M1 Tanıtımı	1.	<u>Kapsayıcılık için sosyal ve ekonomik engellerin getirilmesi.</u> - Sosyal ve ekonomik engellerin tanıtılması - Yüz yüze oturumlar için etkileşimli etkinlikler - Kapsayıcılık Öğleden Sonrası veya Hafta Tasarlamak.	1, 3, 7, 8	1h	1h	1h
	2.	<u>Öğrencilerin karşılaşılabileceği sosyal ve ekonomik dezavantajların haritalanması.</u> - Öğrencilerin Sosyal ve Ekonomik Engellerinin Haritalanması. - Vaka Çalışmaları Analizi	1, 8, 9		2h	
	3	<u>Sosyal ve ekonomik faktörlerin sınıfta ve toplumda kapsayıcılık için engeller oluşturabileceğini araştırmak.</u> - Sosyal ve ekonomik faktörlerin engeller yarattığı süreci incelemek - Kaynakları ve referansları keşfetmek	1, 4		1h	1h
M2 Araç Kutusu	1.	<u>Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek İçin Araç Kutusu</u> - Sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencileri desteklemek için bir araç kutusu oluşturmak (Kaynaklar, İlişki Oluşturma, Savunuculuk, Güçlendirme, Mesleki Gelişim, Yansıtma vb.) - Sınıftaki herkes için güvenli okul ortamlarını keşfetmek, yukarıdaki faktörlere odaklanmak. - Katılımcıların kendi sınıflarında araç setinden araçları uygulamak için eylem planları oluşturduğu küçük grup etkinlikleri.	4, 7, 8	1h		2h

M3 Ders Planlaması	2.	<u>Öğrencilerin sosyal becerileri</u> • Dezavantajlı öğrenenlerin katılımı, dakikliği ve davranışlarını ele almak • Erteleme, erteleyenlerin türleri ve zaman yönetimi hakkında bilgi edinmek. • Sorumluluk duygusunun ve özdenetimin geliştirilmesi • Kendini erteleme türüne göre sınıflandırma üzerine akran egzersizi. Kişisel bir erteleme karşıtı strateji oluşturmak için akran danışmanlığı. • Özsaygıyı Takdir Yoluyla Artırmak	1, 2, 3, 7, 9	1h	3h	6h
	3.	<u>Öğrenciler ve ailelerle ilişkiler</u> • Aileleri öğrenme sürecine dahil etmek için araçlar ve kaynaklar (araştırma, iyi uygulamalar, danışmanlıklar vb.) toplamak. • Rol yapma veya simülasyon oyunları, farklı sosyal geçmişlerden öğrenciler ve öğrenciler arasında empati ve anlayış geliştirmeye ve öğrencileri etkili şekilde desteklemeye odaklanmıştır.	5, 6	1h	2h	
	1.	<u>En İyi Uygulamalar</u> • Sosyal-ekonomik dezavantajlı öğrencilerle ilişkili başarılı kapsayıcı öğretim uygulamaları ve müdahalelerinin vaka çalışmaları/en iyi uygulamalarının haritalanması ve analizi. • Vaka çalışmaları üzerine grup tartışması ve akran geri bildirimi, temel stratejiler ve öğrenilen derslerin belirlenmesi.	1, 6, 8, 9	1h		2h

	2.	Ders planlarının tasarımı • Önceki ders bölümlerine dayalı bir Ders Planı taslağı oluşturma (1-5): beyin fırtınası ve planlama sonucunda 1-2 sayfalık bir taslak. • Ders Planının (tercihen ppt) sunumunu oluşturmak • Ders Planlarının katılımcılar arasında hakemli değerlendirmesi. • Başlatılan Araç Kutusu'nu (Birim 2'de hazırlanmış) tamamlayıp meslektaşlarla paylaşmak.	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	1h	5 saat	3h
Teslimat Biçim(leri)			Oran (Toplam Yönlendirilmiş Öğrenmenin %'si)			
Sınıf / Yüz Yüze			6 saat			
Asenkron			14 saat			
Kendi Yönelme			15 saat			
Öğretim Kaynakları (okuma listeleri vb.)						
Kaynak Türü		Kaynak Detayları				
Okuma ve Bağlantılar		• AB (2024) <i>Erasmus+ Program Rehberi, AB Eğitim Programları Öncelikleri</i>: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme • UNESCO (2023) <i>Küresel Eğitim İzleme Raporu</i>. UNESCO GEM Raporu • UNICEF (2023) <i>Çocuk Yoksulluğu ve Eğitim: Küresel Bir Perspektif</i>. UNICEF Çocuk Yoksulluğu ve Eğitimi				
Ders Değerlendirme Stratejisi:						
Egzersiz: Katılımcıları kendi önyargıları ve deneyimleri üzerine düşünmeye teşvik eden günlük tutma etkinliği.						
İlgili İş Temelli Öğrenmenin bazı göstergeleri						
Kişisel Önyargılar ve Bakış Açıları Üzerine Düşünmek:						
- İş Temelli Öğrenme (WBL), bu dersin öğrenimini zenginleştirmek ve derinleştirmek için 14 saatlik (gösterge) etkinliklerle gerçekleştirilecektir. - Kapsayıcılık uzmanlarıyla kapsayıcılığın önemi ve kapsayıcılık ile ilgili kişisel önyargıların farkında olmanın önemini tartışmak. - Kurs sırasında öğrenilen beceriler, veli-öğretmen toplantılarına katılmak, sosyoekonomik dezavantajlı geçmişlerden gelen aileler ve öğrencilerle ilgili topluluk etkinliklerine katılmak ve okullar ile topluluklar arasında olumlu ilişkiler geliştiren girişimlerde iş birliği yapmak gibi ebeveyn ve toplum katılımı yoluyla						

uygulanabilir.

- Katılımcılar, sosyoekonomik dezavantajlı öğrencilerin benzersiz ihtiyaçlarını karşılamak için özel destek hizmetleri ve stratejileri hakkında içgörüler sağlayacak kapsayıcılık uzmanlarıyla yapılan iş birliklerinden daha fazla fayda sağlayabilirler. Okullar veya eğitim kurumlarındaki Profesyonel Öğrenme Topluluklarına (PLC) katılımları da aynı derecede değerli.

Yukarıda daha önce gösterildiği gibi, Uzmanlık Kursları Giriş Kursunun içeriğini belirtir. Amaçları, öğretmenlerin duygusal zekasını ve örtük ve açık önyargılar konusunda öz farkındalığını artırmak ve günlük sınıf zorluklarını daha profesyonel ve tutarlı bir şekilde nasıl ele alabileceklerine dair içgörüler sağlamaktır.

Ortak Müfredatın ayrılmaz bir parçası olarak, 3 Ders aynı zamanda Öğrenme Hedefleri yaklaşımına da dayanmaktadır; Ayrıca, ana yapıları Giriş Kursu ile birlikte geliştirildiği için Bloom'un Taksonomisi (bilişsel alan) ve Krathwohl'un Duygusal Taksonomisi (tutum alanı) öngörülmektedir.

3. Uygulama

Giriş Kursu ve üç Uzmanlık Kursunun uygulanması birleştirilecek ve WP4 kapsamında pilot formda gerçekleştirilecektir. Yukarıdaki 3 tabloda zaten gösterilen bilgileri özetlemek gerekirse, eğitim faaliyetleri aşağıdaki gibi sunulacaktır:

1. Asenkron, bireysel öğrenme ve e-öğrenme platformu ile tamamlayıcı öğrenme, P2-ASPETE tarafından koordine edilir. Her uygulayıcı ülke, sertifika almak için kursu tamamlamaları ve tüm görevleri tamamlamaları istenecek en az 200 eğitimci (toplamda 800) kaydetmek zorundadır.
2. Eşzamanlı öğrenme kapsamında, ortaklar bu oturumları yüz yüze, çevrimiçi mi yoksa karma mı yapmayı tercih edeceklerine ulusal düzeyde karar verecekler; bu oturumları uygulayıcı ortakların kapasitesine ve öğrencilerin tercihlerine göre mi tercih ederler. Projeyle ilgilenen ve yüz yüze kursların sunulduğu yerden kırsal veya uzak bölgelerde yaşayan eğitimcilere eşit fırsatlar sunar.
3. İş Temelli Öğrenme, P1-AKMI tarafından koordine edilmiştir. WBL, gerçek dünya deneyimlerinin öğrenme sürecine yapılandırılmış ve amaçlı bir entegrasyonunu içerir. Bu bileşen, katılımcıların eğitim programında edindikleri bilgi ve becerileri gerçek eğitim ortamlarında uygulamalarını sağlayarak teori ve uygulamayı bir köprü olarak tasarlanmıştır.

Özellikle, bu aşama, bizim durumumuzda her Uzmanlık Kursu için gerçekleştirilecek eğitimin gerçek sunumunu ifade eder:

- (a) 18 saat eşzamanlı (sınıf içi öğrenme) (her kurs başına 6 saat), f2f, dijital veya karma formda sunulur
- (b) Moodle e-öğrenme platformu üzerinden 42 saatlik asenkron, bireysel öğrenme (her kurs başına 14 saat)

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Avrupa Birliği ve EACEA bu görüşlerden sorumlu tutulamaz.

(c) 45 saat kendi kendine öğrenme (her ders başına 15 saat), değerlendirme testleri, egzersizler veya öz-değerlendirme etkinlikleri yoluyla gerçekleştirilir

4. Değerlendirme

Müfredatın bir parçası olan Uzmanlık Dersleri, katılımcılar tarafından D.3.3'te açıklanan mekanizmaya göre kalite, önem ve faydalılık açısından da değerlendirilecektir.

Geri bildirim formları ayrıca etki değerlendirmesini de kapsayacaktır; çünkü kurs boyunca daha kapsayıcı bir ortaöğretim kurulmasına yönelik tutumlar, algılar veya güven değişikliklerini ölçmek temel öneme sahiptir. Etkiyi sistematik bir şekilde kaydetmek için, kursa kayıt olan öğretmenlerden ön beklenti anketi de istenecek ve bu anket daha sonra nihai değerlendirmeyle karşılaştırılacaktır. Bu süreç ayrıca D.3.3'te de açıklanmıştır.

5. TUTOR Eğitim Kursu için Eğitim Platformunun Yapısı ve Temel Özellikleri

5.1. Giriş

TUTOR Eğitim Kursu, güçlü ve yaygın olarak benimsenen açık kaynaklı Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) olan Moodle üzerine inşa edilmiş özel bir eğitim platformunda düzenlenmektedir. Platform, eğitimciler için ilgi çekici, kapsamlı ve esnek bir öğrenme deneyimi sunmak için tasarlanmıştır; böylece erişilebilirlik, etkileşim ve TUTOR projesinin hedefleriyle uyum sağlanır. Ortaöğretim öğretmenlerine, mesleki eğitim ve öğretim (VET) öğretmenlerine ve ileri eğitim ve öğretim (FET) eğitimcilerine hizmet vererek mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun özel içerik sunmaktadır.

D.3.1'de belirtildiği gibi, platform giriş derslerinden temel unsurları uzmanlık derslerine entegre eder, temel kavramları pekiştirirken aşamalı olarak uzmanlaşmış içeriğe doğru ilerler. Bu yapılandırılmış yaklaşım sürekliliği artırır ve kişiselleştirilmiş öğrenme yörüngelerini destekler; katılımcıların hem temel bilgiyi hem de alan özelliğine özgü uzmanlık kazanmasını sağlar.

Moodle tabanlı platformun teknik özellikleri

TUTOR platformu, Moodle'ın modüler mimarisi üzerine inşa edilmiş olup, ölçeklenebilirlik ve uyum sağlayabilir. Şunları içerir:

1. Kullanıcı Dostu Arayüz ve Ders Organizasyonu
 - Kurslar, katılımcıların öğrenme ilerlemelerini takip etmesini sağlayan net ilerleme yollarına sahip modüller halinde yapılandırılmıştır.
 - Video dersler, etkileşimli sınavlar, simülasyonlar ve vaka çalışmaları gibi multimedya açısından zengin içerikler katılımı artırır.
 - Platform, mobil erişilebilirliği destekleyerek öğrenmenin çeşitli cihazlarda gerçekleşmesini sağlıyor.
2. Etkileşimli Öğrenme Araçları

- Forumlar ve Tartışma Forumları: Akran iş birliği, mentorluk ve bilgi paylaşımını mümkün kılın.
 - Sınavlar ve Değerlendirmeler: Çoktan seçmeli, sürükle-bırak ve deneme tarzı yanıtlar dahil olmak üzere çeşitli soru formatları, anında geri bildirim seçeneklerine sahiptir.
 - Turnitin Entegrasyonu ile Ödevler: İntihal tespit araçları akademik dürüstlüğü sağlar.
 - Oyunlaştırma Unsurları: Öğrencileri motive etmek için rozetler ve tamamlama takibi.
3. Kullanıcı Desteği ve Yardımı
- Helpdesk: Kullanıcıların SSS'lere erişebileceği yerleşik bir destek sistemi.
 - Otomatik Bildirimler ve Hatırlatmalar: Katılımcıların ders çalışmalarının son tarihlerinde güncel kalmasını sağlamak için.
 - Eğitimci Desteği: Eğitimciler, gelişmiş raporlama araçları aracılığıyla ilerlemeyi izleyebilir ve kişiselleştirilmiş geri bildirim sunabilir.
4. Kullanıcı Doğrulaması:
- Güvenli bir giriş sistemi, yalnızca kayıtlı kullanıcıların ders materyallerine erişmesini sağlar ve platformun bütünlüğünü ve güvenliğini korur.
5. Veri Gizliliği ve GDPR Uyumu:
- Platformun Moodle'ı temel olarak kullanması veri güvenliği için sağlam bir çerçeve sağlarken, aşağıdaki GDPR uyum önlemlerinin aktif olarak uygulandığından emin olmak önemlidir:
- Veri Toplama Şeffaflığı: Kullanıcıları toplanan kişisel veri türleri ve kullanım amaçları hakkında açıkça bilgilendirin.
 - Kullanıcı Onayı: Kişisel verilerini toplamak, saklamak veya işlemekten önce kullanıcılardan açık onay alın.
 - Veri Erişimi ve Taşınabilirliği: Kullanıcıların kişisel verilerine erişmesini ve talep edildiğinde bu verileri indirme veya aktarma seçeneklerini sunmasını sağlar.
 - Silme Hakkı: Kullanıcının kişisel verilerini talep ettiğinde silme prosedürleri uygulayın, böylece GDPR'nin "unutulma hakkı" uyarısına uyumu garanti edin.
 - Veri Koruma Önlemleri: Kişisel verileri hem taşıma sırasında hem de dinlenme halindeyken korumak için şifreleme ve diğer güvenlik protokollerini kullanın.

5.2. Pist Yapısı

Platform, D.3.1'de tanımlandığı gibi, her biri öğrenmeyi eğitim boyunca yönlendirecek mantıksal olarak düzenlenmiş birimlere ayrılmış dört ana kursa ev sahipliği yapar. Her ders ADDIE modeline göre tasarlanır ve analizden değerlendirmeye kadar yapılandırılmış bir yaklaşım sağlar. Kurslar modüler olup katılımcıların materyali adım adım ilerletmesine olanak tanır. Bu modülerlik çok önemlidir çünkü farklı öğrenme hızlarını sağlar ve öğrenenlerin kavramları daha karmaşık konulara geçmeden önce benimseyip uygulayabilmesini sağlar.

Her ders, belirli konulara veya derslere ayrılmış birkaç ünitelerden oluşur. Bu birimler, temel bilgiyle başlayıp daha karmaşık kavramlara ilerlemek üzere birbirlerinin üzerine inşa edilmek üzere tasarlanmıştır. Örneğin, giriş ünitesi kapsayıcılığın temel kavramlarını kapsayabilirken, sonraki üniteler kesişimsellik, kapsayıcı ortamlar ve ayrımcılıkla mücadele stratejileri gibi belirli konulara odaklanır. Bu mantıksal ilerleme, öğrenenlerin her konuda derin bir anlayış geliştirmesini sağlar ve sonra bir sonraki konuya geçer.

Moodle platformunun özel özelliklerine girmeden önce, D.3.1'de sunulduğu gibi, platformun tasarımı ve işlevselliğinin karma öğrenme yaklaşımını desteklemek üzere özelleştirildiğini

belirtmek önemlidir. Bu yaklaşım, katılımcıların çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak ve genel eğitim deneyimini geliştirmek için senkron ve asenkron öğrenme yöntemlerini birleştirir.

5.3. Moodle Platformu'nun Temel Özellikleri

1. **Senkron ve Asenkron Öğrenme:** Platform hem senkron (gerçek zamanlı) hem de asenkron (kendi hızında) öğrenmeyi destekler. D.3.1'de sunulduğu gibi, eşzamanlı oturumlar canlı webinarlar, tartışmalar ve grup etkinlikleri içerebilirken, asenkron öğrenme önceden kaydedilmiş dersler, okuma materyalleri ve yansıtıcı günlük tutma egzersizleriyle kolaylaştırılır. Bu esneklik, öğrencilerin materyalle kendi hızlarında etkileşim kurmalarını sağlarken, gerektiğinde gerçek zamanlı etkileşimlerden faydalanmalarını sağlar.
2. **Etkileşimli İçerik:** Moodle'in yetenekleri, öğrenenleri etkileşime sokan etkileşimli içerik oluşturmak için tam anlamıyla kullanılıyor. Buna quizler, tartışma forumları, rol yapma senaryoları ve vaka çalışmaları dahildir. Bu etkileşimli unsurlar sadece bilgiyi değerlendirmek için değil, aynı zamanda eleştirel düşünme ve düşünceyi teşvik etmek için tasarlanmıştır. Örneğin, tartışma forumları katılımcıların deneyimlerini ve içgörüsünü paylaşmalarını sağlayarak işbirlikçi bir öğrenme ortamı yaratır.
3. **Değerlendirme ve Geri Bildirim:** Platform, öğretmenlerin öğrenenlerin anlayışını ve ilerlemesini değerlendirmesini sağlayan çeşitli değerlendirme araçlarını içerir. Bu araçlar arasında testler, ödevler ve yansıtıcı günlükler bulunur. Özellikle yansıtıcı günlükler, katılımcıların düşüncelerini, deneyimlerini ve öğrenme yolculuklarını belgelemesine olanak tanıyan önemli bir özelliktir. Öğitmenler, platform içinde doğrudan geri bildirim vererek öğrencilerin ilerlemeleri hakkında zamanında ve yapıcı bir katkı almasını sağlar.
4. **Kaynak Erişilebilirliği:** Platform, her ders biriminde erişilebilen makaleler, videolar, infografikler ve dış bağlantılar dahil olmak üzere çok çeşitli kaynaklara ev sahipliği yapar. Bu kaynaklar, öğrenme hedeflerini desteklemek ve ele alınan konulara ek bağlam ve derinlik sağlamak için seçilmiştir. Ayrıca, platformun mobil dostu tasarımı, öğrencilerin bu kaynaklara çeşitli cihazlardan erişebilmesini sağlayarak öğrenmeyi daha esnek ve erişilebilir hale getiriyor.
5. **Kullanıcı Dostu Navigasyon:** Moodle platformu, kullanıcı dostu olacak şekilde tasarlanmış, net ve sezgisel bir arayüze sahiptir. Kurslar kolayca gezilebilir; her birim ve ilgili faaliyetleri net şekilde belirtilmiştir. Bu tasarım sadeliği, öğrenenlerin bilişsel yükünü azaltır ve platformda gezinmek yerine içeriğe odaklanmalarını sağlar.
6. **Topluluk İnşası:** Moodle platformunun temel özelliklerinden biri, öğrenenlerden oluşan bir topluluk oluşturabilme yeteneğidir. Forumlar, grup etkinlikleri ve akran değerlendirmeleri aracılığıyla öğrenciler ders boyunca etkileşimde bulunabilir, deneyimlerini paylaşabilir ve birbirlerini destekleyebilirler. Bu topluluk yönü, TUTOR Eğitim Kursu için hayati öneme sahiptir; çünkü kursun kapsayıcı öğrenme ortamları yaratma hedefiyle uyumludur.

5.4. Sonuç

TUTOR Eğitim Kursu için Moodle tabanlı eğitim platformu, eğitimcilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak için tasarlanmış kapsamlı ve esnek bir araçtır. Yapılandırılmış ders içeriğini etkileşimli unsurlar, sağlam değerlendirme araçları ve topluluk oluşturma özellikleriyle birleştirerek, platform öğrencilerin sadece gerekli bilgi ve becerileri edinmekle kalmayıp, aynı zamanda profesyonel ortamlarında kapsayıcılığı teşvik etmek için gereken kritik ve yansıtıcı yetenekleri de geliştirmelerini sağlar. Bu platformun düşünceli tasarımı ve özellikleri, TUTOR projesinin genel hedeflerine ulaşmada kilit bir bileşen haline gelmektedir.

6. Kalite Güvencesi ve Hakem Değerlendirmesi

WP3'te malzeme üretiminin kalitesini sağlamak için aşağıdaki gibi çeşitli uygulamalar uygulandı:

- Her görevin özellikleri konusunda işbirlikçi bir ruh. Bu, ortaklar toplantılarında düzenli tartışmalar, WP3 lideri ve Koordinatörün önerileri hakkında düzenli çevrimiçi tartışmalar, Uzmanlık Kursu Liderleri tarafından yürütülen kurs içi iş birlikleri ve WP3 liderinin liderliğindeki kurslar arası iş birliklerini içeriyordu.
- 'Materyal üretim yönergeleri' metni yüklendi ve süreçte yeni sorular ortaya çıktıkça düzenli olarak güncellendi. Ayrıca, Basecamp platformu iş birliği, değişim ve incelenen dosyaların nihai yüklenmesi için kullanıldı.
- Materyal üretiminin her bölümü belirli bir ortağa ve belirli bir eleştirmene tahsis edildi. İnceleme süreci, içeriğin zenginleşmesine ve materyal üretim yönergelerine daha iyi uyulmasına yardımcı oldu. Tüm ortaklar, yazarlık ve inceleme sürecine katılarak herkesin sürecin iki taraflı kapsamlı bir deneyimini kazanmasını sağladı.
- Sonunda materyal, WP3 lideri ve Koordinatör tarafından bir kez daha kontrol edildi; tüm parçaların uyumlanması ve tüm yapının yeniden düzenlenmesi amaçlandı; böylece bu materyalin çevrimiçi platformda kullanılması perspektifine uyacaktı.

7. Bibliyografya

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme İçin Bir Taksonomi: Bloom'un Eğitim Hedefleri Taksonomisi'nin Revizyonu*: Tam Baskı. New York: Longman.

Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2019). *Çok Kültürlü Eğitim: Sorunlar ve Perspektifler*. Wiley. Mevcut adres: [http://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/16-%20Multicultural%20Education%20Issues%20and%20Perspectives%20\(2016,%20Wiley\).pdf](http://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/16-%20Multicultural%20Education%20Issues%20and%20Perspectives%20(2016,%20Wiley).pdf)

CEDEFOP (2017). *Öğrenme sonuçlarını tanımlamak, yazmak ve uygulamak. Bir Avrupa El Kitabı*. Erişilebilir: <https://www.cedefop.europa.eu/en/videos/defining-writing-and-applying-learning-outcomes>

Chircop, D. (2021) *Eğitim yoluyla dezavantaj döngülerini kırmak. Bir AB bakış açısı*. EPRS | Avrupa Parlamento Araştırma Servisi. https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2021/698826/EPRS_IDA%282021%29698826_EN.pdf?utm_source=chatgpt.com

Cooper, B. (2016). "Kesişimsellik". Disch'te Lisa; Hawkesworth, Mary (ed.). *Oxford Feminist Teori El Kitabı*. Oxford University Press. s. 385–406. doi:10.1093/oxfordhb/9780199328581.013.20. ISBN 978-0-19-932858-1.

Avrupa Komisyonu (2024) *Sosyal Kapsayıcılık ve Eğitim*. Avrupa Komisyonu. https://ec.europa.eu/regional_policy/policy/themes/social-inclusion_en

FRA (2016). *Profesyonel açıdan: LGBT bireyler için eşitliğe ulaşmanın zorlukları*. <https://fra.europa.eu/en/publication/2016/professionally-speaking-challenges-achieving-equality-lgbt-people>

FRA (2020). *LGBTİ eşitliği için uzun bir yol var*. <https://fra.europa.eu/en/publication/2020/eu-lgbti-survey-results>

Gay, G. (2018). *Kültürel Duyarlı Öğretim: Teori, Araştırma ve Uygulama*. Öğretmenler Koleji Yayınları. https://www.design.iastate.edu/imgFolder/files/Culturally Responsive Teaching Geneva_Gay.pdf

Hammond, Z. (2015). *Kültürel Olarak Duyarlı Öğretim ve Beyin: Kültürel ve Dilsel Olarak Çeşitli Öğrenciler Arasında Gerçek Katılım ve Titizliği Teşvik Etmek*. Corwin Press. https://www.corwin.com/docs/default-source/booksamples/241754---2024-03-15t133100-hammond-look-insid.pdf?sfvrsn=8e2d7cc6_0

Krathwohl, D.R., Bloom, B.S. ve Masia, B.B. (1964). *Eğitim hedeflerinin taksonomisi: El Kitabı II: Duygusal alan*. New York: David McKay Co.

Meyer, E. J. (2009). Değişen normlar: Okullarda cinsiyet çeşitliliğini desteklemek. *Uluslararası Kapsayıcı Eğitim Dergisi*, 13(6), 551-566.

OECD (2018) *Eğitimde Eşitlik: Sosyal Hareketliliğin Önünde Engelleri Yıkma OECD*. Eğitimde Eşitlik Raporu. Mevcut adres: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/10/equity-in-education_g1g96efd/9789264073234-en.pdf

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Avrupa Birliği ve EACEA bu görüşlerden sorumlu tutulamaz.

Olson, K., Durwood, L., DeMeules M. ve McLaughlin, K. (2016) Kimliği Destekli Trans Çocukların Ruh Sağlığı. *Pediatric* (2016) 137 (3): e20153223. <https://doi.org/10.1542/peds.2015-3223>

Reay, D. (2005). Shaun'un hikayesi: Beyaz işçi sınıfı erkeklikleri üzerine rahatsız edici söylemler. *CINSİYET VE EĞİTİM* 14 (3), 221-234
https://www.academia.edu/3072006/Shawn_s_story_Troubling_discourses_of_white_working_class_masculinities

Riggs, D. W., & Due, C. (2014). Transgender gençler ve okul kapsamı: Literatürün eleştirel analizi. *Uluslararası Kapsayıcı Eğitim Dergisi*, 18(2), 137-150.

Spivak, G. C. (2004). Yanlışları Düzeltmek. *South Atlantic Quarterly*, 103(2/3), 523–581.
https://web.english.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Spivak_Righting_Wrongs.pdf

UNESCO (1978). *İrk ve Irksal Önyargı Üzerine Bildiri*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114032.page=60>

UNESCO (2023) *Küresel Eğitim İzleme Raporu*. UNESCO GEM Raporu

UNICEF (2023) *Çocuk Yoksulluğu ve Eğitim: Küresel Bir Perspektif*. UNICEF Çocuk Yoksulluğu ve Eğitimi

Birleşmiş Milletler (1948). *Evrensel İnsan Hakları Bildirgesi*. <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

