

The logo features a stylized 'T' composed of three horizontal bars of varying lengths, stacked vertically. The top bar is light blue, the middle is white, and the bottom is white. The 'T' is positioned to the left of the word 'TUTOR' in a large, bold, white, sans-serif font.

# TUTOR

Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

## D3.2: 3 Μαθήματα Ειδίκευσης



Project Number: 101056515

Agreement Number: 101056515 — TUTOR — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

<b>Work Package:</b>	<b>3</b>
<b>Type:</b>	<b>R</b>
<b>Dissemination level:</b>	<b>Προς δημοσίευση</b>
<b>Version:</b>	<b>1</b>
<b>Delivery date:</b>	<b>13.05.2025</b>
<b>Keywords:</b>	<b>Σχεδιασμός Κοινού Προγράμματος Σπουδών/Μεθοδολογίες/Μαθήματα Ειδίκευσης</b>
<b>Abstract:</b>	<b>Αυτό το έγγραφο παρέχει το μεθοδολογικό πλαίσιο για την ανάπτυξη των 3 Μαθημάτων Ειδίκευσης που εξειδικεύουν το περιεχόμενο του Κοινού Προγράμματος Σπουδών για τις 3 κύριες ομάδες-στόχους: 1. Μαθητές με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο 2. ΛΟΑΤΚΙ+ Μαθητές και 3. Μαθητές που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες</b>
<b>Authors:</b>	<b>ASPETE – Die Berater – IGLYO – Symplexis</b>
<b>Contact Persons:</b>	<b>Λεωνίδα Γομάτος, Ανδρέας Οικονόμου, Νίκος Ματζάκος (ΑΣΠΑΙΤΕ) – Franziska Steffen (Die Berater) – Viola Bianchetti (IGLYO) – Nora Giannakaki (Symplexis)</b>

## Πίνακας περιεχομένων

Επισκόπηση.....	4
<b>1. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα TUTOR.....</b>	<b>5</b>
1.1. Ομάδες-στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος TUTOR.....	5
1.2. Στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος TUTOR.....	5
1.3. Ειδικοί Στόχοι των Μαθημάτων Ειδίκευσης TUTOR.....	5
1.4. Μοντέλο ADDIE για την ανάπτυξη του Κοινού Προγράμματος Σπουδών για τη Συμπερίληψη.....	6
1.5 Πρόγραμμα Σπουδών.....	10
<b>1.6. Περιγράμματα Μαθημάτων Ειδίκευσης TUTOR.....</b>	<b>14</b>
1.6.1. Πρώτο Μάθημα Ειδίκευσης.....	16
1.6.2. Δεύτερο Μάθημα Ειδίκευσης.....	25
1.6.3. Τρίτο Μάθημα Ειδίκευσης.....	33
<b>2. Υλοποίηση.....</b>	<b>41</b>
<b>3. Αξιολόγηση.....</b>	<b>42</b>
<b>4. Η δομή και τα βασικά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής πλατφόρμας του Προγράμματος TUTOR.....</b>	<b>42</b>
4.1. Εισαγωγή.....	42
4.2. Δομή Μαθήματος.....	44
4.3. Βασικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας Moodle.....	44
4.4. Συμπεράσματα.....	45
<b>5. Διασφάλιση Ποιότητας και Αξιολόγηση από Ομοτίμους.....</b>	<b>46</b>
<b>6. Βιβλιογραφία.....</b>	<b>47</b>

## Επισκόπηση

Σε συνέχεια της παρουσίασης της μεθοδολογίας για την ανάπτυξη του Κοινού Προγράμματος Σπουδών TUTOR για τη Συμπερίληψη (Π.3.1), αυτό το έγγραφο εστιάζει στον σχεδιασμό των τριών Μαθημάτων Ειδίκευσης. Αυτά τα τρία μαθήματα στοχεύουν στην εξειδίκευση του περιεχομένου του Κοινού Προγράμματος Σπουδών και στην προσαρμογή του ώστε να ανταποκρίνεται στις ειδικές ανάγκες των σημερινών και μελλοντικών εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ), δίνοντας έμφαση στη συμπερίληψη μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο ή προερχόμενων από εθνοτικές μειονότητες (Μάθημα Ειδίκευσης 1), ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών (Μάθημα Εξειδίκευσης 2) και μαθητών που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες (Μάθημα Εξειδίκευσης 3). Αφού εισαχθούν στις κύριες έννοιες, θεωρίες και εργαλεία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί θα εκπαιδευτούν ώστε να εντοπίζουν και να ανταποκρίνονται στις πιθανές προκλήσεις που αντιμετωπίζει κάθε ομάδα, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις ιδιαίτερες συνθήκες όσο και τις διασταυρούμενες ταυτότητές τους.

Αυτό το έγγραφο (Παραδοτέο 3.2), παρουσιάζει τα τρία Μαθήματα Ειδίκευσης που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίξουν το Κοινό Πρόγραμμα Σπουδών TUTOR για τη Συμπερίληψη. Το πρόγραμμα σπουδών επιδιώκει να επιμορφώσει τους εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τους εκπαιδευτές ΕΕΚ, προσφέροντάς τους παράλληλα τις απαραίτητες δεξιότητες για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με τη συμπερίληψη. [Τα Μαθήματα Ειδίκευσης] βασίζονται στη συνδυαστική χρήση της Ταξινόμησης του Bloom (γνωστικός τομέας) όπως αναθεωρήθηκε από τους Anderson & Krathwohl (2001) και της Ταξινόμησης του Krathwohl (Krathwohl et al., 1964) για τον συναισθηματικό τομέα.

Πιο συγκεκριμένα, το Κεφάλαιο 1 περιγράφει τους στόχους, τη θεωρητική βάση και τον συνολικό σχεδιασμό του μαθήματος TUTOR για τη συμπερίληψη. Καθώς τα μαθήματα ειδίκευσης αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του Κοινού Προγράμματος Σπουδών, έχουν αναπτυχθεί σε συνάφεια με τις αρχές και τη δομή του Εισαγωγικού Μαθήματος (Π.3.1). Οι βασικές αποφάσεις του χρονοδιαγράμματος σχεδιασμού και υλοποίησης παρουσιάζονται, επίσης, σε αυτό το κεφάλαιο μέσω αναλυτικών πινάκων.

Στη συνέχεια, το Κεφάλαιο 2 παρέχει μια εις βάθος ανάλυση των τριών Μαθημάτων Εξειδίκευσης, καλύπτοντας περιγραφές μαθημάτων, μαθησιακούς στόχους, βασικά κριτήρια αξιολόγησης και το περιεχόμενο μαθημάτων.

Τα κεφάλαια 3 και 4 εστιάζουν στη διαδικασία υλοποίησης και στο πλαίσιο αξιολόγησης των τριών Μαθημάτων Ειδίκευσης, περιγράφοντας λεπτομερώς τα βήματα και τις μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν.

Το Κεφάλαιο 5 παρέχει πληροφορίες αναφορικά με τις βασικές αποφάσεις γύρω από την κατασκευή της εκπαιδευτικής πλατφόρμας όπου θα φιλοξενηθούν τα 3 Προγράμματα Ειδίκευσης και περιγράφει τα κύρια χαρακτηριστικά της πλατφόρμας που θα υποστηρίξουν την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Τέλος, το Κεφάλαιο 6 εξετάζει ζητήματα διασφάλισης ποιότητας για τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας και της βιωσιμότητας των μαθημάτων.

## 1. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα TUTOR

Το Κοινό Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει ένα Εισαγωγικό Μάθημα (που αναπτύσσεται στο Π.3.1) και τρία Μαθήματα Ειδίκευσης (που αναλύονται στο παρόν έγγραφο). Με βάση τα θεμέλια του Εισαγωγικού Μαθήματος, τα τρία Μαθήματα Ειδίκευσης ακολουθούν μια πιο εστιασμένη προσέγγιση, εμβαθύνοντας στις μοναδικές προκλήσεις που σχετίζονται με καθεμία από αυτές τις πιθανές πηγές ευαλωτότητας. Δίνουν έμφαση στην ατομικότητα κάθε μαθητή, αναγνωρίζοντας τα διαφορετικά και αλληλένδετα συστήματα προνομιών και διακρίσεων, τα οποία έχουν τις ρίζες τους στον ιστορικό και συστημικό αποκλεισμό και την καταπίεση - επηρεάζοντας ιδιαίτερα τους μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο, τους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές και τους μαθητές που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις - μέσα σε κοινότητες, σχολεία ή τάξεις.

### 1.1. Ομάδες-στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος TUTOR

Όπως έχει ήδη αναφερθεί στο εκπαιδευτικό περίγραμμα του Εισαγωγικού Μαθήματος, το Πρόγραμμα Σπουδών TUTOR είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των ακόλουθων ομάδων-στόχων:

1. Εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή μελλοντικοί εκπαιδευτικοί (σε αρχική κατάρτιση)
2. Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK)
3. Εκπαιδευτές Περαιτέρω Επιμόρφωσης και Κατάρτισης (FET – για την Ιρλανδία)

Έχοντας αποκομίσει μια γενική κατανόηση των θεωριών, των πρακτικών και των προκλήσεων που σχετίζονται με τη μετατροπή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος σε χώρο συμπεριληψής για όλους τους μαθητές κατά το Εισαγωγικό Μάθημα, το παρόν έγγραφο βοηθά τις αναφερόμενες ομάδες-στόχους να αναπτύξουν πιο συγκεκριμένες στρατηγικές για την αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο (Μάθημα Εξειδίκευσης 1), των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών (Μάθημα Εξειδίκευσης 2) και των μαθητών που προέρχονται από κοινότητες που βιώνουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες (Μάθημα Ειδίκευσης 3) ενώ αναδεικνύει τις ιδιαίτερες προκλήσεις που προκύπτουν από τη διασταύρωση δύο ή περισσότερων χαρακτηριστικών προσωπικής ταυτότητας που μπορεί να οδηγήσουν σε «διπλή, πολλαπλή ή διαθεματική διάκριση» (Crenshaw, 1989).

### 1.2. Στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος TUTOR

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα TUTOR προέκυψε από τα ερευνητικά ευρήματα του έργου. Σκοπός του είναι να δημιουργήσει μια ισχυρή μεθοδολογία κατάρτισης με στόχο την προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, την ανάπτυξη ενός Κοινού Προγράμματος Σπουδών και την προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού προς εφαρμογή στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Ως ένα εκ των αποτελεσμάτων του έργου που θα διατηρηθεί και μετά το πέρας αυτού, το μάθημα αυτό αντικατοπτρίζει την αφοσίωση των εταίρων στην προώθηση μιας εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση και πέραν αυτής.

### 1.3. Ειδικοί Στόχοι των Μαθημάτων Ειδίκευσης TUTOR

Όπως περιγράψαμε παραπάνω, στόχος των Μαθημάτων Ειδίκευσης είναι η εμβάθυνση και η βελτίωση της κατανόησης των εκπαιδευτικών επί των θεμάτων που καλύπτονται στο Εισαγωγικό Μάθημα - από την οπτική γωνία κάθε χαρακτηριστικού ταυτότητας που έχει

προσδιοριστεί και αντιστοιχεί σε καθένα από τα 3 Μαθήματα. Εκτός από το Εισαγωγικό Μάθημα που θεμελιώνει μια διαθεματική προσέγγιση και εισάγει τον/ην εκπαιδευόμενο/η στις έννοιες, τις θεωρίες και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την κατανόηση και τη διερεύνηση της αλληλένδετης φύσης και των τριών ταυτοποιητικών χαρακτηριστικών, τα 3 Μαθήματα αυξάνουν την ορατότητα διαφορετικών ομάδων μαθητών με πρωταρχικό κοινό στοιχείο τον προσδιορισμό ενός ταυτοτικού χαρακτηριστικού [εθνοτική ομάδα, σεξουαλικός προσανατολισμός, κοινωνικο-οικονομικές δυσκολίες] ως πηγή πιθανής ευπάθειας. Ως αποτέλεσμα, κάθε Μάθημα προχωρά ένα βήμα παραπέρα τις θεωρίες, έννοιες και εργαλεία που έχουν διερευνηθεί στο Εισαγωγικό Μάθημα.

Το μάθημα TUTOR περιλαμβάνει όλες τις πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, από το σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών έως την πρακτική εφαρμογή και την παρακολούθηση μετά την εκπαίδευση, διασφαλίζοντας μια αποτελεσματική προσέγγιση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Τα τρία Μαθήματα Ειδίκευσης έχουν σχεδιαστεί για να λειτουργούν παράλληλα με το Εισαγωγικό Μάθημα, αποτελώντας εν συνόλω το Κοινό Πρόγραμμα Σπουδών και θεμελιώνοντας μια συνεκτική μεθοδολογία και τράπεζα πόρων για την πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 4 (WP4). Όλα αυτά τα στοιχεία μαζί υπόσχονται μια ολιστική και αποτελεσματική εκπαιδευτική εμπειρία για όλους τους συμμετέχοντες.

#### 1.4. Μοντέλο ADDIE για την ανάπτυξη του Κοινού Προγράμματος Σπουδών για τη Συμπερίληψη

Ως αναπόσπαστο μέρος του Κοινού Προγράμματος Σπουδών για τη Συμπερίληψη, τα τρία Μαθήματα Ειδίκευσης είναι δομημένα χρησιμοποιώντας το μοντέλο ADDIE, το οποίο περιλαμβάνει πέντε φάσεις: Ανάλυση, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση. Καθώς η μεθοδολογία έχει αναπτυχθεί διεξοδικά στο Κοινό Πρόγραμμα Σπουδών (Π.3.1), παρέχουμε εδώ μια σύνοψη για τη διευκόλυνση της σύνδεσης μεταξύ των Μαθημάτων Ειδίκευσης και του Εισαγωγικού Μαθήματος.

##### Ανάλυση

Τόσο το Εισαγωγικό Μάθημα όσο και τα 3 Μαθήματα Ειδίκευσης TUTOR ενημερώνονται από τα ευρήματα της έρευνας και την ανάλυση των Εκπαιδευτικών Αναγκών που πραγματοποιήθηκε κατά την έναρξη του έργου, η οποία εντοπίζει κενά στη συμπεριληπτική εκπαίδευση στην Ελλάδα, την Αυστρία, την Ιρλανδία, την Τουρκία και σε ευρωπαϊκό επίπεδο συνολικά. Η φάση της ανάλυσης επικεντρώθηκε σε βασικά ερωτήματα, όπως οι στόχοι του προγράμματος κατάρτισης, η ευθυγράμμισή του με τα ευρήματα της έρευνας και οι βέλτιστες στρατηγικές για την αντιμετώπιση των αναγκών που έχουν εντοπιστεί. Τα τρία Μαθήματα Ειδίκευσης εστιάζουν, επίσης, στην ολιστική ανάπτυξη και τη διαδραστική εκπαίδευση για την ενίσχυση της ενσυναίσθησης, του κριτικού αναστοχασμού και της αυτογνωσίας των εκπαιδευτικών.

##### Σχεδιασμός

Σε αυτή τη φάση, οι προσδιορισμένες μαθησιακές ανάγκες έχουν μετατραπεί σε θεματικές περιοχές και συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους, με τα Μαθήματα Ειδίκευσης να οργανώνονται στη συνέχεια σε κεφάλαια και ενότητες, καθεμία από τις οποίες συνδέεται με

προκαθορισμένους μαθησιακούς στόχους. Οι θεωρήσεις περιλαμβάνουν τη λογική διάταξη του περιεχομένου, τις στρατηγικές για την επίτευξη της δέσμευσης (engagement) των εκπαιδευτικών και τη διάρκεια του μαθήματος. Η διαδικασία σχεδιασμού ενσωματώνει μια διαθεματική προοπτική, ενημερωμένη ορολογία στη συμπεριληπτική εκπαίδευση και βέλτιστες πρακτικές που περιγράφονται σε προηγούμενες εκθέσεις. Η υιοθέτηση μιας αρθρωτής προσέγγισης χρησιμεύει για τη διασφάλιση μιας ολοκληρωμένης δομής που διευκολύνει τον αναστοχασμό και την πρακτική εφαρμογή της γνώσης.

Για να διασφαλίσουμε ότι οι Μαθησιακοί Στόχοι των Μαθημάτων Ειδίκευσης του TUTOR είναι σύμφωνοι με το Εισαγωγικό Μάθημα, η ΑΣΠΑΙΤΕ, ως επικεφαλής του ΠΕ3 (WP3 όπου προβλέπεται η ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού), πραγματοποίησε μια σειρά διμερών συναντήσεων με τους Υπεύθυνους Μαθημάτων Ειδίκευσης, οι οποίοι αποφάσισαν για την κατανομή των ωρών μεταξύ των Μαθημάτων καθώς και την κατανομή των ωρών στις διάφορες μαθησιακές διαδικασίες (σύγχρονη εκπαίδευση, ασύγχρονη μάθηση μέσω της πλατφόρμας Moodle, αυτοκατευθυνόμενη, συμπληρωματική μάθηση και μάθηση με βάση την εργασία) σε κάθε μάθημα. Μετά από αρκετούς γύρους καταιγισμού ιδεών, με την καθοδήγηση της ΑΣΠΑΙΤΕ, οι Υπεύθυνοι Μαθημάτων Ειδίκευσης ανέπτυξαν τα αντίστοιχα περιγράμματα.

Στους Υπεύθυνους Μαθημάτων Ειδίκευσης εκχωρήθηκε υψηλός βαθμός ευελιξίας αναφορικά με την ανάπτυξη του αριθμού των κεφαλαίων και εννοιών που έκριναν απαραίτητα προκειμένου να καλύψουν όλες τις προτεινόμενες περιοχές που είχαν προσδιοριστεί στο Εισαγωγικό Μάθημα, εμβαθύνοντας, ταυτόχρονα, στα ιδιαίτερα στοιχεία μιας συμπεριληπτικής προσέγγισης για την αντίστοιχη υποομάδα μαθητών. Είχαν, επίσης, τη δυνατότητα να επιλέξουν την κατάλληλη εκπαιδευτική μέθοδο για κάθε ενότητα. Τούτέστιν, [οι Υπεύθυνοι Μαθημάτων Ειδίκευσης] καθόρισαν τους Μαθησιακούς Στόχους για το κάθε Μάθημα (Μαθησιακοί Στόχοι Μαθήματος-CLOs) σε αντιστοιχία με τους ήδη υπάρχοντες (στην Επισκόπηση Προγράμματος Σπουδών) Μαθησιακούς Στόχους του Προγράμματος (PLO). Επιπλέον, κλήθηκαν να καταδείξουν ποιοι Μαθησιακοί Στόχοι του Προγράμματος (CLOs) αντικατοπτρίζονταν στα διάφορα κεφάλαια και ενότητες. Οι Υπεύθυνοι των Μαθημάτων ήταν, τέλος, αρμόδιοι να επιλέξουν τα κατάλληλα θέματα που μπορούν να οδηγήσουν τους/ις εκπαιδευόμενους/ες με τον καλύτερο τρόπο στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Επιπλέον, οι υπεύθυνοι των Μαθημάτων Ειδίκευσης έλαβαν υπόψη τις προτεινόμενες μεθοδολογίες (βλ. περαιτέρω σε αυτή την εργασία) και ανέπτυξαν περιεχόμενο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους κατά την χρήση αυτών των μεθοδολογιών. Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων μεταξύ της ΑΣΠΑΙΤΕ και των τριών υπευθύνων που είναι υπεύθυνοι για τη σύνταξη των Προγραμμάτων Σπουδών των 3 Μαθημάτων Ειδίκευσης (Die Berater, IGLYO, Symplexis) οι συνομιλητές συμφώνησαν σε ορισμένες προδιαγραφές για την επεξεργασία της ύλης.

Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, όλοι οι εταίροι της κοινοπραξίας συμμετείχαν ως συγγραφείς και αξιολογητές του υλικού. Ο καθένας από τους τρεις Υπεύθυνους Μαθημάτων Ειδίκευσης ήταν υπεύθυνος να συντονίσει το αντίστοιχο Μάθημα Ειδίκευσης. Η ΑΣΠΑΙΤΕ είχε τη συνολική εποπτεία της διαδικασίας, δημιουργώντας κατάλληλους φακέλους στο Basecamp για τη μεταφόρτωση των αναθεωρημένων εκδόσεων των αρχείων. Η ΑΣΠΑΙΤΕ,

σχεδίασε, επίσης τις κατευθυντήριες γραμμές για την παραγωγή του υλικού. Αυτές οι κατευθυντήριες γραμμές εμπλουτίστηκαν και έγιναν πιο σαφείς μέσω της ανωτέρω διαδικασίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ερωτήσεις των εταίρων και τις ειδικές απαιτήσεις του έργου. Ο σχεδιασμός του υλικού αποτέλεσε μια συνεργατική διαδικασία που διήρκεσε περισσότερο από τρεις μήνες.

### Ανάπτυξη

Τα Μαθήματα Ειδίκευσης του TUTOR διαμορφώθηκαν από αποφάσεις που ελήφθησαν κατά τις φάσεις ανάλυσης και σχεδιασμού. Όπως και στο Εισαγωγικό Μάθημα, τα Μαθήματα Ειδίκευσης περιλαμβάνουν διάφορες μεθοδολογίες μάθησης και διαδικασίες αξιολόγησης, οι οποίες θα αναλυθούν σε επόμενα κεφάλαια του εγγράφου.

Ο Πίνακας 1 παρουσιάζει μια επισκόπηση του Προγράμματος Σπουδών TUTOR, τοποθετώντας με σαφήνεια τα τρία Μαθήματα Ειδίκευσης στο Κοινό Πρόγραμμα Σπουδών. Σε αυτά τα μαθήματα επικεντρωνόμαστε στο Κεφάλαιο 2, όπου αποτελούν αντικείμενο λεπτομερέστερης περιγραφής.

**Σημείωση:** Η αλληλουχία των φάσεων του μοντέλου ADDIE θα παρουσιαστεί σε ξεχωριστές συνεδρίες (Κεφάλαια 3 και 4) αυτού του εγγράφου, μετά το Κεφάλαιο 2 όπου θα παρουσιαστούν τα συγκεκριμένα περιγράμματα των Μαθημάτων Ειδίκευσης.

### Πίνακας 1. Επισκόπηση Εκπαιδευτικού Περιγράμματος TUTOR

Τίτλος προγράμματος	Πρόγραμμα Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης			
Διάρκεια	180 ώρες	Μήνες:		Εβδομάδες:
180 ώρες συνολικής προσπάθειας των εκπαιδευόμενων σε διάστημα 3 έως 5 μηνών				
<b>Σύντομη περιγραφή του προγράμματος</b>				
<p>Το Πρόγραμμα Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης είναι μια ολοκληρωμένη πρωτοβουλία που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτές ΕΕΚ, υποψήφιους εκπαιδευτικούς και σπουδαστές στην αρχική κατάρτιση εκπαιδευτικών. Το πρόγραμμα στοχεύει να εφοδιάσει τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που είναι απαραίτητες για την προώθηση συμπεριληπτικών πρακτικών σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα. Στοχεύοντας σε τρεις κύριες ομάδες - μετανάστες και εθνοτικές μειονότητες, ΛΟΑΤΚΙ+ και κοινωνικοοικονομικά ευάλωτες ομάδες - το πρόγραμμα εστιάζει στην ενίσχυση της κατανόησης των συμμετεχόντων για μια εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.</p> <p>Μέσα από μια σειρά μαθημάτων και κεφαλαίων, οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν τα θεμέλια της συμπεριληπτικής μάθησης, θα εμβαθύνουν σε συγκεκριμένες γνώσεις που σχετίζονται με κάθε κοινότητα και θα αναπτύξουν πρακτικές στρατηγικές για τη δημιουργία και τη διατήρηση συμπεριληπτικών περιβαλλόντων. Το πρόγραμμα δίνει μεγάλη έμφαση στον αναστοχασμό, την αναγνώριση και την αμφισβήτηση των προκαταλήψεων και την καλλιέργεια διαπολιτισμικής ικανότητας. Στόχος του είναι να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς να υιοθετήσουν συμπεριληπτικές παιδαγωγικές μεθόδους, να αντιμετωπίσουν τις κοινωνικές ανισότητες και να προωθήσουν τη διαφορετικότητα στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</p>				
<b>Ομάδα-στόχος εκπαιδευόμενων</b>				
<p>Εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης / εκπαιδευτές ΕΕΚ ή FET (για την Ιρλανδία) / ή μελλοντικοί εκπαιδευτικοί/</p> <p>Σπουδαστές σε προγράμματα αρχικής κατάρτισης εκπαιδευτικών</p>				

<b>Ανάλυση του φόρτου των εκπαιδευόμενων του προγράμματος (σε ώρες)</b>	
Στην τάξη	25 ώρες (σε μια σειρά 5 τάξεων)
Ασύγχρονη	50 ώρες
Συμπληρωματική Μάθηση	55 ώρες
Μάθηση με βάση την εργασία	50 ώρες

### **Στόχοι, Πρότυπα και Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος (PLOs)**

#### **Σκοπός Προγράμματος**

Το πρόγραμμα Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης για τη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση (CPD) στοχεύει να παράσχει στους επαγγελματίες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της ΕΕΚ επιπλέον κατάρτιση ώστε να αποκτήσουν μια πιο ολιστική κατανόηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα θα αναπτύξει τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις αντιλήψεις τους προκειμένου να υιοθετήσουν συμπεριληπτικές πρακτικές και να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Το πρόγραμμα έχει τρεις κύριες ομάδες-στόχους: (1) μαθητές που προέρχονται από κοινότητες μεταναστών και εθνοτικών μειονοτήτων, (2) μαθητές ΛΟΑΤΚΙ+ και (3) μαθητές που προέρχονται από κοινωνικοοικονομικά ευάλωτα περιβάλλοντα.

#### **Στόχοι Προγράμματος**

1. Να παράσχει στους/ις εκπαιδευόμενους/ες μια συνολική κατανόηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης σε σχέση με τους μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο, τους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές και τους μαθητές από κοινωνικοοικονομικά ευάλωτα περιβάλλοντα
2. Να βοηθήσει τους/ις εκπαιδευόμενους/ες να αντιληφθούν τις δικές τους αξίες, παραδοχές και προκαταλήψεις και να κατανοήσουν πώς αυτές δημιουργούνται και ενισχύονται από τα συστήματα γύρω τους.
3. Να παρέχει στους/ις εκπαιδευόμενους/ες τις στρατηγικές, τα εργαλεία και τη γλώσσα για να αναβαθμίσουν τη διδακτική τους πρακτική και να αναπτύξουν συμπεριληπτικά περιβάλλοντα μάθησης.

#### **Μαθησιακά Αποτελέσματα Προγράμματος (PLOs)**

Με την ολοκλήρωση αυτού του προγράμματος, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Διερευνά κριτικά τα δικά του/ης συστήματα αξιών, πεποιθήσεις, προκαταλήψεις, παραδοχές και αντιλήψεις και να κατανοεί πώς αυτά δημιουργούνται και ενισχύονται από τα συστήματα που μας περιβάλλουν.
2. Χρησιμοποιεί, κατανοεί και εξηγεί τη συγκεκριμένη γλώσσα, τα γεγονότα και τις θεωρίες που εφαρμόζονται στη συμπεριληπτική εκπαίδευση και πιο συγκεκριμένα σε σχέση με τις κοινότητες ΛΟΑΤΚΙ+, τις κοινότητες μεταναστών και εθνοτικών μειονοτήτων και τις κοινότητες που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις.
3. Αναπτύσσει τις δεξιότητες και τις αξίες για την προώθηση της ένταξης, της

διαφορετικότητας και της ισότητας στο μαθησιακό περιβάλλον.

4. Αξιοποιεί ένα ευρύ φάσμα παιδαγωγικών προσεγγίσεων και θεωριών μάθησης ενηλίκων για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος μάθησης.
5. Αναπτύσσει δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων κατάλληλες για τη δημιουργία και τη διατήρηση ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος μάθησης.



## 1.5 Πρόγραμμα Σπουδών

Δομή προγράμματος - περίληψη (περίληψη της δομής του προγράμματος, δηλαδή κατάλογος των μαθημάτων του προγράμματος που αναφέρει τους τίτλους, τη σειρά και την κατά προσέγγιση διάρκεια)				
Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Υποχρεωτικό / Προαιρετικό	Ώρες	Διάρκεια κατά προσέγγιση (σε εβδομάδες)
1.	Εισαγωγή στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση	Υποχρεωτικό	33	3
2.	<b>Πρώτο Μάθημα Ειδίκευσης: Μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο</b>	Υποχρεωτικό	49	3
3.	<b>Δεύτερο Μάθημα Ειδίκευσης: ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές</b>	Υποχρεωτικό	49	3
4.	<b>Τρίτο Μάθημα Ειδίκευσης: Μαθητές που προέρχονται από κοινωνικοοικονομικά ευάλωτα περιβάλλοντα</b>	Υποχρεωτικό	49	3
Ελάχιστη τυπική προσπάθεια εκπαιδευόμενου/ης σε ώρες για αυτό το μάθημα				
Συνολική προσπάθεια μαθητή (ώρες)	Κατευθυνόμενη μάθηση (Εύρος ωρών – περιλαμβάνει δια ζώσης (ή σύγχρονη διαδικτυακή) εκπαίδευση	Ασύγχρονη	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	Μάθηση με βάση την εργασία
Συνολικό πρόγραμμα 180 ώρες	25	50	55	50
Ενδεικτικό ωρολόγιο πρόγραμμα				
Τίτλος Μαθήματος	Δια ζώσης	Ασύγχρονη	Αυτοκατευθυνόμενη (Συμπληρωματική) Μάθηση	Με βάση την εργασία <sup>1</sup>
1. Εισαγωγή στη Συμπεριληπτική Μάθηση	7	8	10	8
2. Πρώτο Μάθημα Ειδίκευσης: Μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο	6	14	15	14
3. Δεύτερο Μάθημα Ειδίκευσης: ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές	6	14	15	14
4. Τρίτο Μάθημα Ειδίκευσης: Μαθητές που προέρχονται από κοινωνικοοικονομικά ευάλωτα περιβάλλοντα	6	14	15	14

**΄Σημείωση:** Οι συνολικές ώρες μάθησης με βάση την εργασία πρέπει να είναι 50. Ωστόσο, η κατανομή των ωρών στα 4 Μαθήματα μπορεί να διαφέρει ανά εκπαιδευόμενο ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εργασιακού περιβάλλοντος.

## Στρατηγική διδασκαλίας και μάθησης του Προγράμματος

### Η Στρατηγική Διδασκαλίας, Μάθησης και Αξιολόγησης

Ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού προγράμματος για τη συμπεριληψη βασίζεται σε μια ολοκληρωμένη στρατηγική Διδασκαλίας, Μάθησης και Αξιολόγησης (TLA) που στοχεύει στην προώθηση της βαθιάς κατανόησης διαφορετικών προοπτικών, στην καλλιέργεια συμπεριληπτικών πρακτικών διδασκαλίας και στην αξιολόγηση της απόκτησης βασικών γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και ικανοτήτων. Η στρατηγική αυτή ευθυγραμμίζεται με τις βέλτιστες πρακτικές που βασίζονται στην έρευνα στην εκπαίδευση και βασίζεται στις αρχές της θεωρίας της εκπαίδευσης ενηλίκων για να δημιουργήσει μια μετασχηματιστική και ελκυστική μαθησιακή εμπειρία.

**Στρατηγικές διδασκαλίας:** Το πρόγραμμα χρησιμοποιεί μια ποικιλία στρατηγικών διδασκαλίας για να καλύψει διαφορετικά στυλ μάθησης και προτιμήσεις. Αυτές περιλαμβάνουν διαδραστικά εργαστήρια, μελέτες περιπτώσεων, ασκήσεις ρόλων και συνεργατικές ομαδικές συζητήσεις. Η χρήση πραγματικών σεναρίων και πρακτικών εφαρμογών επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να συνδέσουν τη θεωρητική γνώση με τις πολυπλοκότητες που μπορεί να συναντήσουν σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

**Μαθησιακές προσεγγίσεις:** Η μαθησιακή προσέγγιση επικεντρώνεται σε μετασχηματιστικές αρχές μάθησης, ενθαρρύνοντας τους/ις συμμετέχοντες/ουσες να εξετάσουν κριτικά τις παραδοχές τους, να αμφισβητήσουν τις προκαταλήψεις και να αγκαλιάσουν μια συνεχή διαδικασία προβληματισμού και ανάπτυξης. Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στην ενεργό συμμετοχή, ενθαρρύνοντας τους/ις εκπαιδευόμενους/ες να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να συμμετάσχουν σε αυτοκατευθυνόμενη εξερεύνηση πόρων για να εμβαθύνουν την κατανόησή τους πάνω στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση στο πρόγραμμα είναι πολύπλευρη και ευθυγραμμισμένη με τις αρχές της διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης. Οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούνται μέσω αναστοχαστικών ημερολογίων, ομαδικών έργων και ατομικών εργασιών που απαιτούν από αυτούς να εφαρμόσουν τη μάθησή τους σε πρακτικές καταστάσεις. Οι διαμορφωτικές αξιολογήσεις ενσωματώνονται σε όλο το πρόγραμμα για να παρέχουν συνεχή ανατροφοδότηση, επιτρέποντας στους/ις συμμετέχοντες/ουσες να προσαρμόζουν τις προσεγγίσεις τους και να βελτιώνουν συνεχώς τις πρακτικές συμπεριληπτικής διδασκαλίας.

Συνοπτικά, η στρατηγική διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος έχει σχεδιαστεί για να είναι δυναμική, συμπεριληπτική και στοχαστική. Στόχος του είναι να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς με τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τις ικανότητες που απαιτούνται για τη δημιουργία πραγματικά συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων που γιορτάζουν τη διαφορετικότητα και προάγουν την ισότητα.

### Μαθησιακό περιβάλλον:

Το μαθησιακό περιβάλλον περιλαμβάνει διάφορες διαστάσεις που συμβάλλουν στη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία των συμμετεχόντων στο μάθημα/πρόγραμμα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Το μαθησιακό περιβάλλον περιλαμβάνει πτυχές που σχετίζονται με το φυσικό περιβάλλον, τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις, τις πολιτιστικές εκτιμήσεις και την πνευματική δέσμευση. Αντιμετωπίζοντας αυτά τα στοιχεία σε όλες τις φυσικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και πνευματικές διαστάσεις, το μαθησιακό περιβάλλον έχει σχεδιαστεί ώστε να είναι συμπεριληπτικό, υποστηρικτικό και ευνοϊκό για την ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που περιγράφονται στους στόχους και τα αποτελέσματα του προγράμματος.

Θεωρήσεις για το συνολικό μαθησιακό περιβάλλον:

- **Μηχανισμοί ανατροφοδότησης:** Δημιουργία μηχανισμών για συνεχή ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες για συνεχή προσαρμογή και βελτίωση του προγράμματος με βάση τις εμπειρίες και τις ανάγκες τους.

- **Δομές υποστήριξης:** Παροχή δομών υποστήριξης, όπως υπηρεσίες καθοδήγησης ή συμβουλευτικής, για την αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων ή ανησυχιών που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι

συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

- **Εξατομικευμένη μάθηση:** Αναγνώριση και ανταπόκριση στις διαφορετικές ανάγκες και το υπόβαθρο των συμμετεχόντων, επιτρέποντας εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές και εμπειρίες στο ευρύτερο πλαίσιο του προγράμματος.

### **Μάθηση με βάση την εργασία:**

Η μάθηση με βάση την εργασία (WBL) στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος για τη συμπερίληψη περιλαμβάνει μια δομημένη και σκόπιμη ενσωμάτωση εμπειριών του πραγματικού κόσμου στη μαθησιακή διαδικασία. Αυτό το στοιχείο έχει σχεδιαστεί για να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πράξης, επιτρέποντας στους/ις συμμετέχοντες/ουσες να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε αυθεντικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Παραθέτουμε παρακάτω συγκεκριμένα στοιχεία και δραστηριότητες που θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στη χρονική περίοδο μάθησης με βάση την εργασία:

- Παρατήρηση και Σκιαγράφηση Εργασίας (Job Shadowing),
- Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας
- Συνεργασία με Ειδικούς στη Συμπερίληψη
- Δραστηριότητες Πολιτισμικής Εμβάθυνσης
- Πραγματικές Μελέτες Περιπτώσεων και Αναστοχαστική Πρακτική
- Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης (PLC)
- Κοινότητες Πρακτικής που δημιουργούνται στο πλαίσιο των εβδομαδιαίων δια ζώσης εκπαιδεύσεων

Οι 50 ώρες μάθησης με βάση την εργασία, ενσωματωμένες στο συνολικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα, παρέχουν στους/ις συμμετέχοντες/ουσες αυθεντικές εμπειρίες, πρακτικές δεξιότητες και μια ολιστική κατανόηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Αυτό το πρακτικό στοιχείο είναι καθοριστικό για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών να πλοηγηθούν στην πολυπλοκότητα διαφορετικών τάξεων και να συμβάλουν αποτελεσματικά στη δημιουργία συμπεριληπτικών σχολικών κοινότητων.

### **Παρακολούθηση της εκπαίδευσης**

Οι εκπαιδευτές θα παρακολουθούν την πρόοδο και τις δραστηριότητες των εκπαιδευομένων στις δια ζώσης συνεδρίες και μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας και θα παρέχουν ανατροφοδότηση.

### **Χρήση διαμορφωτικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης:**

Η διαμορφωτική αξιολόγηση ενσωματώνεται σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος, παρέχοντας συνεχή ανατροφοδότηση που επιτρέπει στους/ις συμμετέχοντες/ουσες να προσαρμόζουν τις προσεγγίσεις τους και να βελτιώνουν διαρκώς τις συμπεριληπτικές διδακτικές τους πρακτικές. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω αναστοχαστικών ημερολογίων και ατομικών εργασιών που θα αναρτώνται στην πλατφόρμα, καθώς και μέσω της συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην Τράπεζα Ερωτήσεων (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής).

### **Διαδικτυακή μάθηση:**

Θα περιλαμβάνει, όπως παρατίθεται παραπάνω, την ασύγχρονη μάθηση και τη συμπληρωματική (αυτοκατευθυνόμενη) μάθηση. Επιπλέον, προβλέπει την παροχή ενός αριθμού δια ζώσης συνεδριών με τη μορφή σύγχρονων εξ' αποστάσεως εκπαιδεύσεων.

### **Κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων:**

Θα αντιμετωπιστούν με τις ακόλουθες στρατηγικές:

1. Τακτική ανατροφοδότηση
2. Δομές υποστήριξης
3. Εξατομικευμένη μάθηση

Με την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών, το πρόγραμμα μπορεί να προωθήσει ένα δυναμικό, προσαρμοστικό και μαθητοκεντρικό περιβάλλον. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες αισθάνονται ότι ακούγονται και υποστηρίζονται, αλλά επίσης μεγιστοποιεί τις δυνατότητές τους για επιτυχία αναγνωρίζοντας και αντιμετωπίζοντας τις ατομικές τους ανάγκες καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

## Στρατηγική αξιολόγησης του Προγράμματος

Θα χρησιμοποιηθούν διάφορα εργαλεία αξιολόγησης τόσο για την παροχή **διαμορφωτικής αξιολόγησης** στους εκπαιδευόμενους, όσο και για τη δημιουργία βάσης αξιολόγησης του βαθμού συμμετοχής τους στις δραστηριότητες και της επίτευξης επαρκούς κατανόησης.

### Εργαλεία Αξιολόγησης

1. Τράπεζα ερωτήσεων
2. Ατομική αναφορά για συμπληρωματική μάθηση (ανεβαίνει στην πλατφόρμα)
3. Αναστοχαστικό ημερολόγιο ανά μάθημα
4. Αναφορά για μάθηση στον χώρο εργασίας

Από τα παραπάνω, τα εργαλεία με αριθμούς **2, 3 και 4** αποτελούν **κριτήρια επιτυχίας**· η επιτυχή ολοκλήρωσή τους είναι απαραίτητη για την απόκτηση του πιστοποιητικού. Όλες οι εργασίες των εκπαιδευόμενων θα παρακολουθούνται μέσω της πλατφόρμας και θα παρέχεται **κατάλληλη ενθάρρυνση, καθοδήγηση και ανατροφοδότηση** σε περίπτωση που η εργασία δεν πληροί τα απαιτούμενα πρότυπα. Το εργαλείο **1** λειτουργεί ως **μέσο διαμορφωτικής αξιολόγησης**. Στους εκπαιδευόμενους θα παρέχονται πληροφορίες για τα αποτελέσματα των ερωτήσεων που έχουν επεξεργαστεί. Η **εμπλοκή με όλες τις ερωτήσεις αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση** για την απόκτηση του πιστοποιητικού.

## 1.6. Περιγράμματα Μαθημάτων Ειδίκευσης TUTOR

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, τα Μαθήματα Ειδίκευσης ακολουθούν μια σπονδυλωτή προσέγγιση (χωρισμένη σε κεφάλαια), όπως και το Εισαγωγικό Μάθημα. Κάθε κεφάλαιο χωρίζεται σε επιμέρους ενότητες, μέσα στα οποία αναπτύσσεται το εκπαιδευτικό υλικό. Στην αρχή κάθε ενότητες δηλώνονται οι Μαθησιακοί Στόχοι Μαθήματος (CLOs). Η αντιστοιχία τους με τους Μαθησιακούς Στόχους του Προγράμματος (PLOs) παρουσιάζεται στον Πίνακα 2 (στήλη: Programme Learning Outcome). Τα CLOs αναπτύσσονται περαιτέρω ανά ενότητα.

Στο πλαίσιο αυτό, το υλικό και οι μέθοδοι διδασκαλίας οργανώνονται ως εξής, ανά εκπαιδευτικό μέρος:

### A. Σύγχρονη (δια ζώσης/σε τάξη) μάθηση

- Σενάρια για παιχνίδια ρόλων
- Εξέταση αντικειμένων/τεχνημάτων (παιχνίδια, βιβλία και αντικείμενα από τη λαϊκή κουλτούρα)
- Μεθοδολογίες βασισμένες στις τέχνες
- Διευκολυνόμενες συζητήσεις

### B. Ασύγχρονη, ατομική μάθηση

- Παρουσιάσεις PowerPoint σύμφωνα με το πρότυπο του Power Point, που υποστηρίζονται από ηχητική περιγραφή
- Βίντεο
- Ενημερωτικά γραφήματα

### Γ. Ασύγχρονη, (αυτοκατευθυνόμενη) συμπληρωματική μάθηση

- Τεστ αξιολόγησης κάθε κεφαλαίου/ενότητας
- Μελέτες περιπτώσεων
- Αναγνώσματα (που έχουν ανατεθεί)
- Αναστοχαστικό περιοδικό

### Δ. Μάθηση με βάση την εργασία

- Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί για την υποστήριξη της διαδικασίας **Μάθησης με Βάση την Εργασία** (βλ. παρακάτω ενότητα για λεπτομέρειες)
- Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί ως αποδεικτικό στοιχείο για τη συμμετοχή στη διαδικασία Μάθησης με Βάση την Εργασία

Ως αναπόσπαστο μέρος του Κοινού Προγράμματος Σπουδών, τα 3 Μαθήματα βασίζονται επίσης στην προσέγγιση των Μαθησιακών Στόχων (CEDEFOP, 2017). Επιπλέον, ενσωματώνουν την Ταξινόμηση του Bloom (γνωστικός τομέας) όπως αναθεωρήθηκε από τους Anderson & Krathwohl (2001) και τη Συναισθηματική Ταξινόμηση του Krathwohl (Krathwohl et al, 1964) (συνπεριφορικός τομέας) καθώς η κύρια δομή τους έχει αναπτυχθεί σε συνδυασμό με το Εισαγωγικό Μάθημα.

Εκτός από το υλικό που θα δημιουργηθεί για κάθε φάση κατάρτισης, οι εταίροι θα σχεδιάσουν Οδηγούς Εκπαιδευτών και Εκπαιδευομένων για να διευκολύνουν τους συμμετέχοντες να πλοηγηθούν στο μάθημα και στους στόχους, τους όρους, τις προϋποθέσεις και τις προσδοκίες που συνδέονται με κάθε φάση.

Τα περιγράμματα των Μαθημάτων Ειδίκευσης παρουσιάζονται αναλυτικά στις ακόλουθες ενότητες:

### 1.6.1. Πρώτο Μάθημα Ειδίκευσης

[Το Πρώτο Μάθημα Ειδίκευσης] έχει σχεδιαστεί για να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, εργαλεία και μεθόδους για να ενισχύσουν την ικανότητά τους να εφαρμόζουν πρακτικές συμπεριληπτικής διδασκαλίας και διαχείριση της τάξης. Το Μάθημα στοχεύει στην προώθηση της δημιουργίας και διατήρησης ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, με ιδιαίτερη έμφαση στην υποστήριξη των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο και των μαθητών από εθνοτικές μειονότητες.

Η ένταξη στα σχολεία απαιτεί όχι μόνο την αντιμετώπιση των ατομικών προκαταλήψεων, αλλά και την κατανόηση των συστημικών και διαρθρωτικών εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές από περιθωριοποιημένες φυλετικές και εθνοτικές μειονοτικές ομάδες. Αυτό το Μάθημα διερευνά, μεταξύ άλλων θεμάτων, τον αντίκτυπο του συστημικού ρατσισμού στην εκπαίδευση και τη δυνατότητά του να οδηγήσει στον διαχωρισμό και την περιθωριοποίηση των μαθητών από μειονοτικές ομάδες και των οικογενειών τους. Μέσω του προβληματισμού σχετικά με αυτές τις δομές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνειδητοποιήσουν καλύτερα πώς διαιωνίζονται (ακούσια) οι ανισότητες.

Οι Banks και Banks (2019) και Gay (2018) προσφέρουν εφαρμόσιμες στρατηγικές για την ενσωμάτωση των πολιτισμικών ταυτοτήτων των μαθητών στις διδακτικές πρακτικές. Οι ηθικές και νομικές επιταγές για ισότητα στην εκπαίδευση καθορίζονται από την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (1948) και τη Διακήρυξη της UNESCO για τη Φυλή και τη Φυλετική Προκατάληψη (1978). Ο ηθικός φακός του Sprinak (2004) δίνει έμφαση στις συμμετοχικές και αναστοχαστικές προσεγγίσεις για τη συμμετοχή περιθωριοποιημένων κοινοτήτων, ενώ η ενσωμάτωση της νευροεπιστήμης από τον Hammond (2015) με την πολιτισμικά ανταποκρινόμενη διδασκαλία υπογραμμίζει τις συναισθηματικές και γνωστικές διαστάσεις της μάθησης.

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα έχουν εμπλακεί σε μια κριτική διαδικασία αναστοχασμού σχετικά με τον δικό τους πολιτισμό, τις πολιτισμικές ταυτότητες, τις παραδοχές, τις προοπτικές και τις προκαταλήψεις τους. Αυτή η διαδικασία θα οδηγήσει σε αυξημένη αυτογνωσία, ιδιαίτερα όσον αφορά τις δικές τους αφηγήσεις ταυτότητας. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να ενσωματώσουν πολιτισμικά ευαίσθητες και προσαρμοστικές προσεγγίσεις στην τάξη.

### Περίγραμμα Πρώτου Μαθήματος Ειδίκευσης

<b>Τίτλος μαθήματος</b>
Πρώτο Μάθημα Ειδίκευσης: Δεξιότητες συμπερίληψης κατά τη διδασκαλία μεταναστών
<b>Σκοπός αυτού του μαθήματος</b>
Αυτό το μάθημα παρέχει στους εκπαιδευτικούς γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, εργαλεία και μεθόδους για να διευρύνουν το ατομικό τους πεδίο δράσης όσον αφορά την άσκηση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και τη διαχείριση της τάξης, τη δημιουργία και τη διατήρηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, με ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές από

κοινοτήτες μεταναστών και εθνοτικών μειονοτήτων.

Η διακρατική μετανάστευση έχει μετατρέψει πολλές τάξεις σε κοινωνικούς χώρους που αναδιαμορφώνονται συνεχώς μέσω της ταυτόχρονης ταυτότητας των μεταναστών και της συμμετοχής τους σε περισσότερες από μία κοινωνίες. Αυτές είναι πολυεπίπεδες και περιλαμβάνουν ένα πλήθος χώρων (π.χ. σπίτια, σχολεία, μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.λπ.) που συνδέουν διαφορετικές πτυχές της ταυτότητας των μαθητών με άλλες. Έτσι, τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και οι αίθουσες διδασκαλίας αναδιαμορφώνονται συνεχώς μέσω της ταυτόχρονης πολιτιστικής ενσωμάτωσης των μεταναστών μαθητών σε αλληλεπίδραση με τους μετανάστες ή μη μετανάστες δασκάλους, τη διεύθυνση και τους συμμαθητές τους.

Με τον προβληματισμό σχετικά με αυτές τις έννοιες και την εξάσκηση αποτελεσματικών στρατηγικών για τη μετατροπή αυτού του σκεπτικού σε πράξη, οι συμμετέχοντες/ουσες θα αποκτήσουν ένα σύνολο πρακτικών εργαλείων για να επεκτείνουν τις **διαπολιτισμικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες** σε πολυπολιτισμικά πλαίσια.

Συμμετέχοντας σε μια ποικιλία πρακτικών δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες/ουσες θα μάθουν επίσης να λειτουργούν ως διαμεσολαβητές και να **εξοικειώνουν τους μαθητές τους με τη διαπολιτισμική ικανότητα**. Αυτό θα τους βοηθήσει να δημιουργήσουν γέφυρες μεταξύ των διαφορετικών πολιτισμών που μπορεί να συνυπάρχουν στην τάξη τους και να δημιουργήσουν μια ατμόσφαιρα χωρίς αποκλεισμούς, όπου οι μαθητές αισθάνονται ότι τους εκτιμούν, τους αγκαλιάζουν και τους σέβονται.

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες/ουσες θα έχουν εμπλακεί σε μια διαδικασία αναστοχασμού σχετικά με τον δικό τους πολιτισμό, τις πολιτισμικές ταυτότητες, τις παραδοχές, τις οπτικές και τις προκαταλήψεις τους, οδηγώντας σε αυξημένη αυτογνωσία, ιδιαίτερα όσον αφορά τις δικές τους αφηγήσεις ταυτότητας. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να ενσωματώσουν πολιτισμικά ευαίσθητες και προσαρμοστικές προσεγγίσεις στο εκπαιδευτικό περιβάλλον και την τάξη, ενισχύοντας έτσι τη διαπολιτισμική ικανότητα των μαθητών και βλέποντας τη διαφορετικότητα ως καταλύτη για εμπλουτισμό και πηγή ανάπτυξης, παρά ως εμπόδιο στην ακαδημαϊκή επιτυχία.

Μια σημαντική πτυχή της διαπολιτισμικής επάρκειας είναι η συνειδητή μετακίνηση μεταξύ πολλών πολιτισμών και η υπεράσπιση ανθρώπων από πολιτισμούς διαφορετικούς από τον δικό μας ή τον κυρίαρχο.

**Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος (CLOs) και συσχέτιση με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος (PLOs)**

(Θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα να διαπιστωθεί ότι όλα τα PLOs έχουν απαντηθεί μέσω του συνόλου των CLOs σε όλα τα μαθήματα)

Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να	Αριθμός Σχετικού Μαθησιακού Αποτελέσματος Προγράμματος (PLO):
1. Υποστηρίξει μαθητές που είναι μετανάστες, αιτούντες άσυλο και πρόσφυγες.	PLO 3
2. Ορίσει την έννοια της διασταυρωσιμότητας των κοινωνικών ταυτοτήτων (intersectionality) και της συνάφειάς της για την κατανόηση των εμπειριών των μεταναστών μαθητών. 3. Εφαρμόσει μια διαθεματική προσέγγιση στη διαχείριση της τάξης του/της. 4. Συζητήσει και αναλύσει πώς διάφορες πτυχές της ταυτότητας όπως η φυλή, η εθνότητα, η εθνικότητα, η γλώσσα, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση, το φύλο και η θρησκεία διασταυρώνονται για να διαμορφώσουν τις εμπειρίες των μαθητών.	PLO 2, PLO 3, PLO 1
5. Εξερευνήσει μεθόδους διδασκαλίας που είναι πιο	PLO 4, PLO 5

κατάλληλες για διαπολιτισμικές τάξεις.		
6.	Κατευθύνει τη συνομιλία και τον διάλογο σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα.	
7.	Εφαρμόσει διαφορετικές τεχνικές για την εισαγωγή των μαθητών σε διαφορετικούς πολιτισμούς.	PLO 3, PLO 2
8.	Κατακτήσει πολλές δραστηριότητες για να κάνει μαθητές από διαφορετικούς πολιτισμούς να αλληλεπιδρούν με ισότητα και σεβασμό.	PLO 4
9.	Ενισχύσει την πολιτιστική συνείδηση των μαθητών του/της.	PLO 2
10.	Βελτιώσει τη διαπολιτισμική επικοινωνία στην τάξη	PLO 2, PLO 3
11.	Χρησιμοποιεί συμπεριληπτική τεχνολογία για να αυξήσει τη δέσμευση και τα κίνητρα των μαθητών του/της;	PLO 4
12.	Προσαρμόζει τις διδακτικές του/της στρατηγικές στις διαφορετικές μαθησιακές προσεγγίσεις των μαθητών του/της	PLO 4
13.	Εξηγεί τις θεμελιώδεις ιδέες που σχετίζονται με τη διαπολιτισμική επικοινωνία.	PLO 2, PLO 5
<b>Ελάχιστη τυπική προσπάθεια εκπαιδευόμενου/ης σε ώρες για αυτό το μάθημα</b>		
<b>Διαζώσης</b>	<b>Πρακτικές δραστηριότητες (ώρες)</b>	<b>Κατευθυνόμενη διαδικτυακή μάθηση (ώρες)</b>
<b>Ασύγχρονη μάθηση (ώρες)</b>	<b>Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (ώρες)</b>	<b>Άλλες ώρες (κατευθυνόμενη μάθηση ειδικά για τον πάροχο)</b>
<b>Συνολική προσπάθεια (ώρες)</b>	6	N/A
	N/A	14
	15	*
		35
<p>* Επιπρόσθετα, μέρος της εκπαίδευσης θα διεξαχθεί μέσα από Μάθηση με βάση την Εργασία (ενδεικτικές ώρες 14). Δείτε λεπτομέρειες στο τέλος του πίνακα. Η λέξη ενδεικτική χρησιμοποιείται επειδή στην εφαρμογή της Μάθησης με βάση την Εργασία, μπορεί να προκύψει διαφορετική κατανομή ωρών μεταξύ των μαθημάτων ανάλογα με το είδος της πρακτικής άσκησης. Σε κάθε περίπτωση, οι συνολικές ώρες της Μάθησης με βάση την Εργασία του προγράμματος θα είναι 50, όπως έχουν προγραμματιστεί στο συνολικό πρόγραμμα σπουδών.</p>		
<b>Διδακτέα ύλη</b>		
<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα συμμετάσχουν σε 6 ώρες δια ζώσης εκπαίδευση (F2F) και διδασκαλία στην τάξη. Θα εισαχθούν σε νέες έννοιες, μεθοδολογίες και προσεγγίσεις. Το μάθημα βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στον αναστοχασμό και την κριτική ανάλυση και οι εκπαιδευόμενοι/ες θα κληθούν να ασχοληθούν ενεργά με το εκπαιδευτικό υλικό και μεταξύ τους. Οι παρουσιάσεις θα συνοδεύονται από συζητήσεις και δραστηριότητες μάθησης από ομοτίμους.</p> <p>Οι 14 ώρες θα αφορούν ασύγχρονη μάθηση, η οποία θα αποτελείται, ως επί το πλείστον, από θεωρητική μελέτη και κατευθυνόμενες ασκήσεις.</p> <p>Επιπλέον 15 ώρες θα αφιερωθούν σε αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (SD), η οποία θα περιλαμβάνει αναγνώσεις και ημερολόγιο, και κυρίως μια σειρά ασκήσεων για την έρευνα, την ανάλυση και την αξιολόγηση του τοπικού πλαισίου, καθώς και την ανάπτυξη στρατηγικών για να γίνει η τάξη πιο συμπεριληπτική. Οι εκπαιδευόμενοι/ες που δεν είναι ενεργοί δάσκαλοι μπορούν να ολοκληρώσουν τέτοιες ασκήσεις, υποθέτοντας ότι εργάζονται σε ένα τοπικό σχολείο.</p> <p>Το μάθημα θα αξιολογηθεί μέσω της ανάρτησης των παραπάνω ασκήσεων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα TUTOR, σε ενότητα η οποία είναι προσβάσιμη μόνο στους εκπαιδευτές</p>		
<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>		

Αρίθμηση Κεφαλαίου	Αρίθμηση Ενότητας	Ενδεικτικό Περιεχόμενο:	CLOs στα οποία απαντάει	Ενδεικτικές Ώρες		
				Δια ζώσης	Ασύγχρονη	Αυτοκατευθυνόμενη
Εισαγωγή σε μια πολιτισμικά, φυλετικά και εθνοτικά ποικιλόμορφη τάξη		<b>Εισαγωγή</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σκοποί και στόχοι του μαθήματος</li> <li>- Περιγραφή του μαθήματος</li> </ul>			2	
	1	<b>Εισαγωγή στον ρατσισμό ως κοινωνικό φαινόμενο και πλαisiώση του σε διαφορετικά συστήματα που σχετίζονται με τους μαθητές (βασίζεται στο Εισαγωγικό Μάθημα: «Συστήματα και Δομές γύρω μας», τα οποία εξετάζει σε μεγαλύτερο βάθος)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ο ρατσισμός και οι διαθεματικές διακρίσεις ως διάχυτες πτυχές της κοινωνίας που συνδέονται με συστήματα και δομές εξουσίας και ιεραρχίες, παρά μεμονωμένα περιστατικά.</li> <li>- Εξερεύνηση των συστημικών εμποδίων και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές από περιθωριοποιημένες φυλετικές και εθνοτικές ομάδες, συμπεριλαμβανομένων νομικών ζητημάτων, περιορισμών στα δικαιώματα και εμποδίων στην αυτενέργεια εντός της κοινωνίας (π.χ. εκπαίδευση, απασχόληση, υγειονομική περίθαλψη)</li> </ul>	0,5	0,5	1	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εξερεύνηση των βασικών στοιχείων των ιστορικών και τρεχουσών μεταναστευτικών διαδικασιών και των σχετικών κοινωνικών και πολιτικών εξελίξεων</li> <li>- Εξερεύνηση των τρόπων με τους οποίους αυτές οι προκλήσεις διασταυρώνονται με άλλες μορφές καταπίεσης όπως οι ταξικές διακρίσεις, ο σεξισμός και η ξενοφοβία.</li> </ul>	0,5	0,5	1	
	3	<b>Εξερεύνηση και κατανόηση των αόρατων δομών που φέρουν όλοι (συμπεριλαμβανομένων των καλοπροαίρετων) σε ένα πολυεθνικό, πολυπολιτισμικό πλαίσιο τάξης</b>				

		<p>(βασίζεται στο Εισαγωγικό Μάθημα “Αξίες, Πεπειθήσεις και Προκαταλήψεις”, τις οποίες εξετάζει σε μεγαλύτερο βάθος</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διάκριση μεταξύ ρητών και σιωπηρών (συνειρμικών) στάσεων.</li> <li>- Αναστοχασμός σχετικά με τη σύγκρουση μεταξύ των σιωπηρών και συνειδητών στάσεων και στερεοτύπων.</li> </ul> <p><b>Εθνότητα – Φυλή και η εννοιολόγηση του Άλλου</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανόηση της «Διαδικής Αντίθεσης» που ενισχύει τις ιεραρχίες της εξουσίας και τα προνόμια</li> <li>- Ενημέρωση για τις φυλετικές μακροεπιθέσεις και τον σωρευτικό αντίκτυπο στα άτομα</li> <li>- Ανάλυση των εθνοτικών μειονοτήτων ως το άλλο: φυλετικές ή εθνοτικές ταμπέλες. Στερεότυπα και προκαταλήψεις</li> <li>- Εξερεύνηση της πολυπλοκότητας και της ρευστότητας της ταυτότητας μέσα σε αυτές τις κατασκευές.</li> <li>- Περιήγηση και αναστοχασμός των ορισμών του «Μετανάστη» και της «Εθνικής Μειονότητας». Κριτική συζήτηση επί των θεμάτων αυτών που αντανακλούν υποτιθέμενες ομοιότητες και διαφορές όπως: Περιθωριοποίηση, Διαπραγμάτευση Ταυτότητας, Πολιτισμική Προσαρμογή, Ιστορικό Πλαίσιο, Νομικό Καθεστώς, Εκούσια έναντι Ακούσιας Μετανάστευσης, Διακρατικές Ταυτότητες</li> </ul> <p><b>Κοινωνικοποίηση σε πολιτισμικό πλαίσιο (enculturation) και ορισμός του «πολιτισμού»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εννοιολόγηση του πολιτισμού: ορισμός του πολιτισμού ως</li> </ul>	1	0,5	2
	4	<p>ένα σύνθετο σύστημα κοινών</p>			

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



<b>Τρόπος(-οι) παράδοσης</b>	<b>Αναλογία</b> (% της Συνολικής Κατευθυνόμενης Μάθησης)
Τάξη / Δια ζώσης	6 ώρες
Ασύγχρονη	14 ώρες
Αυτοκατευθυνόμενη	15 ώρες
<b>Διδακτικό Υλικό (λίστες ανάγνωσης κ.λπ.)</b>	
<b>Κατηγορία βιβλιογραφίας</b>	<b>Λεπτομέρειες βιβλιογραφίας</b>
Αναγνώσματα και σύνδεσμοι	<p>Kumar, R., Zusho, A., &amp; Bondie, R. (2018). Weaving cultural relevance and achievement motivation into inclusive classroom cultures. <i>Educational Psychologist</i>, 53(2), 78-96. <a href="https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1432361">https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1432361</a></p> <p>van Manen, M. (2015). <i>Pedagogical Tact: Knowing What to Do When You Don't Know What to Do</i> (1st ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9781315422855">https://doi.org/10.4324/9781315422855</a></p> <p><a href="https://www.oecd-ilibrary.org/education/educating-teachers-for-diversity_9789264079731-en">https://www.oecd-ilibrary.org/education/educating-teachers-for-diversity_9789264079731-en</a></p> <p>Hammond, Z. (2015). <i>Culturally Responsive Teaching and the Brain: Promoting Authentic Engagement and Rigor Among Culturally and Linguistically Diverse Students</i>. Corwin Press. <a href="https://www.corwin.com/docs/default-source/booksamples/241754---2024-03-15t133100-hammond-look-insid.pdf?sfvrsn=8e2d7cc6_0">https://www.corwin.com/docs/default-source/booksamples/241754---2024-03-15t133100-hammond-look-insid.pdf?sfvrsn=8e2d7cc6_0</a></p>
<b>Στρατηγική αξιολόγησης μαθημάτων</b>	
Μέσω αναστοχαστικής εφημερίδας που θα ανέβει στην πλατφόρμα μάθησης	
<b>Ορισμένα χαρακτηριστικά για τη Μάθηση με βάση την Εργασία</b>	
<p>Η Μάθηση με βάση την Εργασία (WBL) θα διεξαχθεί μέσω δραστηριοτήτων με (ενδεικτική) διάρκεια 14 ωρών για τον εμπλουτισμό και την εμπάθυνση της μάθησης αυτού του μαθήματος.</p> <p>Ακολουθούν μερικά παραδείγματα για το πώς θα μπορούσε να εφαρμοστεί αυτό:</p> <p>Οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν στο Μάθημα σχετικά με την κριτική αξιολόγηση και τη μικροεπιθετικότητα και τον σιωπηρό ρατσισμό θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στην πράξη και να αναπτυχθούν περαιτέρω μέσω μιας πρακτικής άσκησης, όπου οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν ενεργά στρατηγικές συμπεριληπτικής διδασκαλίας υπό την καθοδήγηση έμπειρων μεντόρων.</p> <p>Οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος για τη διαχείριση συγκρούσεων και την προώθηση του διαλόγου θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στην πράξη μέσω συμμετοχικών δράσεων με τους γονείς και την κοινότητα, οι οποίες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τη συμμετοχή σε συναντήσεις γονέων και δασκάλων, τη συμμετοχή σε κοινοτικές εκδηλώσεις και τη συνεργασία σε πρωτοβουλίες που ενισχύουν τις θετικές σχέσεις μεταξύ σχολείων και κοινοτήτων.</p> <p>Οι συμμετέχοντες/ουσες στο μάθημα θα μπορούσαν να επωφεληθούν περαιτέρω από συνεργασίες με ειδικούς σε θέματα ένταξης, οι οποίες θα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με εξειδικευμένες υπηρεσίες υποστήριξης και στρατηγικές για επιτυχημένες παρεμβάσεις και βέλτιστες πρακτικές για την υποστήριξη των μεταναστών μαθητών μέσα από μια διαθεματική προοπτική.</p> <p>Εξίσου πολύτιμη η συμμετοχή των επίδοξων συμμετεχόντων σε Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης (PLC) εντός σχολείων ή εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, οι οποίες θα επέτρεπαν στους/ις</p>	

συμμετέχοντες/ουσες να συνεργαστούν με συναδέλφους, να μοιραστούν εμπειρίες και να εργαστούν συλλογικά πάνω σε συμπεριληπτικές πρακτικές.

## 1.6.2. Δεύτερο Μάθημα Ειδίκευσης

Αυτό το μάθημα παρέχει στους εκπαιδευτικούς γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, εργαλεία και μεθόδους για να επεκτείνουν το ατομικό τους πεδίο δράσης όσον αφορά την άσκηση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και τη διαχείριση της τάξης, δημιουργώντας και διατηρώντας ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς με ιδιαίτερη έμφαση στους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές (λεσβίες, ομοφυλόφιλους, αμφιφυλόφιλους, τρανς, κουήρ, ιντερσεξ).

Τα παιδιά και οι νέοι που είναι, ή θεωρούνται λεσβίες, ομοφυλόφιλοι, αμφιφυλόφιλοι, τρανς, κουίρ ή ιντερσεξ (ΛΟΑΤΚΙ+) υπομένουν εχθρικές συνθήκες στο σχολείο, βιώνοντας ή κινδυνεύοντας να υποστούν σωματική βία, εκφοβισμό και διακρίσεις. Η βία αυτή επηρεάζει αρνητικά την υγεία και την ευημερία των μαθητών και οδηγεί σε χειρότερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και εγκατάλειψη του σχολείου, με υψηλότερα ποσοστά απουσιασμού και χαμηλότερο μορφωτικό επίπεδο και φιλοδοξίες. Σύμφωνα με την τελευταία έρευνα του FRA για τα ΛΟΑΤΚΙ (2024), τα ΛΟΑΤΚΙ παιδιά και οι νέοι (ηλικίας 15 έως 30 ετών) βιώνουν αυξημένα ποσοστά διακρίσεων και βίας στους περισσότερους τομείς της ζωής, και ιδίως στην υγεία και την εκπαίδευση.

Οι τρανς και οι μη δυαδικοί μαθητές συχνά αναγκάζονται να κρύψουν ή να μην αποκαλύψουν την ταυτότητα φύλου τους στο σχολείο λόγω του φόβου εκφοβισμού από τους συνομηλίκους ή/και το προσωπικό του σχολείου. Τα ζητήματα ταυτότητας και έκφρασης φύλου σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα εξακολουθούν να παραμελούνται σε όλα τα κράτη μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης. Μελέτες δείχνουν ότι η ευημερία των τρανς παιδιών, των οποίων η ταυτότητα επιβεβαιώνεται και υποστηρίζεται, έφτασε στο ίδιο επίπεδο με αυτή των cis συνομηλίκων τους (Olson, 2016). Αντίθετα, οι τρανς νέοι που αποκλείονται από τη μετάβαση αντιμετωπίζουν ανησυχητικά υψηλά ποσοστά άγχους και κατάθλιψης.

Ένα γενικότερο πρόβλημα στην πλειονότητα των 49 χωρών αυτής της έκθεσης είναι ότι οι εκπαιδευτικοί και το σχολικό προσωπικό στην Ευρώπη δεν έχουν πρόσβαση σε επαρκή κατάρτιση σε ΛΟΑΤΚΙ θέματα (FRA, 2016). Αυτή η αποτυχία μεταφράζεται σε αδυναμία πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού που υποκινούνται από προκαταλήψεις βασισμένες στο σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα και την έκφραση φύλου και τα χαρακτηριστικά φύλου (SOGIESC). Επιπλέον, η έλλειψη κατάρτισης εμποδίζει τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίζουν ερωτήσεις που σχετίζονται με ΛΟΑΤΚΙ+ θεματικές στις τάξεις τους με ουσιαστικό και συμπεριληπτικό τρόπο.

Η ανεπαρκής κατάρτιση των εκπαιδευτικών επηρεάζει περαιτέρω το επίπεδο υποστήριξης που μπορεί να παρέχει το προσωπικό του σχολείου στους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές. Κατά τη φοίτησή τους στο σχολείο, σύμφωνα με στοιχεία του FRA, μόνο το ένα τρίτο των ΛΟΑΤΚΙ+ νέων ηλικίας 18 έως 24 ετών έχει λάβει συστηματική υποστήριξη ή προστασία από τους δασκάλους τους. Τα χαμηλά επίπεδα υποστήριξης αποτελούν εμπόδιο στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος για όλους (FRA, 2020).

Οι Riggs και Due's (2014) προσφέρουν μια κριτική ανάλυση της βιβλιογραφίας γύρω από την ένταξη των τρανς μαθητών και εντοπίζουν τις μοναδικές ανάγκες και προκλήσεις που σχετίζονται με τη σχολική τους ζωή. Η Meyer (2009) εστιάζει στην ενίσχυση της υποστήριξης για τη διαφορετικότητα των γονέων και των φύλων, αναγνωρίζοντας τη σημασία της αλλαγής των κοινωνικών κανόνων και της πολιτιστικής ευαισθητοποίησης στις σχολικές κοινότητες.

Οι παραπάνω μελέτες υπογραμμίζουν τη σημασία της αλλαγής του σχολικού κλίματος, της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και μαθητών και της ανάπτυξης υποστηρικτικών πολιτικών για τη δημιουργία πιο συμπεριληπτικών και αποδεκτών σχολικών κοινοτήτων στις οποίες οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές μπορούν να αναπτύξουν πλήρως τις δυνατότητές τους χωρίς φόβο ή διακρίσεις.

Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από τον Σεξουαλικό Προσανατολισμό, την Ταυτότητα Φύλου, την Έκφραση Φύλου και τα Χαρακτηριστικά Φύλου (SOGIESC), θα κατανοήσουν τις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές στα σχολεία, θα αναπτύξουν στρατηγικές για το πώς να κάνουν την τάξη πιο συμπεριληπτική και θα μάθουν πώς να αντιδρούν σε μικροεπιθέσεις, να αποτρέπουν τον εκφοβισμό και να μεσολαβούν σε συγκρούσεις.

## Περίγραμμα Δεύτερου Μαθήματος Ειδίκευσης

<b>Τίτλος μαθήματος</b>
Δεύτερο Μάθημα Ειδίκευσης: Δεξιότητες Συμπερίληψης κατά τη διδασκαλία ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών
<b>Σκοπός αυτού του μαθήματος</b>
Αυτό το μάθημα παρέχει στους εκπαιδευτικούς γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, εργαλεία και μεθόδους για να διευρύνουν το ατομικό τους πεδίο δράσης όσον αφορά την άσκηση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας και τη διαχείριση της τάξης, τη δημιουργία και τη διατήρηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, με ιδιαίτερη έμφαση στους μαθητές ΛΟΑΤΚΙ+ (λεσβίες, ομοφυλόφιλοι, αμφιφυλόφιλοι, τρανς, κουήρ, ίντερσεξ).
Για το σκοπό αυτό, το μάθημα διευκολύνει την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με στόχο την ανάπτυξη μιας εις βάθος και σύνθετης κατανόησης των εμποδίων και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές. Το μάθημα προωθεί τον αναστοχασμό και την κριτική αξιολόγηση των σχολικών πολιτικών, του εκπαιδευτικού ιδρύματος και του περιβάλλοντος της τάξης, του διδακτικού υλικού, των μεθοδολογιών, των προσεγγίσεων και των δραστηριοτήτων. Ταυτόχρονα, η ενότητα παρουσιάζει καλές πρακτικές και θετικά παραδείγματα διαχείρισης της τάξης και προσεγγίσεων συμπεριληπτικής διδασκαλίας, ειδικά με βάση τη συμμετοχή των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών και την αύξηση της ορατότητάς τους στην τάξη.
Το μάθημα, επιπλέον, στοχεύει να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς [με εργαλεία] ώστε να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν τον φοβικό προς τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα λόγο και τις αντίστοιχες συμπεριφορές, συμπεριλαμβανομένων των μικροεπιθέσεων, και να προλαμβάνουν τον εκφοβισμό. Μια άλλη κρίσιμη πτυχή της ενότητας είναι ο αναστοχασμός σχετικά με τις στάσεις, τις συμπεριφορές και τα πρότυπα που μπορεί να έχουν εσωτερικεύσει οι εκπαιδευτικοί.
Τέλος, το μάθημα προσφέρει στους εκπαιδευτικούς δεξιότητες, γνώσεις και ικανότητες ώστε να λειτουργούν ως διαμεσολαβητές κατά τη διάρκεια συγκρούσεων, να προωθούν την αποδοχή και την ενσυναίσθηση και να εμπλέκουν διαφορετικά ενδιαφερόμενα μέρη στη δημιουργία μιας πιο συμπεριληπτικής τάξης και εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος (CLOs) και συσχέτιση με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος (PLOs)</b>
(Θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα να διαπιστωθεί ότι όλα τα PLOs έχουν απαντηθεί μέσω του

Ελάχιστη τυπική προσπάθεια εκπαιδευόμενου/ης σε ώρες για αυτό το μάθημα						
Δια ζώσης	Πρακτικές δραστηριότητες (ώρες)	Κατευθυνόμενη διαδικτυακή ή μάθηση (ώρες)	Ασύγχρονη μάθηση (ώρες)	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (ώρες)	Άλλες ώρες (κατευθυνόμενη μάθηση ειδικά για τον πάροχο)	Συνολική προσπάθεια (ώρες)
συνόλου των CLOs σε όλα τα μαθήματα)						
Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να			Αριθμός Σχετικού Μαθησιακού Αποτελέσματος Προγράμματος (PLO):			
1. Αναγνωρίζει τις μικροεπιθέσεις στην τάξη προς τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα και να αναπτύσσει στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους.			PLO 4 & 5			
2. Προωθεί μεθόδους διδασκαλίας που αποφεύγουν ηθικολογικούς τόνους, την καλλιέργεια αισθήματος ντροπής ή κατηγορία.			PLO 1, 4 & 5			
3. Υιοθετεί αξίες όπως ο διάλογος, ο συμβολισμός, η αποδοχή όλων, η μηδενική ανοχή στις διακρίσεις			PLO 1, 3,4 & 5			
4. Προσδιορίζει και εφαρμόζει ειδικές στρατηγικές κατά του εκφοβισμού προς ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα στο σχολείο.			PLO 2, 3, 4 & 5			
5. Περιγράφει τη διαθεματική φύση της ταυτότητας ενός ατόμου και πώς αυτή σχετίζεται με τα ΛΟΑΤΚΙ+ πλαίσια.			PLO 1 & 3			
6. Αναπτύσσει και χρησιμοποιεί στρατηγικές για την ενίσχυση της προβολής των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων στους πόρους, την τάξη και το σχολείο.			PLO 1, 3 & 4			
7. Επιδεικνύει ευαισθησία και κατανόηση όταν εργάζεται με ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές, συναδέλφους, οικογένειες και κοινότητες.			PLO 1			
8. Ενσωματώνει τις αρχές του UDL για να δημιουργεί υποστηρικτικούς χώρους μάθησης			PLO 2 & 4			
6	N/A	N/A	14	15	*	35
<p>* Επιπρόσθετα, μέρος της εκπαίδευσης θα διεξαχθεί μέσα από Μάθηση με βάση την Εργασία (ενδεικτικές ώρες 14). Δείτε λεπτομέρειες στο τέλος του πίνακα. Η λέξη ενδεικτική χρησιμοποιείται επειδή στην εφαρμογή της Μάθησης με βάση την Εργασία, μπορεί να προκύψει διαφορετική κατανομή ωρών μεταξύ των μαθημάτων ανάλογα με το είδος της πρακτικής άσκησης. Σε κάθε περίπτωση, οι συνολικές ώρες της Μάθησης με βάση την Εργασία του προγράμματος θα είναι 50, όπως έχουν προγραμματιστεί στο συνολικό πρόγραμμα σπουδών.</p>						
<b>Διδακτέα ύλη</b>						
<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα συμμετάσχουν σε 6 ώρες δια ζώσης εκπαίδευση (F2F) και διδασκαλία στην τάξη. Θα εισαχθούν σε νέες έννοιες, μεθοδολογίες και προσεγγίσεις. Το μάθημα βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στον αναστοχασμό και την κριτική ανάλυση και οι εκπαιδευόμενοι/ες θα κληθούν να ασχοληθούν ενεργά με το εκπαιδευτικό υλικό και μεταξύ τους. Οι παρουσιάσεις θα συνοδεύονται από συζητήσεις και δραστηριότητες μάθησης από ομοτίμους.</p> <p>Οι 14 ώρες θα αφορούν ασύγχρονη μάθηση, η οποία θα αποτελείται, ως επί το πλείστον, από θεωρητική μελέτη και κατευθυνόμενες ασκήσεις.</p> <p>Επιπλέον 15 ώρες θα αφιερωθούν σε αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (SD), η οποία θα περιλαμβάνει αναγνώσεις και ημερολόγιο, και κυρίως μια σειρά ασκήσεων για την έρευνα, την ανάλυση και την αξιολόγηση του τοπικού πλαισίου, καθώς και την ανάπτυξη στρατηγικών για να γίνει η τάξη πιο συμπεριληπτική. Οι εκπαιδευόμενοι/ες που δεν είναι ενεργοί δάσκαλοι μπορούν να ολοκληρώσουν</p>						

τέτοιες ασκήσεις, υποθέτωντας ότι εργάζονται σε ένα τοπικό σχολείο.						
Το μάθημα θα αξιολογηθεί μέσω της μεταφόρτωσης αυτών των ασκήσεων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα – την οποία βλέπουν μόνο οι εκπαιδευτές.						
Περιεχόμενο Μαθήματος						
Αρίθμηση Κεφαλαίου	Αρίθμηση Ενότητας	Ενδεικτικό Περιεχόμενο:	CLOs στα οποία απαντάει	Ενδεικτικές Ώρες		
				Δια ζώσης	As.	S.D.
Εισαγωγή στις ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες και ζητήματα	1	<b>Εισαγωγή</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Σκοποί και στόχοι του μαθήματος</li> <li>Περίγραμμα του μαθήματος</li> </ul> <b>SOGIESC 101</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Διερεύνηση βασικών εννοιών σχετικά με τον Σεξουαλικό Προσανατολισμό, την Ταυτότητα και Έκφραση Φύλου και τα Χαρακτηριστικά Φύλου (SOGIESC).</li> <li>Κατανόηση της διαθεματικής φύσης του SOGIESC.</li> <li>Αναγνώριση συγκεκριμένων προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι νέοι ΛΟΑΤΚΙ+, π.χ. έλλειψη πρόσβασης στην ψυχική υγεία, έλλειψη στέγης και φτώχειας, εχθρικό οικιακό και σχολικό περιβάλλον, έλλειψη πρόσβασης σε υποστηρικτική προς την ταυτότητα φύλου υγειονομική περίθαλψη, έλλειψη κοινοτικής υποστήριξης κ.λπ.</li> <li>Ερμηνεία του βιολογικού και κοινωνικού φύλου και του σεξουαλικού προσανατολισμού ως ιστορικά και κοινωνικά κατασκευασμένα και πολιτισμικά εξαρτημένα.</li> <li>Εξερεύνηση των τρόπων με τους οποίους το βιολογικό και το κοινωνικό φύλο και ο σεξουαλικός προσανατολισμός μπορούν να δομηθούν και να εννοιοποιηθούν διαφορετικά σε διαφορετικά σχολικά συστήματα και προγράμματα σπουδών.</li> </ul>	5,7	2	2	1
	2	<b>Γλώσσα που λαμβάνει υπόψη τη διάσταση του φύλου</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση της σημασίας της συμπεριληπτικής γλώσσας σε σχέση με τις ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες.</li> <li>Εκμάθηση χρήσης σωστής ορολογίας σχετικά με τις ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες.</li> <li>Μαθαίνοντας πώς να υιοθετείτε γλώσσα που ανταποκρίνεται στο</li> </ul>	5,7	1	2	<b>Ώρες έρευνα</b> σχετικά με τη γλώσσα που λαμβάνει υπόψη τη διάσταση του φύλου στη χώρα του/ης εκπαιδευτικού)  <b>Ώρες ανάλυση</b> σχολικών

		<p>φύλο. Η γλώσσα που ανταποκρίνεται στο φύλο αντιμετωπίζει ενεργά και αναγνωρίζει τις διαφορές και τις ανισότητες μεταξύ των φύλων. Περιλαμβάνει τη σκόπιμη επιλογή λέξεων και φράσεων που αμφισβητούν και εξουδετερώνουν τις νόρμες και τις προκαταλήψεις του φύλου.</p>				πρακτικών όσον αφορά τη συμπεριληπτική γλώσσα (άσκηση)
	3	<p><b>Η εμπειρία των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων στην εκπαίδευση.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση και ερμηνεία της εμπειρίας στο κατάλληλο πλαίσιο: ιστορία, πολιτισμός, κοινωνικές αξίες και κοινωνικοοικονομική κατάσταση και ο αντίκτυπός τους στη βιωμένη εμπειρία και τη σχολική εμπειρία των ΛΟΑΤΚΙ+ νέων.</li> <li>Αναγνώριση συγκεκριμένων προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι νέοι ΛΟΑΤΚΙ+, π.χ. έλλειψη πρόσβασης στην ψυχική υγεία, έλλειψη στέγης και φτώχειας, εχθρικό οικιακό και σχολικό περιβάλλον, έλλειψη πρόσβασης σε υποστηρικτική προς την ταυτότητα φύλου υγειονομική περίθαλψη, έλλειψη κοινοτικής υποστήριξης κ.λπ.</li> <li>Αναγνώριση και διερεύνηση της εμπειρίας των ΛΟΑΤΚΙ+ εκπαιδευτικών: εμπόδια και φραγμοί στο εργασιακό περιβάλλον και στα σχολικά ιδρύματα. Πώς αντιμετωπίζονται οι ΛΟΑΤΚΙ+ εκπαιδευτικοί (όσον αφορά την απόκλιση από τον κανόνα); Η σημασία της εκπροσώπησης των ΛΟΑΤΚΙ+ εκπαιδευτικών για τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για τους μαθητές.</li> </ul>	5,7	0	3	<p><b>2 ώρες</b> έρευνα για το εθνικό πλαίσιο (άσκηση)</p> <p><b>1 ώρα</b> ανάγνωσμα για συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κοινή νεοί</p> <p><b>1 ώρα</b> αξιολόγηση του χώρου εργασίας των εκπαιδευτικών ως προς τη συμπεριληψη των ΛΟΑΤΚΙ+ εκπαιδευτικών</p>
Create an inclusive and empowering environment, free from discrimination and violence	1	<p><b>Κριτική αξιολόγηση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μαθαίνοντας να χρησιμοποιούμε τις αρχές του UDL για την αξιολόγηση, από την οπτική της ένταξης και της ορατότητας των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών: <ul style="list-style-type: none"> <li>στην τάξη και το φυσικό και ψηφιακό περιβάλλον του σχολείου</li> <li>Στη διδακτέα ύλη</li> <li>Στις δραστηριότητες</li> <li>Στις μεθοδολογίες και</li> </ul> </li> </ul>	2,3,6,8	1	2	<p><b>2 ώρες</b> κριτική αποτίμηση και πρόταση αλλαγών και προσαρμογών (άσκηση)</p> <p><b>1 ώρα</b> Αναστοχασμός και ημερολόγιο (αξίες)</p>

		<p>προσεγγίσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ιδιαίτερη προσοχή θα δοθεί στο διδακτικό υλικό που συνδέεται με τη σεξουαλική αγωγή και τη διαπαιδαγώγηση των σχέσεων, τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, την ανθρώπινη βιολογία και την ανατομία.</li> <li>• Βλέποντας ποιες αλλαγές ή προσαρμογές μπορούν να γίνουν σε τέτοια στοιχεία (π.χ. μέθοδοι διδασκαλίας που αποφεύγουν ηθικολογικούς τόνους, καλλιέργεια αισθήματος ντροπής ή κατηγορία).</li> <li>• Αναστοχασμός, μέσω των αρχών του συμπεριληπτικού σχεδιασμού, σχετικά με τις αξίες που πρέπει να υιοθετηθούν κατά τη διαχείριση της διαφορετικότητας και των διαφορών στην τάξη (διάλογος, συμβολισμός, αποδοχή όλων, μηδενική ανοχή στις διαθεματικές διακρίσεις).</li> <li>• Υιοθέτηση διδακτικών μεθοδολογιών και προσεγγίσεων που είναι συμπεριληπτικές και επιβεβαιώνουν τις ταυτότητες και τις εμπειρίες των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση διαφορετικών παραδειγμάτων και περιπτώσιολογικών μελετών που αναδεικνύουν τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα και τη συνεισφορά τους, καθώς και την ενσωμάτωση διαθεματικών οπτικών που αντιμετωπίζουν την πολυπλοκότητα της ταυτότητας.</li> </ul>				
2	<p><b>Μικροεπιθέσεις και εκφοβισμός</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανόηση μικροεπιθέσεων (συμπεριλαμβανομένης της φοβικού προς τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα λόγου, στάσεων και συμπεριφορών)</li> <li>• Κατανόηση του εκφοβισμού</li> <li>• Αξιολόγηση του περιβάλλοντός σας από την οπτική των μικροεπιθέσεων και του εκφοβισμού</li> <li>• Ανάπτυξη ad-hoc στρατηγικών για την αντιμετώπιση μικροεπιθέσεων και εκφοβισμού,</li> </ul>	1,4,8	1	2	<p><b>1ώρα</b> Έλεγχος εκφοβισμού και μικροεπιθέσεων (άσκηση)</p> <p><b>1ώρα</b> ανάπτυξη ad-hoc στρατηγικών (άσκηση)</p>	

		χρησιμοποιώντας αρχές συμπεριληπτικού σχεδιασμού και παρεμβάσεις παρευρισκομένων.				
3		<p><b>Διαχείριση των συγκρούσεων και προώθηση του διαλόγου: Πώς να μιλήσετε για την ΛΟΑΤΚΙ+ συμπερίληψη</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Χαρτογράφηση ενδιαφερομένων μερών: γονείς, άλλοι εκπαιδευτικοί, η ευρύτερη κοινότητα.</li> <li>Αναγνώριση των βασικών επιχειρημάτων και των πρακτικών που χρησιμοποιούνται για τον περιορισμό των δικαιωμάτων των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων στο σχολικό σύστημα.</li> <li>Ανάπτυξη στρατηγικών για τη διευκόλυνση των συζητήσεων σχετικά με την ένταξη των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων και τη δημιουργία ενός χώρου διαλόγου στην τάξη και στο σχολείο.</li> </ul>	7,6	1	3	1 χαρτογράφηση των ενδιαφερόμενων μερών)
<b>Τρόπος(-οι) παράδοσης</b>		<b>Αναλογία</b> (% της Συνολικής Κατευθυνόμενης Μάθησης)				
Τάξη / Δια ζώσης		6 ώρες				
Ασύγχρονη		14 ώρες				
Αυτοκατευθυνόμενη		15 ώρες				
<b>Διδακτικό Υλικό (λίστες ανάγνωσης κ.λπ.)</b>						
<b>Κατηγορία βιβλιογραφίας</b>		<b>Λεπτομέρειες βιβλιογραφίας</b>				
Reading and Links		<p><a href="#">Top Tips for creating an inclusive school environment – LGBT Youth Scotland</a></p> <p><a href="#">IGLYO Educational Guidelines 2009</a></p> <p><a href="#">Developing LGBTQ-Inclusive Classroom Resources - GLSEN</a></p> <p><a href="#">Supporting Transgender Pupils In Schools Guidance for Scottish Schools – Scottish Government</a></p> <p><a href="#">Trans, Gender Variant and Intersex Students In Schools Policy – Ministry for Education and Employment Malta</a></p> <p><a href="#">EqUal iNclusion of LGbTIQ stUdents in VET: “UNIQUE”</a></p> <p><a href="#">Education and LGbTIQ diversity – European Commission</a></p> <p><a href="#">Teacher’s guide to inclusive education - IGLYO</a></p>				
<b>Στρατηγική αξιολόγησης μαθημάτων:</b>						
Μέσω αναστοχαστικής εφημερίδας που θα ανέβει στην πλατφόρμα μάθησης						
<b>Σημεία αναφοράς για τη Μάθηση με βάση την Εργασία</b>						
Η Μάθηση με βάση την Εργασία (WBL) θα διεξαχθεί μέσω δραστηριοτήτων με (ενδεικτική) διάρκεια						

14 ωρών για τον εμπλουτισμό και την εμπάθυση της μάθησης αυτού του μαθήματος.

Οι δεξιότητες που αποκτώνται στις ενότητες για την κριτική αξιολόγηση, την μικροεπιθετικότητα και τον εκφοβισμό κατά των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών/τριών μπορούν να τεθούν σε εφαρμογή και να αναπτυχθούν περαιτέρω μέσω της διδακτικής πρακτικής, όπου οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν ενεργά συμπεριληπτικές στρατηγικές διδασκαλίας υπό την καθοδήγηση έμπειρων μέντορων.

Οι δεξιότητες που αποκτώνται στην ενότητα για τη διαχείριση συγκρούσεων και την προώθηση του διαλόγου μπορούν να τεθούν σε εφαρμογή μέσω της συμμετοχής των γονέων και της κοινότητας, π.χ. συμμετοχή σε συναντήσεις γονέων-εκπαιδευτικών, συμμετοχή σε εκδηλώσεις της κοινότητας που αφορούν την ταυτότητα φύλου, συνεργασία σε πρωτοβουλίες που ενισχύουν θετικές σχέσεις μεταξύ σχολείων και κοινοτήτων. Οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν επίσης να επωφεληθούν από συνεργασίες με ειδικούς ένταξης, οι οποίες παρέχουν πληροφορίες για ειδικές υπηρεσίες υποστήριξης και στρατηγικές για την κάλυψη των μοναδικών αναγκών των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών/τριών.

### 1.6.3. Τρίτο Μάθημα Ειδίκευσης

Το Τρίτο Μάθημα Ειδίκευσης στοχεύει να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν περιβάλλοντα συμπεριληπτικής μάθησης όπου όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το κοινωνικό ή οικονομικό τους υπόβαθρο, αισθάνονται ότι υποστηρίζονται, ότι ακούγονται και ότι χαίρουν εκτίμησης. Η έλλειψη ευαισθητοποίησης και κατανόησης σχετικά με τις κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό των μαθητών από το σχολείο και την κοινότητα.

Η ένταξη μαθητών που προέρχονται από κοινωνικοοικονομικά ευάλωτα περιβάλλοντα αποτελεί κρίσιμη πρόκληση για την εκπαιδευτική κοινότητα παγκοσμίως. Σύμφωνα με την Έκθεση Παγκόσμιας Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης της UNESCO (2023), η εκπαίδευση πρέπει να είναι προσβάσιμη και ισότιμη για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από την κοινωνική και οικονομική τους κατάσταση. Η έκθεση αναγνωρίζει ότι τα σχολεία αποτελούν κεντρικό πυλώνα για την αντιμετώπιση των κοινωνικών ανισοτήτων, με στρατηγικές που επικεντρώνονται στη βελτίωση της ποιότητας και της προσβασιμότητας της εκπαίδευσης για τα πιο ευάλωτα μέλη της κοινωνίας. Στην έκθεσή του για την «Ισότητα στην Εκπαίδευση», ο Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ, 2018) επισημαίνει τις ανισότητες που δημιουργούνται από τις κοινωνικοοικονομικές διαφορές και προτείνει στρατηγικές για την εξάλειψη αυτών των εμποδίων. Ο Chircop (2021) αναλύει στατιστικά στοιχεία σχετικά με τα διαιωνιζόμενα μειονεκτήματα στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, εντοπίζοντας παράγοντες που συμβάλλουν στη διαιώνισή τους και συζητώντας τον ρόλο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στον μετριασμό αυτών των κύκλων. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2024) θέτει ως στόχο τη μείωση της σχολικής αποτυχίας και της κοινωνικής περιθωριοποίησης μέσω της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με τη UNICEF, η φτώχεια είναι ένας από τους κύριους παράγοντες που περιορίζουν την πρόσβαση στην εκπαίδευση και η υποστήριξη των κοινωνικά ευάλωτων παιδιών είναι κρίσιμη για την προώθηση της ισότητας και της κοινωνικής κινητικότητας. Ο οργανισμός συνιστά την εφαρμογή πολιτικών που διασφαλίζουν ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλα τα παιδιά, με έμφαση στην ενίσχυση της υποστήριξης για τους πιο ευάλωτους μαθητές (UNICEF, 2023). Είναι σαφές από αυτές τις διακηρύξεις ότι η εκπαιδευτική πολιτική θα πρέπει να επικεντρωθεί στη διασφάλιση ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από την κοινωνικοοικονομική τους

κατάσταση, με την ένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα ως απαραίτητο βήμα προς την κοινωνική και οικονομική πρόοδο.

Ειδικότερα, σε σχέση με το Τρίτο Μάθημα Ειδίκευσης, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης, να εντοπίζουν κοινωνικά και οικονομικά εμπόδια στην ένταξη στην τάξη και την κοινότητα και να αναπτύσσουν πρακτικές στρατηγικές για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

## Περίγραμμα του Τρίτου Μαθήματος Ειδίκευσης

<b>Τίτλος μαθήματος</b>
Τρίτο Μάθημα Ειδίκευσης: Δεξιότητες συμπερίληψης κατά τη διδασκαλία μαθητών που προέρχονται από κοινωνικοοικονομικά ευάλωτα περιβάλλοντα
<b>Σκοπός αυτού του μαθήματος</b>
<p><b>Περιγραφή μαθήματος</b></p> <p>Το Τρίτο Μάθημα Ειδίκευσης παρέχει στους εκπαιδευτικούς γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, εργαλεία και μεθόδους για να διευρύνουν το ατομικό τους πεδίο δράσης όσον αφορά την άσκηση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας, ειδικά όσον αφορά τους μαθητές που βιώνουν επί του παρόντος ή ζουν σε κοινότητες που έχουν ιστορικά βιώσει κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες.</p> <p>Στόχος του είναι να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν συμπεριληπτικά περιβάλλοντα μάθησης, όπου όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το κοινωνικό ή οικονομικό τους υπόβαθρο, αισθάνονται ότι υποστηρίζονται, ακούγονται και εκτιμώνται. Με την προώθηση της ένταξης και της ευαισθητοποίησης, την αντιμετώπιση προσωπικών προκαταλήψεων και την εφαρμογή πρακτικών στρατηγικών, οι συμμετέχοντες/ουσες θα αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια ώστε να προάγουν την επιτυχία και την ευημερία των μαθητών.</p> <p><b>Κοινωνικά και οικονομικά εμπόδια</b></p> <p>Όσον αφορά την ένταξη και τη διαφορετικότητα στην εκπαίδευση, είναι σημαντικό να διασφαλίσουμε την άρση των σχετικών εμποδίων. Οι εταίροι του TUTOR επιδεικνύουν ευαισθητοποίηση σχετικά με τέτοια πιθανά εμπόδια και στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σχετικά με αυτά.</p> <p>Η έλλειψη ευαισθητοποίησης και κατανόησης σχετικά με τις κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό των μαθητών από το σχολείο και την κοινότητα. Αυτό το μάθημα (Μάθημα 3) δημιουργήθηκε για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς με υλικό για τη δημιουργία μιας συμπεριληπτικής τάξης, αντιμετωπίζοντας παράλληλα τα ακόλουθα πιθανά εμπόδια (ή μειονεκτήματα):<sup>1</sup></p> <p><b>1. Κοινωνικά εμπόδια:</b> μπορεί να οφείλονται σε οικογενειακές συνθήκες (π.χ. μονογονεϊκή οικογένεια), ή στην ιδιότητα του φροντιστή, οικογενειάρχη ή ορφανού, ή στις συνθήκες διαβίωσης ή παραμονής σε ιδρύματα ή σε δυσκολίες κοινωνικής προσαρμογής, όπως περιορισμένες κοινωνικές δεξιότητες, αντικοινωνικές συμπεριφορές ή συμπεριφορές υψηλού κινδύνου (π.χ. πρώην χρήστες ναρκωτικών ή αλκοόλ) ή σε κοινωνική περιθωριοποίηση.</p> <p><b>2. Οικονομικά εμπόδια:</b> Οι οικονομικές δυσκολίες (π.χ. χαμηλό βιοτικό επίπεδο, χαμηλό εισόδημα, εκπαιδευόμενοι που πρέπει να εργαστούν για να συντηρηθούν, εξάρτηση από το σύστημα</p>

1 Οδηγός προγράμματος Erasmus+ ΕΕ 2024, Προτεραιότητες Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της ΕΕ: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme>

κοινωνικής πρόνοιας, μακροχρόνια ανεργία, επισφαλείς καταστάσεις ή φτώχεια, άστεγοι, χρωμένοι ή με οικονομικά προβλήματα) μπορεί να αποτελούν εμπόδιο.

**3. Γεωγραφικά εμπόδια:** Η διαβίωση σε απομακρυσμένες ή αγροτικές περιοχές, σε μικρά νησιά ή σε περιφερειακές/εξόχως απόκεντρες περιοχές, σε αστικά προάστια, σε περιοχές με λιγότερες υπηρεσίες (περιορισμένες δημόσιες συγκοινωνίες, ανεπαρκείς εγκαταστάσεις) ή σε λιγότερο ανεπτυγμένες περιοχές σε τρίτες χώρες, μπορεί να αποτελέσει εμπόδιο.

**4. Αναπηρίες<sup>2</sup>:** Αυτές περιλαμβάνουν σωματικές, ψυχικές, διανοητικές ή αισθητηριακές αναπηρίες οι οποίες, σε αλληλεπίδραση με διάφορα εμπόδια, μπορεί να εμποδίσουν την πλήρη και αποτελεσματική συμμετοχή κάποιου στη μάθηση και την κοινότητα.

**5. Προβλήματα υγείας:** Εμπόδια μπορεί να προκύψουν από θέματα υγείας, συμπεριλαμβανομένων σοβαρών ασθενειών, χρόνιων παθήσεων ή οποιασδήποτε άλλης κατάστασης που σχετίζεται με τη σωματική ή ψυχική υγεία που εμποδίζει κάποιον να συμμετάσχει στην εκπαίδευση.

**6. Εμπόδια που συνδέονται με τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης:** Τα άτομα που δυσκολεύονται να επιτύχουν στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης για διάφορους λόγους, τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, οι ΕΑΕΚ (άτομα εκτός εκπαίδευσης, απασχόλησης ή κατάρτισης), οι ανήλικοι που ζουν με γονείς/φροντιστές που αντιμετωπίζουν ακραία φτώχεια, τα άτομα με έλλειψη πρόσβασης σε υγειονομική περίθαλψη, οικονομικά προσιτή στέγαση και κοινωνικές υπηρεσίες ή οι ενήλικες με χαμηλότερο μορφωτικό επίπεδο ενδέχεται να αντιμετωπίζουν εμπόδια. Αν και άλλοι παράγοντες μπορεί να διαδραματίσουν κάποιο ρόλο, αυτές οι δυσκολίες, αν και ενδεχομένως συνδέονται με προσωπικές συνθήκες, οφείλονται κυρίως σε εκπαιδευτικά συστήματα που δημιουργούν διαρθρωτικούς περιορισμούς ή/και δεν λαμβάνουν πλήρως υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες του ατόμου.

Υπάρχουν επίσης πιθανά **εμπόδια που συνδέονται με τις πολιτισμικές διαφορές και το φύλο και τον σεξουαλικό προσανατολισμό**. Αυτά περιγράφονται και συζητούνται στα Μαθήματα 1 και 2 του TUTOR. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι διασταυρούμενοι παράγοντες (συνδυασμός δύο ή περισσότερων από τα αναφερόμενα είδη διακρίσεων/εμποδίων) εμφανίζονται σε πολλές περιπτώσεις και επομένως είναι σημαντικό να εφαρμόζεται μια διαθεματική προσέγγιση κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

**Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος (CLOs) και συσχέτιση με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος (PLOs)**

(Θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα να διαπιστωθεί ότι όλα τα PLOs έχουν απαντηθεί μέσω του συνόλου των CLOs σε όλα τα μαθήματα)

Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να	Αριθμός Σχετικού Μαθησιακού Αποτελέσματος Προγράμματος (PLO):
1. Επιδεικνύει ικανότητες ένταξης των μαθητών που προέρχονται από κοινωνικοοικονομικά ευάλωτα περιβάλλοντα	PLO 3
2. Προάγει την ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού και των μαθησιακών δεξιοτήτων των κοινωνικά και οικονομικά ευάλωτων μαθητών	PLO 4, PLO 3

2 Τα πιθανά εμπόδια που σχετίζονται με προβλήματα υγείας, αναπηρίες συζητούνται στο έργο TUTOR μόνο σε σχέση με τους μαθητές, οι οποίοι συμμετέχουν στην κανονική εκπαίδευση και όχι σε ειδικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.

3. Έχει επίγνωση των παραγόντων που επηρεάζουν τη συμμετοχή των μαθητών	PLO 3, PLO 2
4. Κατανοεί τις ανάγκες των ευάλωτων μαθητών και παρέχει ευκαιρίες σε αυτούς να συμμετέχουν πλήρως στις δραστηριότητες.	PLO 2, PLO 3
5. Ενσωματώνει σαφείς στρατηγικές για την οικοδόμηση σχέσεων με μαθητές και οικογένειες.	PLO 2, PLO 3
6. Καθορίζει τα βασικά στοιχεία της διαχείρισης της τάξης για να δημιουργήσει ένα θετικό περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης.	PLO 2, PLO 5
7. Εφαρμόζει σαφείς στρατηγικές για να κάνει τις τάξεις ελκυστικές και τα μαθησιακά περιβάλλοντα διαδραστικά	PLO 4
8. Εφαρμόζει στρατηγικές για τη διαχείριση των προκαταλήψεων και των διακρίσεων	PLO 5, PLO 4
9. Προβληματίζεται σχετικά με τις προσωπικές προκαταλήψεις και τις απόψεις του/της που σχετίζονται με τη συμπερίληψη και τα κοινωνικά και οικονομικά εμπόδια	PLO 1

**Ελάχιστη τυπική προσπάθεια εκπαιδευόμενου/ης σε ώρες για αυτό το μάθημα**

Διαζώσεις	Πρακτικές δραστηριότητες (ώρες)	Κατευθυνόμενη διαδικτυακή ή μάθηση (ώρες)	Ασύγχρονη μάθηση (ώρες)	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (ώρες)	Άλλες ώρες (κατευθυνόμενη μάθηση ειδικά για τον πάροχο)	Συνολική προσπάθεια (ώρες)
6	N/A	N/A	14	15	*	35

\* Επιπρόσθετα, μέρος της εκπαίδευσης θα διεξαχθεί μέσα από Μάθηση με βάση την Εργασία (ενδεικτικές ώρες 14). Δείτε λεπτομέρειες στο τέλος του πίνακα. Η λέξη ενδεικτική χρησιμοποιείται επειδή στην εφαρμογή της Μάθησης με βάση την Εργασία, μπορεί να προκύψει διαφορετική κατανομή ωρών μεταξύ των μαθημάτων ανάλογα με το είδος της πρακτικής άσκησης. Σε κάθε περίπτωση, οι συνολικές ώρες της Μάθησης με βάση την Εργασία του προγράμματος θα είναι 50, όπως έχουν προγραμματιστεί στο συνολικό πρόγραμμα σπουδών.

**Διδακτέα ύλη**

- Ο/Η εκπαιδευόμενος/η θα συμμετάσχει σε **6 ώρες δια ζώσης εκπαίδευσης (F2F)** και διδασκαλία στην τάξη. Κατά τη διάρκεια αυτού του μέρους του μαθήματος θα εισαχθούν σε περιεχόμενο σχετικά με νέες έννοιες, εργαλεία και μεθοδολογίες. Το μάθημα βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στον αναστοχασμό και την κριτική ανάλυση του/ης εκπαιδευόμενου/ης και στην ενεργό ενασχόλησή του με τους συνομηλίκους του. Οι παρουσιάσεις θα συνοδεύονται από συζητήσεις και δραστηριότητες μάθησης από ομοτίμους.
- 29 ώρες ασύγχρονης και αυτοκατευθυνόμενης μάθησης** θα περιλαμβάνουν αναγνώσεις και ημερολόγιο, και κυρίως μια σειρά ασκήσεων για την έρευνα, την ανάλυση και την αξιολόγηση του τοπικού πλαισίου, καθώς και την ανάπτυξη στρατηγικών για να γίνει η τάξη πιο συμπεριληπτική. Οι εκπαιδευόμενοι/ες που δεν είναι ενεργοί δάσκαλοι μπορούν να ολοκληρώσουν τέτοιες ασκήσεις, υποθέτοντας ότι εργάζονται σε ένα τοπικό σχολείο.
- Το μάθημα θα **αξιολογηθεί** μέσω της ανάρτησης των παραπάνω ασκήσεων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα TUTOR, σε ενότητα η οποία είναι προσβάσιμη μόνο στους εκπαιδευτές

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

Αρίθμηση	Αρίθμηση	Ενδεικτικό Περιεχόμενο:	CLOs	Ενδεικτικές Ώρες
----------	----------	-------------------------	------	------------------

Κεφαλαίου	Ενότητας		στα οποία απαντάει	Διαζώσης	As.	SD
		<b>Εισαγωγή στην έννοια των κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων στην ένταξη.</b>				
Εισαγωγή	1.	<p>1. Εισαγωγή στην έννοια των κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων</p> <p>2. Διαδραστικές δραστηριότητες για διαζώσης συνεδρίες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιάζοντας ένα Απόγευμα ή Εβδομάδα Συμπερίληψης.</li> </ul>	1, 3, 7, 8	1	1	1
	2.	<p><b>Χαρτογράφηση κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι μαθητές.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χαρτογράφηση των κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων των μαθητών.</li> <li>• Ανάλυση Μελετών Περίπτωσης</li> </ul>	1, 8, 9		2	
	3	<p><b>Διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο οι κοινωνικοί και οικονομικοί παράγοντες μπορούν να δημιουργήσουν εμπόδια στην ένταξη στην τάξη και την κοινότητα.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο οι κοινωνικοί και οικονομικοί παράγοντες δημιουργούν εμπόδια</li> <li>• Εξερεύνηση υλικού και αναφορών</li> </ul>	1, 4		1	1
Εργαλειοθήκη	1.	<p><b>Εργαλειοθήκη για την υποστήριξη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες</b></p> <p>1. Δημιουργία εργαλειοθήκης για την υποστήριξη κοινωνικά και οικονομικά ευάλωτων μαθητών (Υλικό, Οικοδόμηση σχέσεων, Συνηγορία, Ενδυνάμωση, Επαγγελματική Ανάπτυξη, Αναστοχασμός κ.λπ.)</p>	4, 7, 8	1		2

		<p>2. <b>Διερεύνηση ασφαλών σχολικών περιβαλλόντων</b> για όλους μέσα στην τάξη, εστιάζοντας στους παραπάνω παράγοντες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δραστηριότητες σε μικρές ομάδες</b> όπου οι συμμετέχοντες/ουσες αναπτύσσουν σχέδια δράσης για την εφαρμογή εργαλείων από την εργαλειοθήκη στις δικές τους τάξεις.</li> </ul>				
	2.	<p><b><u>Κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών</u></b></p> <p>1. <b>Αντιμέτωπιση της φοίτησης, της συνέπειας και της συμπεριφοράς</b> των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες</p> <p>2. <b>Μαθαίνοντας για την αναβλητικότητα</b>, τους τύπους αναβλητικότητας και τη διαχείριση του χρόνου.</p> <p>3. Βελτίωση του αισθήματος ευθύνης, αυτορρύθμιση</p> <p>4. <b>Άσκηση με ομοτίμους</b> πάνω στην αυτοκατηγοριοποίηση στους τύπους αναβλητικότητας. Συζήτηση με ομοτίμους για τη δημιουργία προσωπικής στρατηγικής κατά της αναβλητικότητας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Οικοδόμηση αυτοεκτίμησης μέσω της αναγνώρισης της προσωπικής αξίας</b></li> </ul>	1, 2, 3, 7, 9	1	3	6
	3.	<p><b><u>Σχέσεις με μαθητές και οικογένειες</u></b></p> <p>1. <b>Συλλογή εργαλείων και πηγών</b> (έρευνα, καλές πρακτικές, διαβουλεύσεις κ.λπ.) για τη συμπερίληψη των οικογενειών στη μαθησιακή διαδικασία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Παιχνίδια ρόλων ή προσομοίωσης</b> που</li> </ul>		1	2	

		<p>επικεντρώνονται στην οικοδόμηση ενσυναίσθησης και κατανόησης μεταξύ μαθητών και μαθητών-γονέων από διαφορετικά κοινωνικά υπόβαθρα και την αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών.</p>	5,6			
Σχεδιασμός μαθήματος	1.	<p><b>Βέλτιστες πρακτικές</b></p> <p>1. <b>Χαρτογράφηση &amp; ανάλυση μελετών περίπτωσης/βέλτιστων πρακτικών</b> συμπεριληπτικής διδασκαλίας και παρεμβάσεων σε μαθητές που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ομαδική συζήτηση</b> και ανατροφοδότηση από ομοτίμους σε μελέτες περιπτώσεων, προσδιορίζοντας βασικές στρατηγικές και διδάγματα.</li> </ul>	1, 6, 8, 9	1		2
	2.	<p><b>Σχεδιασμός πλάνου μαθήματος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δημιουργία περιγράμματος Πλάνου Μαθήματος</b> με βάση τις προηγούμενες ενότητες του μαθήματος (1-5): καταιγισμός ιδεών, σχεδιασμός που καταλήγει σε ένα περίγραμμα 1-2 σελίδων.</li> <li>• <b>Δημιουργία</b> παρουσίασης για το Πλάνο Μαθήματος (κατά προτίμηση ppt)</li> <li>• <b>Αξιολόγηση</b> των Πλάνων Μαθήματος μεταξύ των συμμετεχόντων/ουσων στο μάθημα.</li> <li>• <b>Οριστικοποίηση και κοινή χρήση</b> της Εργαλειοθήκης που συντάχθηκε στην Ενότητα 2 με συναδέλφους</li> </ul>	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	1h	5h	3h
<b>Τρόπος(-οι) παράδοσης</b>		<b>Αναλογία</b> (% της Συνολικής Κατευθυνόμενης				

	Μάθησης)
Τάξη / Δια ζώσης	6 ώρες
Ασύγχρονη	14 ώρες
Αυτοκατευθυνόμενη	15 ώρες
<b>Διδακτικό Υλικό (λίστες ανάγνωσης κ.λπ.)</b>	
<b>Κατηγορία βιβλιογραφίας</b>	<b>Λεπτομέρειες βιβλιογραφίας</b>
Reading and Links	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EU (2024) <i>Erasmus+ Program Guide, EU Educational Programs Priorities</i>: <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme</a></li> <li>• UNESCO (2023) <i>Global Education Monitoring Report</i>. UNESCO GEM Report</li> <li>• UNICEF (2023) <i>Child Poverty and Education: A Global Perspective</i>. UNICEF Child Poverty and Education</li> </ul>
<b>Στρατηγική αξιολόγησης μαθημάτων</b>	
Μέσω ημερολογίου που προτρέπει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους προκαταλήψεις και εμπειρίες.	
<b>Σημεία αναφοράς για τη Μάθηση με βάση την Εργασία</b>	
<p>Αναστοχασμός σχετικά με τις προσωπικές προκαταλήψεις και οπτικές</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η Μάθηση με βάση την Εργασία (WBL) θα διεξαχθεί μέσω δραστηριοτήτων με (ενδεικτική) διάρκεια 14 ωρών για τον εμπλουτισμό και την εμβάθυνση της μάθησης αυτού του μαθήματος.</li> <li>- Επίσης [ θα διεξαχθεί] μέσα από συζητήσεις γύρω από τη σημασία του αναστοχασμού και της επίγνωσης των προσωπικών προκαταλήψεων που σχετίζονται με τη συμπερίληψη.</li> <li>- Οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στην πράξη μέσω συμμετοχικών δράσεων με τους γονείς και την κοινότητα, οι οποίες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τη συμμετοχή σε συναντήσεις γονέων και δασκάλων, τη συμμετοχή σε κοινοτικές εκδηλώσεις και τη συνεργασία σε πρωτοβουλίες που ενισχύουν τις θετικές σχέσεις μεταξύ σχολείων και κοινοτήτων.</li> <li>- Οι συμμετέχοντες/ουσες θα μπορούσαν να επωφεληθούν περαιτέρω από συνεργασίες με ειδικούς ένταξης, οι οποίες θα παράσχουν πληροφορίες για εξειδικευμένες υπηρεσίες υποστήριξης και στρατηγικές για την κάλυψη των μοναδικών αναγκών των κοινωνικοοικονομικά ευάλωτων μαθητών. Εξίσου πολύτιμη θα ήταν και η συμμετοχή των επίδοξων συμμετεχόντων/ουσων σε Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης (PLC) εντός σχολείων ή εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.</li> </ul>	

Όπως ήδη αναφέρθηκε παραπάνω, τα Μαθήματα Ειδίκευσης εξειδικεύουν το περιεχόμενο του Εισαγωγικού Μαθήματος. Σκοπός τους είναι να ενισχύσουν τη συναισθηματική νοημοσύνη και την αυτογνωσία των εκπαιδευτικών σχετικά με τις σιωπηρές και ρητές προκαταλήψεις και να παρέχουν πληροφορίες για το πώς μπορούν να αντιμετωπίσουν τις καθημερινές προκλήσεις στην τάξη με πιο επαγγελματικό και συνεπή τρόπο.

Ως αναπόσπαστο μέρος του Κοινού Προγράμματος Σπουδών, τα 3 Μαθήματα βασίζονται επίσης στην προσέγγιση των Μαθησιακών Στόχων. Επιπλέον, προβλέπουν την Ταξινόμηση

του Bloom (γνωστικός τομέας) και τη Συναισθηματική Ταξινόμηση του Krathwohl (συμπεριφορικός τομέας), καθώς η κύρια δομή τους έχει αναπτυχθεί σε συνδυασμό με το Εισαγωγικό Μάθημα.

## 2. Υλοποίηση

Η υλοποίηση του Εισαγωγικού Μαθήματος και των τριών Μαθημάτων Ειδίκευσης θα είναι ενιαία και θα πραγματοποιηθεί πιλοτικά στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 4 (WP4). Για να συνοψίσουμε τις πληροφορίες που εμφανίζονται ήδη στους 3 παραπάνω πίνακες, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες θα παραδοθούν ως εξής:

1. Ασύγχρονη, ατομική μάθηση μέσω της πλατφόρμας e-learning και της συμπληρωματικής μάθησης, που συντονίζεται από την Ρ2-ΑΣΠΑΙΤΕ. Κάθε χώρα υλοποίησης πρέπει να εγγράψει τουλάχιστον 200 εκπαιδευτικούς (800 συνολικά) από τους οποίους θα ζητηθεί να ολοκληρώσουν το μάθημα και όλες τις εργασίες για να λάβουν πιστοποιητικό παρακολούθησης.
2. Σύγχρονη μάθηση, οι εταίροι θα αποφασίσουν σε εθνικό επίπεδο εάν προτιμούν να οργανώσουν αυτές τις συνεδρίες δια ζώσης, διαδικτυακά ή με μεικτή παρακολούθηση, σύμφωνα με τις δυνατότητές των εταίρων υλοποίησης και τις προτιμήσεις των εκπαιδευομένων. Το πλήθος των επιλογών παρέχει ίσες ευκαιρίες σε εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται για το έργο και ζουν σε αγροτικές ή απομακρυσμένες περιοχές από τον τόπο που προσφέρονται τα δια ζώσης μαθήματα.
3. Μάθηση με βάση την Εργασία που συντονίζεται από την Ρ1-ΑΚΜΗ. Η ΜΒΕ περιλαμβάνει μια δομημένη και σκόπιμη ενσωμάτωση πραγματικών εμπειριών στη μαθησιακή διαδικασία. Αυτό το μέρος της εκπαίδευσης έχει σχεδιαστεί για να γεφυρώσει τη θεωρία και την πράξη, επιτρέποντας στους/ις συμμετέχοντες/ουσες να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε αυθεντικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Συγκεκριμένα, η φάση αυτή αναφέρεται στην πραγματική παράδοση της εκπαίδευσης η οποία, στην περίπτωσή μας, θα λάβει χώρα ως εξής (για κάθε Μάθημα Ειδίκευσης):

1. 18 ώρες σύγχρονης μάθησης (στην τάξη) (6 ώρες ανά μάθημα), που παρέχεται είτε δια ζώσης, είτε σε ψηφιακή είτε σε μεικτή μορφή
2. 42 ώρες ασύγχρονης, ατομικής μάθησης (14 ανά μάθημα) μέσω πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης Moodle
3. 45 ώρες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης (15 ανά μάθημα), που πραγματοποιείται μέσω των τεστ αξιολόγησης, των ασκήσεων ή των δραστηριοτήτων αυτοστοχασμού
4. 42 ώρες Μάθησης στον χώρο Εργασίας, που υλοποιούνται σε εθνικό επίπεδο

## 3. Αξιολόγηση

Τα Μαθήματα Ειδίκευσης, ως μέρος του Προγράμματος Σπουδών, θα αξιολογηθούν επίσης ως προς την ποιότητα, τη συνάφεια και τη χρησιμότητά τους από τους/ις συμμετέχοντες/ουσες σύμφωνα με τον μηχανισμό που περιγράφεται στο Π3.3.

Τα ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης θα περιλαμβάνουν, επίσης, αξιολόγηση του αντίκτυπου, καθώς είναι θεμελιώδους σημασίας να μετρηθούν οι αλλαγές στις στάσεις, τις αντιλήψεις ή την αυτοπεποίθηση που αποκτήθηκε μέσω του Προγράμματος, με στόχο την προώθηση μιας πιο συμπεριληπτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου να καταγραφεί ο αντίκτυπος με συστηματικό τρόπο, θα ζητηθεί επίσης ένα προκαταρκτικό ερωτηματολόγιο προσδοκιών από τους/τις εκπαιδευτικούς που εγγράφονται στο μάθημα, το οποίο αργότερα θα αντιπαρατεθεί με την τελική αξιολόγηση. Η διαδικασία περιγράφεται επίσης στο Π3.3.

## 4. Η δομή και τα βασικά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής πλατφόρμας του Προγράμματος TUTOR

### 4.1. Εισαγωγή

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα TUTOR φιλοξενείται σε μια ειδική εκπαιδευτική πλατφόρμα που βασίζεται στο Moodle, ένα ισχυρό και ευρέως διαδεδομένο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης ανοιχτού κώδικα (LMS). Η πλατφόρμα έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει μια ελκυστική, ολοκληρωμένη και ευέλικτη μαθησιακή εμπειρία για τους εκπαιδευτικούς, διασφαλίζοντας προσβασιμότητα, διαδραστικότητα και ευθυγράμμιση με τους στόχους του έργου TUTOR. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) και εκπαιδευτές περαιτέρω επιμόρφωσης και κατάρτισης (FET), παρέχοντας προσαρμοσμένο περιεχόμενο για την κάλυψη των αναγκών της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Όπως περιγράφεται στο D.3.1, η πλατφόρμα ενσωματώνει θεμελιώδη στοιχεία από τα εισαγωγικά μαθήματα στα Μαθήματα Ειδίκευσης, ενισχύοντας τις βασικές έννοιες ενώ σταδιακά προχωρά προς εξειδικευμένο περιεχόμενο. Αυτή η δομημένη προσέγγιση ενισχύει τη συνέχεια και υποστηρίζει εξατομικευμένες τροχιές μάθησης, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες αποκτούν τόσο θεμελιώδεις γνώσεις όσο και τεχνογνωσία σε συγκεκριμένο τομέα.

#### *Τεχνικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας Moodle*

Η πλατφόρμα TUTOR βασίζεται στη σπονδυλωτή αρχιτεκτονική του Moodle, εξασφαλίζοντας επεκτασιμότητα και προσαρμοστικότητα. Περιλαμβάνει:

1. Φιλική προς το χρήστη διεπαφή και οργάνωση μαθημάτων
  - Τα μαθήματα είναι δομημένα σε ενότητες με σαφείς διαδρομές εξέλιξης, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να παρακολουθούν την πρόοδό τους στη μάθηση.
  - Περιεχόμενο πλούσιο σε πολυμέσα, όπως διαλέξεις, βίντεο, διαδραστικά κουίζ, προσομοιώσεις και μελέτες περιπτώσεων που ενισχύουν τη δέσμευση.
  - Η πλατφόρμα υποστηρίζει προσβασιμότητα από κινητά, διασφαλίζοντας ότι η μάθηση μπορεί να πραγματοποιηθεί σε διάφορες συσκευές.
2. Διαδραστικά εργαλεία μάθησης
  - Φόρουμ και πίνακες συζητήσεων: Ενεργοποιούν τη συνεργασία από ομοτίμους, την καθοδήγηση και την ανταλλαγή γνώσεων.

- Κουίζ και αξιολογήσεις: Διάφορες μορφές ερωτήσεων, συμπεριλαμβανομένων απαντήσεων πολλαπλής επιλογής και δοκιμίων, με επιλογές άμεσης ανατροφοδότησης.
  - Εργασίες με ενσωμάτωση Turnitin: Τα εργαλεία ανίχνευσης λογοκλοπής διασφαλίζουν την ακαδημαϊκή ακεραιότητα.
  - Στοιχεία παιχνιδοποίησης: Παρακολούθηση ολοκλήρωσης για την παρακίνηση των μαθητών.
3. Υποστήριξη και βοήθεια χρηστών
- Helpdesk: Ένα ενσωματωμένο σύστημα υποστήριξης όπου οι χρήστες μπορούν να έχουν πρόσβαση σε συχνές ερωτήσεις.
  - Αυτοματοποιημένες ειδοποιήσεις και υπενθυμίσεις: ώστε οι συμμετέχοντες/ουσες να ενημερώνονται για τις προθεσμίες μαθημάτων.
  - Υποστήριξη εκπαιδευτών: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο μέσω προηγμένων εργαλείων αναφοράς και να παρέχουν εξατομικευμένα σχόλια.
4. Έλεγχος ταυτότητας χρήστη:
- Ένα ασφαλές σύστημα σύνδεσης διασφαλίζει ότι μόνο εγγεγραμμένοι χρήστες μπορούν να έχουν πρόσβαση στο υλικό μαθημάτων, διατηρώντας την ακεραιότητα και την ασφάλεια της πλατφόρμας.
5. Απόρρητο δεδομένων και συμμόρφωση με τον ΓΚΠΔ:
- Ενώ η θεμελιώδης χρήση του Moodle από την πλατφόρμα παρέχει ένα σταθερό πλαίσιο για την ασφάλεια των δεδομένων, είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι εφαρμόζονται ενεργά τα ακόλουθα μέτρα συμμόρφωσης με τον ΓΚΠΔ:
- Διαφάνεια συλλογής δεδομένων: Ενημερώνουμε με σαφήνεια τους χρήστες σχετικά με τους τύπους προσωπικών δεδομένων που συλλέγονται και τους σκοπούς για τους οποίους χρησιμοποιούνται.
  - Συναίνεση χρήστη: Λαμβάνουμε ρητή συγκατάθεση από τους χρήστες πριν από τη συλλογή, αποθήκευση ή επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων.
  - Πρόσβαση και φορητότητα δεδομένων: Επιτρέπουμε στους χρήστες να έχουν πρόσβαση στα προσωπικά τους δεδομένα και να παρέχουν επιλογές λήψης ή μεταφοράς αυτών των δεδομένων κατόπιν αιτήματος.
  - Δικαίωμα διαγραφής: Εφαρμόζουμε διαδικασίες για τη διαγραφή των προσωπικών δεδομένων ενός χρήστη κατόπιν αιτήματός του, διασφαλίζοντας τη συμμόρφωση με το «δικαίωμα στη λήθη» του ΓΚΠΔ.
  - Μέτρα προστασίας δεδομένων: Αξιοποιούμε την κρυπτογράφηση και άλλα πρωτόκολλα ασφαλείας για την προστασία των προσωπικών δεδομένων τόσο κατά τη μεταφορά όσο και κατά την αποθήκευσή τους.

## 4.2. Δομή Μαθήματος

Η πλατφόρμα, όπως περιγράφεται στο Π.3.1, φιλοξενεί τέσσερα κύρια μαθήματα, το καθένα χωρισμένο σε ενότητες που είναι λογικά οργανωμένες για να καθοδηγήσουν τον εκπαιδευόμενο στην εκπαίδευση. Κάθε μάθημα έχει σχεδιαστεί σύμφωνα με το μοντέλο ADDIE, διασφαλίζοντας μια δομημένη προσέγγιση από την ανάλυση έως την αξιολόγηση. Τα μαθήματα είναι αρθρωτά, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να προχωρήσουν στην ύλη βήμα προς βήμα. Αυτή η αρθρωτότητα είναι ζωτικής σημασίας, καθώς φιλοξενεί διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης και διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορούν να απορροφήσουν και να εφαρμόσουν τις έννοιες πριν προχωρήσουν σε πιο σύνθετα θέματα.

Κάθε μάθημα περιλαμβάνει πολλές ενότητες, οι οποίες αναλύονται περαιτέρω σε συγκεκριμένα θέματα ή μαθήματα. Αυτές οι ενότητες έχουν σχεδιαστεί για να βασίζονται η μία στην άλλη, ξεκινώντας από τις θεμελιώδεις γνώσεις και προχωρώντας σε πιο σύνθετες έννοιες. Για παράδειγμα, η εισαγωγική ενότητα μπορεί να καλύπτει βασικές έννοιες της συμπερίληψης, ενώ οι επόμενες ενότητες εμβαθύνουν σε συγκεκριμένα θέματα όπως η διαθεματικότητα (ή διασταυρούμενες κοινωνικές ταυτότητες), τα συμπεριληπτικά περιβάλλοντα και οι στρατηγικές για την καταπολέμηση των διακρίσεων. Αυτή η λογική εξέλιξη διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες αναπτύσσουν μια βαθιά κατανόηση κάθε θέματος πριν προχωρήσουν στο επόμενο.

Πριν εμβαθύνουμε στα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά της πλατφόρμας Moodle, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι, όπως παρουσιάστηκε στο D.3.1, ο σχεδιασμός και η λειτουργικότητα της πλατφόρμας είναι προσαρμοσμένες για να υποστηρίξουν μια προσέγγιση μεικτής μάθησης. Αυτή η προσέγγιση συνδυάζει μεθόδους σύγχρονης και ασύγχρονης μάθησης για την αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των συμμετεχόντων/ουσων και τη βελτίωση της συνολικής εκπαιδευτικής εμπειρίας.

### 4.3. Βασικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας Moodle

1. Σύγχρονη και Ασύγχρονη Μάθηση: Η πλατφόρμα υποστηρίζει τόσο σύγχρονη (σε πραγματικό χρόνο) όσο και ασύγχρονη (αυτορρυθμισμένη) μάθηση. Όπως παρουσιάστηκε στο Π.3.1, οι σύγχρονες συνεδρίες μπορεί να περιλαμβάνουν ζωντανά διαδικτυακά σεμινάρια, συζητήσεις και ομαδικές δραστηριότητες, ενώ η ασύγχρονη μάθηση διευκολύνεται μέσω προηχογραφημένων διαλέξεων, αναγνωστικού υλικού και ασκήσεων αναστοχαστικού ημερολογίου. Αυτή η ευελιξία επιτρέπει στους μαθητές να ασχολούνται με το υλικό με τον δικό τους ρυθμό, ενώ παράλληλα επωφελούνται από τις αλληλεπιδράσεις σε πραγματικό χρόνο όταν χρειάζεται.
2. Διαδραστικό περιεχόμενο: Οι δυνατότητες του Moodle αξιοποιούνται πλήρως για τη δημιουργία διαδραστικού περιεχομένου που προσελκύει τους/ις εκπαιδευόμενους/ες. Αυτό περιλαμβάνει κουίζ, φόρουμ συζήτησης, σενάρια ρόλων και μελέτες περιπτώσεων. Αυτά τα διαδραστικά στοιχεία έχουν σχεδιαστεί όχι μόνο για να αξιολογούν τη γνώση αλλά και για να ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό. Για παράδειγμα, τα φόρουμ συζήτησης επιτρέπουν στους/ις συμμετέχοντες/ουσες να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους, ενισχύοντας ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης.
3. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση: Η πλατφόρμα περιλαμβάνει διάφορα εργαλεία αξιολόγησης που επιτρέπουν στους/ις εκπαιδευτές/τριες να αξιολογούν την κατανόηση και την πρόοδο των μαθητών. Αυτά τα εργαλεία περιλαμβάνουν κουίζ, εργασίες και ημερολόγια αναστοχασμού. Τα ημερολόγια αναστοχασμού, ειδικότερα, αποτελούν βασικό χαρακτηριστικό, επιτρέποντας στους/ις συμμετέχοντες/ουσες να τεκμηριώσουν τις σκέψεις, τις εμπειρίες και το μαθησιακό τους ταξίδι. Οι εκπαιδευτές/τριες μπορούν να παρέχουν ανατροφοδότηση απευθείας μέσα στην πλατφόρμα, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες λαμβάνουν έγκαιρη και εποικοδομητική ανατροφοδότηση για την πρόδοό τους.
4. Προσβασιμότητα πόρων: Η πλατφόρμα φιλοξενεί ένα ευρύ φάσμα υλικού, συμπεριλαμβανομένων άρθρων, βίντεο, γραφημάτων και εξωτερικών συνδέσμων, όλα προσβάσιμα σε κάθε ενότητα μαθήματος. Οι εταίροι έχουν επιμεληθεί το υλικό

για να υποστηρίξουν τους μαθησιακούς στόχους και να παρέχουν πρόσθετο πλαίσιο και βάθος στα θέματα που καλύπτονται. Επιπλέον, ο φιλικός προς κινητά σχεδιασμός της πλατφόρμας διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αυτό το υλικό από διάφορες συσκευές, καθιστώντας τη μάθηση πιο ευέλικτη και προσβάσιμη.

5. Φιλική προς το χρήστη πλοήγηση: Η πλατφόρμα Moodle έχει σχεδιαστεί για να είναι φιλική προς το χρήστη, με σαφή και διαισθητική διεπαφή. Τα μαθήματα είναι εύκολα πλοηγήσιμα, με κάθε ενότητα και τις αντίστοιχες δραστηριότητές της να περιγράφονται με σαφήνεια. Αυτή η απλότητα στο σχεδιασμό μειώνει το γνωστικό φορτίο στους εκπαιδευόμενους/ες, επιτρέποντάς τους να επικεντρωθούν στο περιεχόμενο και όχι στην πλοήγηση στην πλατφόρμα.
6. Δημιουργία κοινότητας: Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας Moodle είναι η δυνατότητά της να ενθαρρύνει μια κοινότητα εκπαιδευόμενων. Μέσω φόρουμ, ομαδικών δραστηριοτήτων και αξιολογήσεων από ομοτίμους, οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορούν να αλληλεπιδρούν, να μοιράζονται εμπειρίες και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Αυτή η πτυχή της κοινότητας είναι ζωτικής σημασίας για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα TUTOR, καθώς ευθυγραμμίζεται με τον στόχο του μαθήματος για τη δημιουργία συμπεριληπτικών περιβαλλόντων μάθησης.

#### 4.4. Συμπεράσματα

Η πλατφόρμα Moodle για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα TUTOR είναι ένα ολοκληρωμένο και ευέλικτο εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Συνδυάζοντας δομημένο περιεχόμενο μαθημάτων με διαδραστικά στοιχεία, ισχυρά εργαλεία αξιολόγησης και χαρακτηριστικά δημιουργίας κοινότητας, η πλατφόρμα διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες όχι μόνο αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες αλλά αναπτύσσουν επίσης τις κριτικές και στοχαστικές ικανότητες που απαιτούνται για την προώθηση της συμπερίληψης στο επαγγελματικό τους περιβάλλον. Ο προσεγμένος σχεδιασμός και τα χαρακτηριστικά αυτής της πλατφόρμας την καθιστούν βασικό συστατικό για την επίτευξη των πρωταρχικών στόχων του έργου TUTOR.

## 5. Διασφάλιση Ποιότητας και Αξιολόγηση από Ομοτίμους

Προκειμένου να διασφαλίσουμε την ποιότητα του παραγόμενου υλικού στο Πακέτο Εργασίας 3 (WP3), εφαρμόσαμε διάφορες πρακτικές όπως:

- Συνεργατικό πνεύμα όσον αφορά τις προδιαγραφές κάθε εργασίας. Αυτό περιελάμβανε τακτικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια των εταιρικών συναντήσεων, τακτικές διαδικτυακές συζητήσεις σχετικά με τις προτάσεις του επικεφαλής του Πακέτου Εργασίας 3 και του Συντονιστή, συνεργασία εντός των μαθημάτων με ευθύνη των Υπευθύνων των Μαθημάτων Ειδίκευσης και συνεργασία μεταξύ Μαθημάτων υπό τον συντονισμό του επικεφαλής του Πακέτου Εργασίας 3.
- Ένα κείμενο με «Οδηγίες παραγωγής υλικού» αναρτήθηκε στην εταιρική πλατφόρμα και ενημερωνόταν τακτικά καθώς δημιουργούνταν νέες ερωτήσεις κατά τη διαδικασία. Επιπλέον, η πλατφόρμα Basecamp χρησιμοποιήθηκε για τη συνεργασία, την ανταλλαγή και την τελική μεταφόρτωση των αναθεωρημένων αρχείων.

- Κάθε ενότητα του υλικού ανατέθηκε σε έναν συγκεκριμένο συνεργάτη και έναν συγκεκριμένο αξιολογητή. Η διαδικασία αξιολόγησης βοήθησε στον εμπλουτισμό του περιεχομένου και στην καλύτερη τήρηση των οδηγιών παραγωγής υλικού. Όλοι οι εταίροι συμμετείχαν στη διαδικασία συγγραφής και αξιολόγησης, έτσι ώστε όλοι να αποκτήσουν μια εμπειριστατωμένη αμφίπλευρη εμπειρία ως προς τη διαδικασία.
- Στο τέλος, το υλικό ελέγχθηκε για άλλη μια φορά από τον Επικεφαλής του WP3 και τον Συντονιστή με σκοπό την εναρμόνιση όλων των μερών και την αναδιοργάνωση ολόκληρης της δομής, ώστε να συμβαδίζει με τη διάθεση του υλικού μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας.

## 6. Βιβλιογραφία

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition*. New York: Longman.

Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2019). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Wiley. Available at : [http://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/16-%20Multicultural%20Education%20Issues%20and%20Perspectives%20\(2016,%20Wiley\).pdf](http://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/16-%20Multicultural%20Education%20Issues%20and%20Perspectives%20(2016,%20Wiley).pdf)

CEDEFOP (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes. A European Handbook*. Available at: <https://www.cedefop.europa.eu/en/videos/defining-writing-and-applying-learning-outcomes>

Chircop, D. (2021) *Breaking cycles of disadvantage through education. An EU perspective*. EPRS | European Parliamentary Research Service. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2021/698826/EPRS\\_IDA%282021%29698826\\_EN.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2021/698826/EPRS_IDA%282021%29698826_EN.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Cooper, B. (2016). "Intersectionality". In Disch, Lisa; Hawkesworth, Mary (eds.). *The Oxford Handbook of Feminist Theory*. Oxford University Press. pp. 385–406. doi:10.1093/oxfordhb/9780199328581.013.20. ISBN 978-0-19-932858-1.

European Commission (2024) *Social Inclusion and Education*. European Commission. [https://ec.europa.eu/regional\\_policy/policy/themes/social-inclusion\\_en](https://ec.europa.eu/regional_policy/policy/themes/social-inclusion_en)

FRA (2016). *Professionally speaking: challenges to achieving equality for LGBT people*. <https://fra.europa.eu/en/publication/2016/professionally-speaking-challenges-achieving-equality-lgbt-people>

FRA (2020). *A long way to go for LGBTI equality*. <https://fra.europa.eu/en/publication/2020/eu-lgbti-survey-results>

Gay, G. (2018). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. Teachers College Press. <https://www.design.iastate.edu/imgFolder/files/Culturally Responsive Teaching Geneva Gay.pdf>

Hammond, Z. (2015). *Culturally Responsive Teaching and the Brain: Promoting Authentic Engagement and Rigor Among Culturally and Linguistically Diverse Students*. Corwin Press. [https://www.corwin.com/docs/default-source/booksamples/241754---2024-03-15t133100-hammond-look-insid.pdf?sfvrsn=8e2d7cc6\\_0](https://www.corwin.com/docs/default-source/booksamples/241754---2024-03-15t133100-hammond-look-insid.pdf?sfvrsn=8e2d7cc6_0)

Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., and Masia, B.B. (1964). *Taxonomy of educational objectives: Handbook II: Affective domain*. New York: David McKay Co.

Meyer, E. J. (2009). Changing norms: Supporting gender diversity in schools. *The International Journal of Inclusive Education*, 13(6), 551-566.

OECD (2018) *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility OECD*. Report on Equity in Education. Available at : [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/10/equity-in-education\\_g1g96efd/9789264073234-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/10/equity-in-education_g1g96efd/9789264073234-en.pdf)

Olson, K., Durwood, L., DeMeules M. and McLaughlin, K. (2016) Mental Health of Transgender Children Who Are Supported in Their Identities. *Pediatrics* (2016) 137 (3): e20153223. <https://doi.org/10.1542/peds.2015-3223>

Reay, D. (2005). Shaun's story: Troubling discourses of white working class masculinities. *GENDER AND EDUCATION* 14 (3), 221-234 [https://www.academia.edu/3072006/Shawn\\_s\\_story\\_Troubling\\_discourses\\_of\\_white\\_working\\_class\\_masculinities](https://www.academia.edu/3072006/Shawn_s_story_Troubling_discourses_of_white_working_class_masculinities)

Riggs, D. W., & Due, C. (2014). Transgender youth and school inclusion: A critical analysis of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 18(2), 137-150.

Spivak, G. C. (2004). Righting Wrongs. *South Atlantic Quarterly*, 103(2/3), 523–581. [https://web.english.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Spivak\\_Righting\\_Wrongs.pdf](https://web.english.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Spivak_Righting_Wrongs.pdf)

UNESCO (1978). *Declaration on Race and Racial Prejudice*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114032.page=60>

UNESCO (2023) *Global Education Monitoring Report*. UNESCO GEM Report

UNICEF (2023) *Child Poverty and Education: A Global Perspective*. UNICEF Child Poverty and Education

United Nations (1948). *Universal Declaration of Human Rights*. <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

