



D4.1 Nihai Eğitim Müfredatları ile Tamamlanmış Geri bildirim sağlandı



Proje Numarası: 101056515

Anlaşma Numarası: 101056515 — TUTOR — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

İş Paketi:	4
Tip:	R
Dağıtım seviyesi:	Halk
Versiyon:	V1.0
Teslimat tarihi:	30.11.2025
Anahtar kelimeler:	Pilot uygulama, müfredat geliştirme, müfredat revizyonu, hakem değerlendirmesi, iç platform testi, paydaşların geri bildirimi
Özet:	Bu belge, ortakların hakem değerlendirmesi ve katılımcıların geri bildirimleri üzerine TUTOR Müfredatının ince ayarlanması için metodolojik yaklaşımı tanımlar.
Yazarlar:	Victoria Topalidi, AKMI Sinead Matson, MU Franziska Steffen, Die Berater Aria Askari ve Anna Eisenberger, OJAB Hulusi Karatas, SERGED, Nora Giannakaki, Symplexis
İletişim Kişileri:	Victoria Topalidi, topalidi@akmi-international.com , Thanos Koulos, koulos@akmi-international.com



İçerikler Tablosu

Özet 4

Teslimatın Girişi ve Amaçları.....	4
1. Müfredatın Kesinleştirilmesi için metodolojik yaklaşım.....	4
İç Test ve Geri Bildirim Analizi.....	5
1.4. Katılımcıların Geri Bildirimi Pilot Uygulama sırasında.....	8
1.4.1 : Eğitim Kursu (eşzamanlı ve asenkron etkinlikler).....	8
1.4.2 : Eğitimcileri Eğitimi.....	10
1.4.3 : Hareketlilik akışları.....	11
2. TUTOR Kursunun İnce Ayarlanması.....	12
2.1. İlk Eğitim Müfredatlarına Genel Bakış.....	12
2.2. Nihai Müfredat.....	13
3. Alınan dersler.....	14
4. Sonuçlar ve Sonraki Adımlar.....	16



Özet

Bu belge, TUTOR Ortak Müfredatı ve üç Uzmanlık Kursunun incelenmesi, dijital entegrasyonu ve pilot testleri için tasarlanmış metodolojiyi özetlemektedir. Ortakların iş birliği, sistematik bir akran değerlendirme süreci ve pilot uygulamanın tüm bölümlerinde katılımcıların geri bildirimlerinin toplanması etrafında yapılandırılan ortaklık, katılımcı ülkelerdeki öğretmenler ve eğitmenlerin ihtiyaçlarına gerçekten yanıt verecek şekilde TUTOR Kursu'nu ince ayarlamayı başardı.

Eğitim materyalinin geliştirilmesi sırasında, yerel bağlama uyumlarına özel bir odaklanma sağlandı ve bu da hem yerel hem de ulusötesi uygulamalara uygun yüksek kaliteli eğitim kaynaklarının ortaya çıkmasına yol açtı ve bu kaynaklar artık TUTOR e-öğrenme platformunda bulunabilir.

Geliştirilen materyal, projenin kapitalizasyon aşamasında kullanılacak – tüm materyaller e-öğrenme platformuna entegre edildiğinden, proje bitiş tarihinden sonra en az 5 yıl boyunca korunacak; platformda mevcut olan versiyon, katılımcıların 4 uygulayıcı ülkedeki geri bildirimleri üzerine onaylanan nihai içeriktir.

Teslimatın Girişi ve Amaçları

Bu teslimat, TUTOR Kursu'nun geliştirilmesi ve uygulanması boyunca uygulanan metodolojik yaklaşımı tanımlar; bu yaklaşım, müfredatın ortakların hakem değerlendirme bulguları, platform testleri, yerel uyarlamalar ve her şeyden önce katılımcıların geri bildirimlerine göre kesinleştirilmesini sağladı. Özellikle, İrlanda, Yunanistan, Avusturya ve Türkiye'deki pilot uygulama sırasında toplanan öğrenci geri bildirimlerinin analizi, TUTOR Kursu'nun nihai versiyonunun oluşturulmasında kritik rol oynadı; bu versiyon ilk Müfredattan farklı olarak değiştirilmiş ve geliştirilmiştir.

Bu sunulan bir diğer önemli unsur, TUTOR Kursunun gelecekteki uygulanması için öğrenilen temel derslerin ve önerilerin analizi ve benzer tematik alandaki diğer yerel veya eğitim ortamlarına veya gelecekteki projelere aktarılabilirliğidir. Bu nedenle, belge Kursun sürdürülebilirliği için bir sonraki adımları, potansiyel akreditasyonunu da içermektedir.

Bu nedenle bu sunumun temel amacı, TUTOR ortaklarının TUTOR Müfredatının revizyonu için uyguladığı somut metodolojiyi sunmak ve pilot uygulamada katılımcıların topladığı geri bildirimleri özetlemek, bu da projenin ince ayar sürecini şekillendirmiştir. Nihai materyal, şu anda MOOC platformuna gömülü olan materyaldir ve şu bağlantı üzerinden erişilebilmektedir: <https://tutor-project.eu/>.

1. Müfredatın Kesinleştirilmesi için metodolojik yaklaşım

TUTOR Ortak Müfredatı ve üç Uzmanlık Kursunun geliştirilmesinde uygulanan metodoloji, pedagojik kalite, teknik tutarlılık ve ulusötesi önemi sağlamak için tasarlanmış yapılandırılmış ve işbirlikçi bir süreç izledi. Yaklaşım, koordineli planlama, sistematik hakem değerlendirmesi, çok dilli adaptasyon, dijital entegrasyon ve pilot tabanlı iyileştirmeye dayanıyordu ve sonraki bölümlerde ayrıntılı şekilde açıklanmıştır.

Müfredatın geliştirme aşamasında, ortaklık, görev ve sorumlulukların bölünmesine odaklanan ve akran değerlendirme süreciyle desteklenen tüm kuruluşlar arasında net bir iş birliği çerçevesi oluşturdu. İncelemeciler, tutarlılığı sağlamak için konsorsiyum tasarımı şablonlar kullanarak materyalin hem teknik doğruluğunu hem de pedagojik kalitesini incelediler. Revizyonlar topluca tartışıldı ve nihai içerik uzlaşıyla onaylandı. Bu süreç, materyal geliştirmede merkezi bir rol oynamış ve projenin genel Kalite Güvence stratejisiyle uyumludur.

Ulusötesi uygulanabilirliği desteklemek için, tüm müfredat başlangıçta İngilizce olarak geliştirilmiştir. Bu, ortak çalışma temeli olarak hizmet verdi, iş birliğini kolaylaştırdı ve birleşik bir kalite değerlendirmesini mümkün kıldı. İngilizce versiyon tamamlandıktan sonra, materyal ortak dillere çevrildi ve ulusal eğitim gerçeklerine kontekstualist hale getirildi.

Pilot uygulama nihai metodolojik bileşeni oluşturdu. İrlanda'da bir pilot tur yapılırken, Yunanistan ve Avusturya



ikişer tur uyguladı. Bu pilot projeler, hem içeriğin hem de dijital öğrenme ortamının etkinliğini, açıklığını ve uygulanabilirliğini değerlendirdi. Avusturya'nın ilk pilotundan gelen geri bildirimler, ikinci pilottan önce de dahil edilen kurs sunumu, faaliyetler ve kullanıcı katılım stratejilerinde hedefli iyileştirmelere yol açtı. Yunanistan'da, çeviri doğruluğu ve dil netliği pilot teslimat boyunca sürekli olarak geliştirildi.

TUTOR Müfredatının geliştirilmesi EQAVET ile uyumludur. VET müfredatlarının geliştirilmesi için kalite güvence çemberi 4 aşamadan oluşur: **planlama, uygulama, değerlendirme ve inceleme**.

- **Planlama;** bu da tasarım sürecine uygulanabilir. WP3 Lideri (ASPAITE) tarafından müfredat geliştirme koordinasyonu ve Uzmanlık Ders Liderlerinin atanması ile ortaklık arasında tekdüzelik nedenleriyle ortak şablonların geliştirilmesi, EQAVET'in tanımlanmış sorumluluklara vurgu yapmasıyla örtüşmektedir. Ayrıca, eğitim materyalinin ortak İngilizce versiyonu altında birlikte geliştirilmesi ve en uygun eğitim metodolojilerini de dikkate alarak yerel bağlama uyarlanması, öğretim ve öğrenme süreçlerinin dikkatli planlanması, kaynak tahsisi ve paydaş katılımı konusunda güçlü kanıtlar sunar
- **Uygulama;** bu süreç, öğretmenlerin katılımıyla inceleme süreci ve Kursun pilot uygulamasını içerir. Gözden geçirme görevlerinin ortaklar arasında dağılışı, e-öğrenme platformunun yapılandırılması ve kursun yerel düzeyde sunulması, EQAVET'in şeffaf uygulaması ve paydaşların katılımıyla uyumludur;
- **Değerlendirme;** hakem değerlendirmesi ve iç test süreci ile katılımcıların geri bildirimlerinin toplanması, EQAVET'in sistematik, kanıta dayalı, iç değerlendirme mekanizmalarına verdiği önemle örtüşmektedir. Ayrıca, İrlanda, Yunanistan, Türkiye ve Avusturya'daki pilot uygulama, biçimlendirici bir değerlendirme biçimi olarak, konsorsiyumun öğrenici deneyimi hakkında veri toplamasına olanak tanır ve EQAVET'in öğrenci geri bildirimi, tamamlanma ve memnuniyetle ilgili göstergelerine yanıt vermesini sağlar.
- **İnceleme;** Ders içeriğindeki ayarlamalar, değerlendirme sonuçlarının Kursun kalitesini, yanıtlanabilirliğini ve kullanıcı dostluğunu yeniden tasarlamak veya yükseltmek için EQAVET döngüsünün iyileştirme aşamasını göstermektedir

Yeni geliştirilen bir müfredatın revize edilmesi, öğretim ve öğrenme yöntemleri üzerinde önemli bir etkiye sahiptir ve bu reformlara iki açıdan yaklaşılabılır: uygulama ve müfredat kabulü. Uygulama perspektifi, öncelikle eğitimcilerin müfredatın temel kavramlarını pratik sınıf derslerine etkili şekilde dönüştüren "yüksek kaliteli" öğrenme programları geliştirip geliştiremeyeceğini dikkate alır. Bu bakış açısı, ülke genelinde tutarlı standartların korunmasında kapsamlı ve özlü müfredatların önemini vurgular.

İç Test ve Geri Bildirim Analizi

1.1. Hakem değerlendirmesi

ASPAITE'nin koordinasyonu altında, ortaklar Ortak Müfredat ve 3 Uzmanlık Kursunun yapısını ve eğitim materyallerini geliştirdi. ASPAITE, Giriş Kursunun içeriğinin 3 Uzmanlık Kursunun içeriğinde de yansımaları sağlamak için Maynooth Üniversitesi (Ortak Müfredatın geliştirilmesinde baş katkı sağlayan) ve 3 Uzmanlık Dersi Lideri (Özel Ders 1: Die Berater, Sp. Kurs 2: IGLYO, Sp. Kurs 3: Simpleksis) ile bir dizi ikili görüşme gerçekleştirdi. Eğitim materyalinin geliştirilmesi Mayıs ile Ekim 2024 arasında gerçekleşti.

Uzmanlık Kursu Liderleri, ilgili Kursun tüm geliştirme sürecini, zaman çizelgesi yönetimi, içerik uyumu ve alınan geri bildirimlerin entegrasyonunu koordine etmekten sorumluydu. Bu, yorumların sistematik olarak toplanmasını, konsolide edilmesini ve yapılandırılmış versiyonlarda baş geliştiriciye geri gönderilmesini sağladı.

Tüm TUTOR Kurs Programı başlangıçta İngilizce olarak geliştirilmiştir. Bu, tüm ortaklar için tek tip bir çalışma temeli sağladı ve ulusötesi konsorsiyum genelinde iş birliğini kolaylaştırdı. Bu ortak İngilizce versiyon temelinde, materyal ortak dillere çevrildi ve ulusal gereksinimleri yansıtmak şeklinde bağlandı.

Materyalin hazırlanmasının ardından, ortaklar ek olarak 3 aylık bir süreç için çok ayrıntılı bir inceleme süreci

yürüttü. TUTOR projesindeki hakem değerlendirme süreci, net bir şekilde yapılandırılmış, işbirlikçi ve iş bölmesi yaklaşımını izledi; böylece tüm ders içeriği hem teknik hem de pedagojik olarak gözden geçirildi ve ardından tüm ortaklar arasında uzlaşıyla sonuçlandırıldı. Her birim, materyali geliştiren kuruluştan farklı bir organizasyona atanmıştı; inceleycilerin uzmanlığı dikkate alınarak ve ortaklık içi dengeyi korudu.

İnceleme süreci hem **teknik** hem de **pedagojik** boyutları ele aldı, bunlar arasında:

- içeriğin doğruluğu ve netliği,
- öğrenme hedefleriyle uyum,
- Giriş Kursu ile tutarlılık,
- yetişkin öğrenme ilkelerine bağlılık,
- kapsayıcılık ve erişilebilirlik konuları,
- Terminolojik ve yapısal tutarlılık

İlk taslağın hazırlanmasında, atanan hakem ortak bir inceleme şablonuna dayalı yorumlar sundu. Revizyonlar ortak toplantılarda tartışıldı ve nihai içerik konsorsiyum genelinde uzlaşma yoluyla doğrulandı. Son olarak, baş geliştirici içeriği incelemecinin yorumlarına göre uyarladı ve bir birimin ne zaman yayına ve sonraki çeviriye hazır olduğunu belirledi.

1.2. Platform testleri

Materyaller ortaklık düzeyinde tamamlandıktan sonra, WP3 Lideri ASPAITE bunları e-öğrenme platformuna yüklemeye başladı ve materyalin doğru şekilde başlatılıp gösterildiğinden emin olmak için bir dizi iç testler gerçekleştirdi. Bu testler, MOOC hazırlanması boyunca tüm dil versiyonlarında teknik işlevsellik, kullanılabilirlik ve tutarlılık sağlamak için gerçekleştirilmiştir.

Platform düzeni, eğitim materyalinin geliştirilmesiyle paralel olarak tasarlanıyordu. Bu ilk aşamada, AKMI ile ASPAITE arasında yapılan ikili görüşmeler ve SC toplantılarında ortaklıklar arasında yapılan çeşitli geri bildirim ve düşünceler, platformun mevcut yapısına yol açtı; özellikle AB görünürlük gereksinimleri, açık lisans ve gizlilik politikası konularına dikkat edildi.

Orijinal İngilizce versiyonun tamamlanmasının ardından, her partnerin dili için ayrı Moodle kurs kopyaları oluşturuldu. Ortaklar daha sonra kendi dillerinde çevirilmiş ve bağlandırmış içerikleri sağladılar. ASPAITE daha sonra bu kopyalanmış ders kabuklarındaki İngilizce materyali yerel dil içeriğiyle değiştirerek tüm sürümlerde yapı, etkinlik formatları ve teknik ayarlarda tutarlılık sağlandı.

Kursların yerel bağlamda resmi olarak başlatılmasından önce ve kursun görünürlüğünü artırmak ve verimli pilot uygulama amacıyla, İrlanda ve Avusturya, çevrilmiş içeriği TUTOR ortak platformuna entegre ederken, kursu diğer MOOC platformlarına da çoğalttı. İrlanda'da, Maynooth Üniversitesi Moodle Sayfası, programı OIEOO ders koduyla yayımlamak için kullanıldı ve üniversitenin Moodle hizmetleri ile TUTOR ekibi tarafından desteklendi. Maynooth Üniversitesi Moodle platformuna kayıtlı olan öğrenciler, materyallere, quiz bankasına ve geri bildirim anketlerine erişimi olmasının yanı sıra alanlar, forumlar ve çevrimiçi derslere bağlantılar yüklemeye olanak sağladı.

Proje e-öğrenme platformuna ek olarak, Avusturyalı ortaklar 3 Avusturya Üniversitesi (Graz Üniversitesi, Salzburg Üniversitesi ve Klagenfurt Üniversitesi) ile iş birliği kurarak, TUTOR Kursu e-öğrenme platformları aracılığıyla entegre edilerek diğer yerel kitlelere (HEI öğrencilerine) görünürlüğü ve erişimi artırdı. Avusturyalı ortaklar, ders versiyonlarının e-öğrenme platformunda düzenlerinde netlik ve öğrenci yönelimini optimize etmek için yüksek düzeyde özerklik gösterdiler.

Örneğin, Avusturyalı ortaklar, önemli giriş ve öğretim metinlerini indirilebilir dosyalara gömmek yerine ders sayfalarına doğrudan eklediler. Bu süreç boyunca, Avusturyalı ortaklar bu geliştirmelerin orijinal Müfredat

versiyonunun yapısıyla tamamen uyumlu kalmasını sağladı ve böylece tüm dil varyantları arasında uyumu korudu. Paralel olarak, pilot aşamasına hazırlık sırasında tüm faaliyetlerin, medya unsurlarının ve navigasyon yollarının doğru çalıştığını doğrulamak için teknik testler yaptılar.

Pilot aşamada katılımcıların topladığı geri bildirimler ve içerik uyarlama önerileri üzerine çeşitli platform testleri de gerçekleştirildi. Bu ortak çabalar, MOOC'un tüm dil sürümlerinin teknik olarak istikrarlı, erişilebilir ve genel ders tasarımıyla uyumlu olmasını sağladı. Yukarıdaki tüm adımlar, müfredatın kesinleşmesinin temelini oluşturmuştur.

1.3. Yerel uyarlamalar

Büyük kültürel ve sosyal çeşitlilik sergileyen ve farklı eğitim sistemleri ve yapıları bulunan ortak ülkelerde verimli pilot uygulama için en önemli hazırlık aşamalarından biri, Kurs içeriğinin ve eğitim sürecinin yerel bağlamda uyarlanması olmuştur. Başarılı uyum, bir ulusötesi ekip tarafından Müfredat geliştirilmesinde en belirleyici faktörlerden biridir.

Bu nedenle, terimler, hukuki veya istatistiksel bilgiler, referanslar ve örnekler her ülkenin eğitim sistemini yansıtacak şekilde uyarlanmıştır (öğretmenlerin sürekli gelişimi bağlamında). Her dilde mevcut ilgili pratik senaryolar, materyaller, kaynaklar ve vaka çalışmaları da dahil edilmiştir. Bu bağlamlandırma, dört dil versiyonunun tamamı için geçerlidir.

İrlanda'da araştırma ekibi, üniversite Kalite Komitesi temsilcisine danıştı ve 4 ülkede uygulanan uyumlara ek uyarlamalar yaptı. Daha doğrusu, okumalar İrlanda bağlamını ve kültürünü yansıtacak şekilde daha da uyarlandı. Birinci Uzmanlık (Göçmenler ve Etnik Azınlıklar) ve İkinci Uzmanlık (LGBTQI+) önemli ölçüde değişmedi; sadece İrlanda mevzuatları, politikaları ve tarihsel bağlam eklendi. Ancak, Giriş Kursu ve Uzmanlık Üç, mevcut okumalara daha fazla uyarlama ve ek içerik içeriyordu. Bu uyarlamalar, İrlanda eğitiminin kapsayıcı uygulamayla ilgili mevcut bağlamını yansıtıyor – okumalara öğrenmeleri için daha derinlik ve özgüllük sağlamak – özellikle İrlanda bağlamlarını ve eğitim ortamlarını vaka çalışmaları ve örneklerde yansıtmada konusunda.

Üç Uzmanlık (Sosyo-ekonomik Dezavantaj) yönelmesi de mevcut İrlanda politika ve söylemine uyacak şekilde benimsendi; açığı bir bakış açısından içeriği yeniden çerçeveleyip üzerine inşa etti (kesişimsel ve eleştirel engellilik yönelimlerinden yararlanarak), programa ve ders öğrenme sonuçlarına sadık kalarak engellerin – sistemler ve yapıların – algılanan katılım eksikliğinin zorlukları olarak vurgulanmasını sağladı Bir öğrencinin düzenlemesi. Bu, İrlanda'da sosyoekonomik statü ve dezavantaj hakkında öğretilen mevcut en iyi uygulamalara dayanmaktadır. Öğrenenlere verilen pratik araçları desteklemek ve ayrıca İrlanda'daki vaka çalışmaları, mevzuat, politikalar ve mevcut hükümleri yerelleştirmek için daha fazla teori eklendi.

1.4. Pilot Uygulama Sırasında Katılımcıların Geri Bildirimi

1.4.1 : Eğitim Kursu (eşzamanlı ve asenkron etkinlikler)

İrlanda ve Türkiye'de ise ortaklar bir pilot tur gerçekleştirerek katılımcıların geri bildirimlerini topladı ve dersin verilmesi boyunca materyali buna göre ayarladı; Yunan ve Avusturyalı ortaklar ise iki ayrı pilot tur düzenlediler. Avusturya'daki ilk pilot turdan gelen geri bildirimler, kurs içeriği, sunum ve faaliyetlerde hedefli ayarlamalara yol açtı ve bu iyileştirmeler ikinci tur için zaten uygulandı. İçinde

Yunanistan'da materyal, dilbilgisi veya sözdizimi hataları ve çeviri sürecindeki tutarsızlıkları gidermek için sürekli güncellendi.

Yunanistan

Yunanistan'da pilot uygulama oldukça başarılı oldu; katılımcıların %98,4'ü kursu başkalarına tavsiye edeceklerini belirtti. Değerlendirme anketini dolduran 127 kişiden %90,5'i (115'i) kursun okullarında



kapsayıcı öğretim uygulamalarını uygulama yeteneklerini artırdığını bildirdi (4 veya 5 puan). Katılımcılar, kendi görüşlerine göre programın **soyut kavramların ötesine geçip sınıf için kullanılabilir araçlar** sağlaması nedeniyle kendi kendine yönlendirilen etkinlikler, yansıtıcı günlük tutma ve İş Temelli Öğrenme (WBL) etkinliklerinin entegrasyonu ile teori-uygulama bağlantısını övdüler.

- **Kendini Yansıtma ve Kişisel Gelişim:** Birçok kişi programı, bilinçdışı önyargıları, öğretim uygulamaları ve genel eğitim zihniyeti üzerinde derin bir öz-değerlendirme teşvik eden "dönüştürücü bir deneyim" olarak tanımladı. Bu, "hoşgörü"den "aktif saygı ve kapsayıcıya" geçişe yol açtı.
- **Akranla Etkileşim ve Topluluk:** Çevrimiçi eşzamanlı oturumlar sırasında diğer eğitimcilerle deneyim, fikir ve en iyi uygulama alışverişi fırsatı son derece değerli olarak vurgulandı. Bu, destekleyici bir profesyonel öğrenme topluluğu oluşturdu.
- **Zengin ve Yapılandırılmış Materyal:** Eğitim içeriği tutarlı olarak iyi organize edilmiş, modern, kapsamlı ve doğrudan uygulanabilir olarak tanımlandı. LGBTQI+ kapsayıcılığı ve Evrensel Öğrenme Tasarımı (UDL) üzerine özel modüller özellikle aydınlatıcı olarak belirtildi.
- **Eğitmenlerin ve Oturumların Kalitesi:** Eğitmenler ve eşzamanlı çevrimiçi oturumların organizasyonu, uzmanlıkları ve etkinlikleri nedeniyle özel takdir aldı.

Yine de yukarıdaki sonuçlar, somut bir öğrenme etkisini ve kapsayıcı pedagojik yaklaşımların artan farkındalığını gösteriyor; bu, ders öncesi ve sonrası değerlendirme anketleri arasındaki karşılaştırmada daha da belirgin hale geliyor.

Katılımcılar yapıcı önerilerde bulundular:

- **Artan Esneklik ve Süre:** Birçok kişi programı yoğun buldu; iş yükünü profesyonel ve kişisel sorumluluklarla birlikte yönetmek için daha uzun program süresi veya daha esnek son teslim tarihleri talep etti.
- **Daha Pratik, Yunanca Bağlam Örnekleri:** Yaygın bir öneri, uygulamayı daha da basit hale getirmek için Yunan eğitim gerçekliğinden daha fazla vaka çalışması, video ve doğrudan örnekler eklemektir.
- **Gelişmiş Etkileşim:** Bazıları, katılımcılar arasında etkileşim için daha yapılandırılmış fırsatlar (örneğin, daha küçük grup tartışmaları, forumlar) önerdi; bu da deneyim alışverişini daha da zenginleştirdi.

Türkiye

Türkiye'de katılımcılar sadece eğitim materyalinin yüksek kalitesini değil, aynı zamanda Erasmus+ bağlamı, gereksinimleri ve fırsatları hakkında artan anlayışı da gösterdiler. Yani

Yunanistan'da katılımcılar ayrıca kurs aracılığıyla sunulan kendini değerlendirme fırsatını ve kesişimsellik, Evrensel Öğrenme Tasarımı (UDL) gibi kapsayıcı kavramların daha iyi anlaşılmasını ve öğretim sürecindeki önyargıların etkilerini vurguladılar.

Daha az avantajlı unsurlar konusunda, bazı katılımcılar platformdaki Kurs yapısının ve ödevlerin netlik ve tutarlılığı artıracak şekilde sunulabileceğini öne sürdüler. Ayrıca, daha etkileşimli öğrenme aktivitelerini veya uygun olduğunda daha fazla bakış açısını entegre etmeyi tercih ettiklerini belirttiler. LGBTQI+ öğrencileri için Uzmanlık Kursu 2'nin Türkiye'de aslında uygulanmadığı belirtilmelidir; çünkü ilgili konular yerel halk için eğitimde veya ötesinde çok tartışmalı bir konudur.

Avusturya

Avusturya'da, ders öncesi ve sonrası anketler arasında önemli bir değişim gözlemlenmiştir. Kursu katıldıktan sonra, katılımcılar özellikle kesişimsellik, sosyo-ekonomik faktörler ve bunların öğrencilerin performansı üzerindeki etkileri ile eğitim bağlamındaki ayrımcılık gibi temel kapsayıcılık kavramlarını daha iyi anladıklarını bildirdiler. Verilen yanıtlar belirsizlikten daha yüksek güven seviyelerine kaymıştı; bu da dersin öğretmenlerin çeşitlilikle başa çıkma konusundaki kendi algıladıkları yetkinliklerini etkili bir şekilde güçlendirdiğini gösteriyordu.



Mentorluk, koçluk veya dijital araç setlerine erişim gibi isteğe bağlı öğrenici destek biçimleri, ders içeriğinin uzun vadeli aktarımını öğretim pratiğine kolaylaştırmada potansiyel olarak faydalı olabileceği belirtilmişti.

Öte yandan, dersin yapısı birkaç kez eleştirildi; özellikle Moodle'ın netliği ve öğretmenler arasındaki farklı gereksinimler ve koordinasyon. Ancak bu geri bildirim, Graz Üniversitesi'nin teknik düzeni göz önünde bulundurularak yorumlanmalıdır: TUTOR öğrenme platformunun aksine, her dersin ayrı düzenlendiği yerde, tüm Uzmanlık Kursları tek bir Moodle kursunda birleştirilmişti.

İş birliği yapan üniversitelerin TUTOR platformu ve Moodle platformlarıyla ilgili geri bildirimler üzerine birinci ve ikinci pilot turlar arasında hedefli iyileştirmeler uygulandı. Katılımcı geri bildirimlerine yanıt olarak:

- Okullardan ve öğretim uygulamalarından alınan ek gerçek hayat senaryoları, materyallerin pratik önemini güçlendirmek ve kapsayıcı stratejilerin otışçı eğitim bağlamlarında uygulanmasını desteklemek için entegre edildi. Mevcut bazı egzersizler de geliştirildi ve daha pratik odaklı hale getirildi.
- Üç Uzmanlık Programı, karşılaştırılabilir bir genel iş yükü gerektirdiğinden emin olmak için yeniden incelendi. Bu inceleme, Uzmanlık alanlarındaki öğrenme hacminin genel olarak dengeli olduğunu ve önemli bir tutarsızlık tespit edilmediğini doğruladı; bu nedenle, iş yükü dağılımında herhangi bir ayarlama gerekmemiştir.
- Graz Üniversitesi Moodle ortamında navigasyonu ve netliği artırmak için, ders yapısı katlanabilir bölümler ve renk tabanlı bir işaret sistemi ekleyerek daha da optimize edildi; her Uzmanlık bir şekilde işaretlendi; belirgin bir renk. Bu, kaydırma çabasını azaltmaya yardımcı oldu ve birleşik ders kabuğu içinde daha iyi yönlendirmeyi destekledi. Bu yaklaşım, kursun Yunanca versiyonunda da benimsenmiştir.

Avusturya'da kullanılan her iki platformda, daha verimli izlemeyi kolaylaştırmak için webinarlar sırasında katılımı takip eden teknik bir özellik entegre edildi.

İrlanda

İrlanda'da pilot uygulama Mayıs ile Temmuz 2025 arasında 10 haftalık bir süre boyunca gerçekleştirildi. 128 öğrenci, geri bildirim, materyaller, bilgi bankası, yükleme alanları, forumlar ve çevrimiçi derslere bağlantılar erişimi sağlamak için platforma 10 haftalık bir süre kaydedildi. 10 hafta sonunda günlükler yüklendi ve gözden geçirildi. Yeni 2025-26 akademik yılının başında, üniversite politikasına göre kullanıcılar sistemden silindi, ancak Moodle sayfası hâlâ dolu kaldı.

1.4.2: Eğitimcileri Eğitin

Eğiticileri (ToT) Eğitim programı, eğitimcilerle TUTOR ders yapısı, içeriği ve pedagojik yaklaşımı hakkında kapsamlı bir anlayış kazandırmak için tasarlanmıştı; böylece hem Giriş Kursu hem de üç Uzmanlık Kursunu bağımsız ve tutarlı yüksek standartlarda sunabilmektedir.

Yunanistan ve Türkiye'de, ortaöğretim düzeyinden 12 ve 10 öğretmenlerden oluşan bir grup, kapsayıcı eğitim temel kursuna katılmanın yanı sıra, mentorluk becerilerini ve yetişkin eğitim metodolojilerindeki yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlayan ToT etkinliklerine katılma arzularını ifade etti. ToT'nin temel amacı, bu seçilmiş katılımcı grubunu eğitmek, TUTOR Kursu'nun pilot uygulaması boyunca akranlarına yardımcı olmak, TUTOR Elçisi rolünü üstlenmek veya kursa katılımı edinilen bilgiyi meslektaşlarına veya TUTOR Kursu'na katılmamış diğer eğitimcilere aktarmaktır.

Avusturya'da, 12 öğretmeni bir araya getiren ulusal çapta uygulanan ToT, etkili kolaylaştırma için gerekli pedagojik, metodolojik ve teknik yetkinlikleri geliştirmeyi amaçladı; bunlar arasında webinarların ve asenkron görevlerin kendinden emin yönetimi, Moodle tabanlı öğrenme ortamının yetkin kullanımı ve çeşitli öğrenci gruplarını karmaşık ve hassas konularda yönlendirme yeteneği bulunuyordu.

Projenin Uluslararasılaştırma Kutusu kapsamında, Avusturyalı ve İrlandalı ortaklar karşılıklı bir değişim üzerinde anlaştı ve faaliyetin dışında ulusöte bir Anlaşma Anlaşması organize ettiler. İkili Anlaşma Anlaşması, çevrimiçi hazırlık, Avusturya'da iki günlük bir ziyaret ve İrlanda'da son iki günlük ziyaretten oluşuyordu.

İkili Eğitimcileri Eğitim Atölyeleri için resmi bir değerlendirme yapılmamış olsa da, Maynooth'taki son iki eğitim gününden sonra toplanan yansımalar, katılımcıların deneyimlerine dair değerli bilgiler sunmaktadır. Genel olarak, geri bildirimler çok olumlu oldu ve güçlü bir güçlendirme, profesyonel gelişim ve uluslararası bağlantıyı vurguladı.

Katılımcılar, yüz yüze ziyaretleri entelektüel olarak uyarıcı ve kişisel anlamlı olarak tanımladılar; özellikle Evrensel Öğrenme Tasarımı ve önyargı karşıtı yaklaşımlar üzerine yapılan oturumların anlayışlarını derinleştirdiğini ve eleştirel düşünceleri tetiklediğini vurguladılar

kendi öğretim pratiği. Birçok katılımcı, girdi yoğunluğunun zor ve zaman zaman bunaltıcı olmasına rağmen, kolaylaştırıcıların yarattığı öğrenme ortamının sıcaklık, uzmanlık ve açıklıkla karakterize edildiğini, hem rahatlık hem de üretken rahatsızlık için alan sağladığını belirtti.

Tekrarlayan bir tema, katılımcıların çalışmalarını daha geniş bir Avrupa perspektifi içinde konumlandırmalarına yardımcı olan ve grup içinde güçlü bir topluluk duygusu oluşturan ülke çapı değişimine duyulan takdir oldu. Birçoğu, TUTOR ruhunu kendi eğitim çalışmalarına ve kurumlarına taşımak için yeni motive ve özgüven hissettiklerini, eğitimi bir son nokta olarak değil, devam eden profesyonel bir yolculuğun başlangıcı olarak gördüklerini anlattı.

Temel odak, kesişimsellik, kapsayıcı dil ve mikro saldırılar konusunda ortak bir anlayış yoluyla pedagojik tutarlılığı teşvik etmek, aynı zamanda öz-farkındalığı, yansıtıcı uygulama ve eleştirel özsorgulamayı temel mesleki eğilimler olarak güçlendirmektir. Program ayrıca eğitimcilerin çeşitliliği görünür kılma kapasitesini artırmayı, eğitim bağlamında farklı gerçekleri temsil etmeyi ve hem öğrenciler hem de öğretmenler için kapsayıcılık, aidiyet ve refahı teşvik etmeyi amaçladı. Bunu yaparken, ToT rol netliği ve profesyonel uyumu sağladı; böylece eğitimciler, TUTOR'un materyallerine, didaktik tasarımına ve kalite standartlarına tam aşına olan ve kendi öğrenenlerini programda etkili şekilde destekleyebilecek kendinden emin çarpanlar olarak hareket etmelerini sağladı.

1.4.3: Hareketlilik akışları

TUTOR projesindeki tüm hareketlilik faaliyetlerinde, katılımcılar kültürlerarası farkındalık, çeşitlilik ve kapsayıcılığı daha derin anlama ve ulusal ile kurumsal bağlamlarda değerli mesleki alışverişle karakterize edilen güçlü bir olumlu öğrenme deneyimi sağladı. Diğer hareketliliklerde katılımcılar, etkinliklerin bazen günlük öğretim için uygulamalı ve doğrudan uygulanabilir çözümlerden ziyade kavramsal problem tanımlarına odaklandığını hissettiler. Farklı oteller arasında konaklama, mola ve düşünce için sınırlı zaman veya tutarsız önceki bilgiler gibi organizasyonel yönler, çeşitli hareketlilik ortamlarında zorluklar olarak öne çıkarıldı. Katılımcılar ayrıca zaman zaman dil engelleri, kültürlerarası yanlış anlamalar ve etkileşim, dakiklik ile cinsiyet rolleri konusunda farklı beklentilere dikkat çektiler.

Yunanistan

Yunanistan'daki Hareketlilik Haftası'na (24-28.06.2025) katılımlar, bilgi paylaşımı ve farklı etkinliklerin karışımına odaklanan deneyimden memnuniyet duyduklarını ifade ettiler. Bir katılımcı, hem gönderen hem de ev sahibi organizasyonu bu etkinliğin gerçekleşmesi için tebrik etti ve her iki kuruluşun **da "harika bir iş çıkardığını ve açıkça kendi alanlarında uzman olduklarını" vurguladı.**

Daha az olumlu geri bildirimler ise otelin konumuna ve bazı ortakların yaşadığı bazı lojistik sorunlara atıfta

bulunuyordu. Ayrıca, katılımcılar önceki düzenlemelerin (gündem, bilgi paketi, öğrenme anlaşmaları vb.) daha zamanında dağıtılması gerektiğini vurguladı.

Türkiye

Türkiye'deki Hareketlilik Haftası'ndan (28.06-04.07) alınan geri bildirimler **son derece başarılı** oldu ve güçlü eğitimsel, kültürel ve profesyonel değer sağladı. Katılımcılar, kapsayıcı öğretim için pratik araçlar kazandı, kültürlerarası anlayışı derinleştirdi ve Avrupa genelindeki akranlarıyla anlamlı bağlar kurdu. Eğitimcilerin yetkinliği yüksek (Likert ölçeğinde 4-5 arasında) ve ev sahibi organizasyonun desteği ve profesyonelliği de yüksek derecelendirildi.

Yunanistan'da olduğu gibi, gelecekte uygulanması için en çok dikkat edilmesi gereken alan **konaklama** kalitesidir (bazı katılımcılar odalarda sinek istilası ve düşük hijyen bildirdi), bu da katılımcıların konforunu etkiledi ancak aşırı olumlu deneyimi gölgede bırakmadı. Diğer katılımcılar, LGBTQI+ sınıfta entegrasyon gibi kapsayıcılık konularının daha geniş kapsama ihtiyacı olduğunu vurguladı; bu konu yerel bağlamda hâlâ zorlu bir tartışma konusu olarak kaldı.

Avusturya

Viyana'daki Avusturya Hareketlilik Haftası (14-18.07.2025), eğitim kalitesi ve kolaylaştırıcı yetkinliği açısından iyi organize edilmiş olarak algılandı; atölyeleri deneyimsel, müze tabanlı ve açık hava öğrenme formatlarıyla birleştiren çeşitli bir program sundu. Katılımcılar, zengin içeriği, farklı ülkelerdeki en iyi uygulamalardan öğrenme fırsatını ve hafta boyunca gelişen güçlü grup uyumunu vurguladı.

Benzer şekilde, diğer ortak ülkelerden Avusturya hareketliliğine katılan Avusturyalı katılımcılar, uluslararası değişim, farklı eğitim sistemlerine maruz kalma ve kendi öğretim uygulamaları üzerine düşüncelerini son derece faydalı olarak tanımladılar. Birçoğu, katılımın pedagojik bakış açılarını genişletmelerine ve sınıfta çeşitlilikle başa çıkma konusundaki güvenlerini güçlendirmelerine olanak sağladığını vurguladı.

Aynı zamanda, geri bildirimler gelişme için tekrarlayan alanları ortaya koydu. Viyana'da birçok katılımcı programı aşırı yoğun olarak algıladı ve tematik dengenin LGBTQI+ konularına daha fazla yöneldiğini, göçmen öğrenenlere ve sosyoekonomik dezavantajlı öğrencilere kıyasla daha az odaklandığını belirtti.

İrlanda

İrlanda'da hareketlilik etkinlikleri 28.07-01.08.2025 tarihleri arasında gerçekleştirildi; katılımcılar, ev sahibi kuruluşun ve yabancı katılımcıların olumlu tutumlarını, ekip çalışmalarını ve gösterdikleri saygı ile empatiyi büyük takdir ettiler.

Kültürel çeşitliliği (%91), dil yeterliliğini (%82) geliştirdiklerini, pratik beceriler kazandıklarını (%73) ve özgüvenlerini (%73) artırdıklarını itiraf ettiklerini kabul ettiklerini itiraf ettiklerini belirttiler. Özellikle dahil oldukları yansıtma, eleştirel düşünme ve önyargı karşıtı eğitim yaklaşımlarından faydalandılar. Hareketliliğin en olumlu unsurlarından biri olarak, katılımcılar yerel bir ortaokul ziyaretini ve etkileşimli atölyeleri de belirttiler.

Maynooth Üniversitesi kampüsündeki mevcut konaklama ve eğitimler ile boş zaman arasındaki denge açısından daha düşük memnuniyet oranları bildirildi; bu da önceki tüm hareketlilik akışlarıyla benzer eğilimleri gösterdi ve etkinliklerin yoğunluğunu gösterdi.

Sonuçlar

Katılımcıların 4 hareketlilik akışında topladığı geri bildirimler sayesinde, deneyimsel öğrenme, kültürlerarası karşılaşmalar ve yansıtıcı uygulamayı birleştirmenin değerini vurgulamaktadır. Tüm ortamlarda katılımcılar, kültürlerarası yetkinliğin arttığını, gizli önyargıların farkındalığını artırdığını ve eğitim bağlamlarında çeşitliliği yönlendirme yeteneğinin arttığını bildirdi. Ancak geri bildirimler, gelecekteki yinelemelerin daha dengeli ve ihtiyaç odaklı bir program tasarımıyla faydalanacağını gösteriyor; böylece tüm marjinalleşmiş öğrenci grupları konuları eşit şekilde temsil ediyor; teorik çerçeveleme uygulamaya odaklı stratejilerle tutarlı şekilde

destekleniyor. Daha net lojistik planlama, gelişmiş hazırlık bilgileri ve daha tutarlı konaklama ile programlama, hareketlilik deneyimlerinin genel kalitesini daha da artırabilir.

Genel olarak, edinilen dersler, hareketliliğin kapsayıcı eğitimde mesleki gelişim için güçlü bir araç olduğunu göstermektedir. Katılımcıların kapsayıcılık ve kültürel çeşitlilik anlayışını derinleştirmekle kalmaz, aynı zamanda kişisel gelişim, profesyonel ağlar ve kapsayıcı yaklaşımları öğretim pratiğine entegre etme için uzun vadeli motivasyon da teşvik ederler. Aynı zamanda, öğrenme kazanımlarının tam olarak gerçekleştirilmesini ve sürdürülebilir şekilde eğitim bağlamlarına aktarılmasını sağlamak için program tasarımı, iletişim ve pratik organizasyonda sürekli iyileştirme gerekliliğini vurguluyorlar.

2. TUTOR Kursunun İnce Ayarlanması

2.1. İlk Eğitim Müfredatlarına Genel Bakış

Giriş Ders, kapsayıcı eğitimin ilkeleri (yapılar ve sistemler, dil kullanımı ve önemi vb.), değerlerin, inançların, stereotiplerin ve önyargıların eğitim süreci üzerindeki etkisi ve savunmasız gruplardan öğrencilerin dahil edilmesi, öğretmenin düşüncelerini, deneyimlerini ve eylemlerini analiz edip değerlendirme süreci olarak yansıtıcı düşünmeyi eğitim sürecinin unsurlarını geliştirmek için genel bilgiler sunar. vb.

Uzmanlık Kursu Bir, etnik köken, ırk, azınlık gibi kavramları disiplinlerarası bir yaklaşımla ve kültürlerarası farkındalık amacıyla geliştirir. Kültürlerarası dinamikler, dil çeşitliliği ve hareketlilik, entegrasyon ve kimlik zorluklarına dalıyor. Ana konular şunlardır:

- Düşmanca ortamlar ve erişim engelleri.
- Kültürel olarak duyarlı pedagoji.
- Çok dillilik, miras dilleri ve eğitim politikası.
- Irkçılık karşıtı eğitim, sömürgecilikten arınmış pedagojiler ve göçmen anlatıları.

İkinci Uzmanlık Dersi, LGBTQI+ (Lezbiyen, Eşcinsel, Biseksüel, Trans, Queer ve Interseks) öğrencilerinin ihtiyaçlarına odaklanır; cinsel yönelim, cinsiyet kimliği ve ifade kavramlarını tüm bireylerin deneyimsel deneyimlerini yansıtacak şekilde yeniden tanımlar. Bu Kurs

okul uygulamalarının, sınıf ortamının, eğitim materyallerinin ve öğretim yöntemlerinin tüm cinsiyet kimliklerinin yeterli şekilde temsil edilmesi açısından eleştirel değerlendirilmesi ve öğretmenler arasında öğrencilere yönelik cinsel yönelim, cinsiyet kimliği ve ifade nedeniyle ayrımcı muamele konusunda farkındalık yaratmayı ve okul zorbalığına karşı etkili müdahale yöntemleri konusunda eğitmeyi amaçlamaktadır.

Uzmanlık Kursu Üç, sosyo-ekonomik zorluklarla karşılaşan öğrencilerin ihtiyaçlarına odaklanır. Sosyal ve ekonomik engeller gibi kavramları ve bunların eğitim süreci ile öğrencilerin okul ortamına entegrasyonu üzerindeki etkisini vurgular ve sosyo-ekonomik faktörlerin öğrencilerin günlük yaşamını nasıl şekillendirdiğini daha iyi anlamak için vaka çalışmalarını bir araya getirir. Ayrıca öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmek, erteleme ile başa çıkmak, etkili izlemeyi artırmak ve empatiyi geliştirmek için araçlar ve pratik tavsiyeler sunar.

Orijinal halinde, ince ayar sonrası da korunan TUTOR Müfredatı modüler bir yaklaşım izler; farklı öğrenme tekniklerini birleştirerek katılımcıların ilgisini artırır, belli bir derecede kendini değerlendirme sağlar ve sunulan bilginin genişliğine ve zenginliğine katkıda bulunur. Eğitim materyalleri, üç aşamalı aşamayı kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır:

- **Temeli atmak:** Bu, bir ders, sunum, metin ve görsel-işitsel materyal gibi temel materyallerle kuruldu. Bu temel, bir becerinin geliştirilmesi için gereken arka planı da belirledi.
- **Öz değerlendirme yapmak:** Bu, ders öncesi ve sonrası anketler aracılığıyla uygulandı.
- **Bilgiyi pekiştirmek:** bu, ders yoluyla edinilen teorik bilgiyi eğitim veya mesleki ortamda uygulamaya dönüştürmeyi amaçlayan Kendi Değerlendirme faaliyetleri ve İş Temelli Öğrenme ile gerçekleştirilmiştir.

2.2. Nihai Müfredat



Genel olarak, 4 uygulayıcı ülkedeki katılımcılar müfredat materyali ve ders yapısından yüksek memnuniyet oranlarını ifade ettiler. İrlandalı katılımcılar, materyalin (özellikle okumaların) yüksek lisans standartına uygun olduğunu (program için daha uzun süre önerdiklerini) belirten dikkat çekici bir yorum paylaştılar. Sonuç olarak, tematik alanlar ve başlıklar ile ders yapısı korundu; içerik ve eşzamanlı derslerde kullanılan eğitim metodolojilerinde küçük değişiklikler yapıldı.

İrlanda bağlamında daha yüksek uyum seviyesi, yerel katılımcıların materyalin eğitim ve sosyal bağlamla ilgisini övmesiyle başarılı bir tercih oldu. Araçların, malzemelerin ve örneklerin kendi ortamlarını yansıttığını ve bağlamlandırıldığını takdir ettiler; bu da materyallerin İrlanda bağlamına uyarlanmasıyla öğrencilere verilmeden önce uygun olduğunu gösteriyordu. Buna karşılık, Yunanca kursunda yerel bağlamlandırmanın alt sınırı gelişme noktası olarak gösterildi. Ayrıca, Yunanca dersi açısından bazı katılımcılar aralıklı dilbilgisi ve sözdizimi hatalarını veya çeviri hatalarını vurguladı ve bunlar hemen düzeltildi.

Tüm ülkelerdeki katılımcılar, Kurs içinde değiştirmek istedikleri başka kısıtlamalar olduğunu kabul ediyor; öncelikle Programın süresi ve yoğunluğu üzerinde vurgu yapıyor ve bu kısıtlanma daha uzun bir zaman çizelgesinde genişletilmesi gerekiyordu. Katılımcıların kararına göre, Kursun ulusal düzeyde pilot uygulaması (Eğitmenleri Eğitim Atölyeleri ve hareketlilik hariç) 2,5 ile 3 ay arasında belirlenmişti, ancak kursun bir akademik yıl veya dönem içinde (yükseköğretim kurumları) veya daha esnek unsurlar (VET okulları) içermesi gerektiğini, böylece kişisel ve mesleki sorumlulukları kursla birleştirilmesi gerektiğini belirttiler.

Yukarıda vurgulandığı gibi, Avusturya'da birkaç hedefe yönelik iyileştirme uygulandı. Okul ortamlarından alınan gerçek senaryolar materyalin önemini artırmak için eklendi, mevcut egzersizler ise daha güçlü bir uygulama yönelimi ve kapsayıcı stratejilerin daha net uygulanması için geliştirildi. Paralel olarak, üç Uzmanlık Kursu da iş yüklerinin dengelendiği doğrulanmak için gözden geçirildi; Bu analiz, tüm pistlerde karşılaştırılabilir öğrenme hacimlerini doğruladı ve iş yükü dağılımında herhangi bir değişiklik gerektirmedi. Son olarak, Graz Üniversitesi Moodle ortamındaki ders yapısı, her Uzmanlık Dersi için renk tabanlı bir sistemle optimize edildi; bu da navigasyonu önemli ölçüde geliştirdi ve öğrenenlerin dikkatini artırdı. Bu geliştirilmiş yapı, platformlar arasında tutarlılığı sağlamak için Kursun Yunan versiyonunda da benimsenmiştir.

Yüz yüze oturumlar da metodolojik çeşitliliği artırmak için revize edildi. Bu yönler yazılı katılımcı geri bildiriminde açıkça belirtilmemiş olsa da, die Berater® ve ÖJAB eğitmenleri, doğum sırasında yaptıkları gözlemlere dayanarak bunların önemli ve gelişim açısından önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu nedenle iki ek organizasyonel unsur eklendi: birincisi, öğrencilerin kendi katkıları, veri koruma konuları, şeffaflık ve referans dahil olmak üzere yapay zekanın sorumlu kullanımı rehberliği; ikincisi ise, ilk pilot tur bu alandaki belirsizlikleri ve tekrarlayan açıklama taleplerini vurguladığı için iş temelli öğrenme bileşeninin uygulanmasına dair daha açık açıklamalar ve örnekler.

Benzer bir yaklaşım Yunanistan'da benimsendi; eşzamanlı kursların birinci ve ikinci turları arasında dijital etkileşimli araçların kullanımı genişletildi. Eğitmenler, katılımcıların etkileşimini geliştirmek ve onları daha canlı bir tartışma için ısıtmak amacıyla tüm kursu Slido'ya aktardılar.

3. Alınan dersler

TUTOR programının ortak ülkelerde uygulanması, pilotlaştırılması ve geliştirilmesi, gelecekteki uygulamalar, ulusal uyumlar ve ulusötesi iş birliği için önemli bir dizi net ders sağladı. Katılımcıların çok sayıda yorumu, gelecekte kursun başarısı ve gelişimi hakkında değerli bilgiler toplamamıza olanak sağladı.

Görünüşe göre, Sürekli Mesleki Gelişim ve kapsayıcı eğitim için eğitimcilere sürekli destek gerekliliği tüm ülkeler için geçerlidir ve AB düzeyine kadar uzanır; bu, programın genel olumlu katılımı ve değerlendirilmesiyle birlikte, Öğretmenler Uygulama Eğitimi Kurulması taleplerine bakılır.

Pilot uygulamanın tüm bölümlerinde - kurs sunumu, Eğitimcileri Eğitim etkinlikleri ve hareketlilik programları - katılımcılar, öğrenme sürecinin en verimli olduğu dönemde teorinin özgün uygulamayla yakından bağlantılı olduğu, etkileşimli formatlara gömülmüş düşünce ve katılımcıların gerçek hayattan örnekler, vaka çalışmaları ve pratik sınıf araçlarıyla etkileşim fırsatları bulduklarında olduğunu gösterdiler. Yunanistan'da,

Program geniş çapta zenginleştirici, ilgili ve profesyonel olarak anlamlı olarak kabul edilse de, katılımcılar, özellikle somut stratejiler, sınıfa hazır materyaller ve kapsayıcı öğretim yaklaşımlarını kendi eğitim ortamlarına aktarmak için daha fazla fırsat arayarak, daha açık uygulama yönelimi istediklerini sürekli ifade ettiler. Bu, dört ülkenin pilot kurs değerlendirmelerinde ve mobilite katılımcılarından toplanan geri bildirimlerde çapraz bir unsurdur; katılımcılar, kavramsal girdilerin günlük öğretimde uygulamayı destekleyen uygulanabilir yöntemlerle dengelenmesi gerektiğini vurguladı.

Yerel bağlama uyum, projenin verimli pilot uygulaması için kilit bir faktördü. Örneğin, İrlanda'da, materyalin İrlanda toplumu ve eğitiminin özel bağlamına uyarlanması, Kurs katılımcılara sunulmadan önce Kalite Komitesi temsilcisinin tavsiyesi üzerine uygulandı; materyal, materyallerin ve örneklerin kendi ortamlarını yansıttığını takdir eden katılımcılarla rezonans sağladı. Bu noktanın kritik önemi, Yunan katılımcıların geri bildirimleriyle gösterilmektedir; İrlandalı meslektaşlarının aksine, Yunan okul gerçekliğine daha yüksek düzeyde maddi uyum sağlanmasını takdir ederler.

Geri bildirimlerine göre, İrlandalı, Yunan ve Türk katılımcılar Programın süresi ve takviminin çok yoğun olduğunu ve daha geniş bir zaman çizelgesine genişletilebileceğini kabul ediyorlar (örneğin, akademik yıl veya dönem içinde, yüz yüze dersler de dahil olmak üzere, ayrıca ayrı ayrı düşebilmektedir). Özellikle Yunan katılımcılar, iş yükünü yönetmek için daha esnek son tarihlere ve mesleki ve kişisel taahhütlere vurgu yaptılar.

Avusturya'da, 3 ulusal üniversite (Graz Üniversitesi, Salzburg Üniversitesi ve Klagenfurt Üniversitesi) ile yapılan iş birliği başarılı oldu ve geniş bir öğrenci katılımına olanak sağladı, ancak aynı zamanda TUTOR programının üniversite müfredatlarına sürdürülebilir entegrasyonunun önceden önemli planlama gerektirdiğini gösterdi. Eğitimin resmi çalışma programlarına entegre edilmesi, zaman çizelgelerinin akademik takvimlerle uyumlu hale gelmesi, ECTS'nin tanımlanması ve notlandırma ile kurumsal taahhüdün sağlanması, önceden uzun vadeli anlaşmalar ve hazırlık gerektirir. Aynı zamanda, bu TUTOR kursunun diğer eğitim ortamlarına aktarılması için önemli bir fırsat sunmaktadır. Ayrıca, katılımcılar TUTOR Kursu'nun akredite bir eğitim programı haline gelmesi ve ülkeler genelinde yayımlanması için yüksek bir değer ve potansiyeli olduğunu görüyor; birçok Yunan ve İrlandalı katılımcı bu programı ortaklarla paylaştı.

Son olarak, tüm ülkelerdeki hareketlilik ve Eğitimcileri Eğitim atölyelerinden toplanan geri bildirimler, açıklık, kültürlerarası değişim ve derin düşünce sağlayan destekleyici öğrenme ortamları yaratmanın önemini gösterdi. Katılımcılar sürekli olarak artan öz-farkındalık, çeşitlilikle başa çıkma konusunda artan özgüven ve profesyonel dayanışma duygusunun güçlendiğini bildirdiler. Geri bildirimde yansıyan bir diğer kritik unsur ise öğretmenlerin grup etkinlikleri olarak yüz yüze veya en azından etkileşimli oturumlara tercih etmeleriydi ve Ekip oluşturma, iş birliğini ve karşılıklı anlayışı teşvik eder ve öğretmenlerin becerilerini birlikte geliştiren gerçek deneyim ve fikir alışverişine olanak tanır .

Aynı zamanda, program yoğunluğu, konaklama düzenlemeleri veya tematik dengenin dengesizliği gibi lojistik ve organizasyonel zorluklar, katılımcı ihtiyaçlarıyla uyumlu planlama ve uyum ihtiyacını gösterdi. Bu öneriler katılımcıların ezici derecede olumlu deneyimi üzerinde pek etkili olmamış olsa da, bu unsurlar gelecekteki hareketlilik projeleri için dikkate alınması gereken unsurlardır – katılımcıların beklentileri ve kültürel özellikleriyle bağlantılı; bu da hareketlilik gerçekleşmeden önce daha kapsamlı bir ayrıcalık öncesi bilgiye ihtiyaç duyulduğunu gösterebilir.

TUTOR Kursu uygulamasından elde edilen dersler, kapsayıcılık odaklı eğitim kurslarının, bilişsel, duygusal ve deneyimsel boyutları dengeleyen iyi tempolu, net yapılandırılmış programlardan faydalandığını bir kez daha teyit ediyor. Aynı zamanda, optimizasyon için somut alanlar belirler: daha güçlü uygulama odaklılığı, daha erken kurumsal koordinasyon ve yansıtıcı, destekleyici ve yüksek kaliteli öğrenme ortamlarına devam eden vurgu. Bu içgörüler, programın geliştirilmesi ve uzun vadeli önemliliği ve çeşitli eğitim ortamlarında uygulanabilirliğini sağlamak için sağlam bir temel sağlar.

4. Sonuçlar ve Sonraki Adımlar

Bu belge, TUTOR Kursu (Ortak Müfredat ve 3 Uzmanlık Dersi) Müfredatını nasıl tamamladığımızın sürecini ve sonuçlarını özetlemiştir. Kullanılan metodoloji, iç test ve geri bildirim analizi, ince ayar, öğrenilen dersler ve sonraki adımlar hakkında genel bir bakış sundu.

Değerlendirmelerde, katılımcıların büyük çoğunluğu TUTOR Programı ile etkileşimleri hakkında olumlu geri bildirimde bulunarak müfredat materyalleri ve ders yapısından memnuniyet duyduklarını ifade etti. Programa daha fazla katılım istediklerini belirttiler; kurs katılımcıları ve Eğitimciler bir Uygulama Topluluğu oluşturmak, eğitim ve mobilite sonuçlarını gelecekteki uygulamalarında kullanmak, ayrıca TUTOR Uluslararasılaştırma Kutusu ve daha geniş Erasmus+ ağlarını daha da keşfetmek isteklerini belirttiler.

TUTOR materyallerinin ilk öğretmen eğitimine ve Sürekli Mesleki Gelişime daha fazla dahil edilmesi ve devam eden araştırma projeleri de potansiyel faydalı bir yol olarak belirlendi. TUTOR tarafından toplanan ağlar aracılığıyla eğitim politika yapımcıları ve paydaşlarıyla sürekli etkileşim de önemli olarak görüldü.

TUTOR e-öğrenme platformu, projenin sona ermesinden sonra en az 5 yıl boyunca kullanılabilir kalacaktır. Ayrıca, ortaklar, gerekli uyarlamaları yaptıktan sonra, ilgili standartlara tam olarak uymaları için Kursu yetkili ulusal otoritelerine akreditasyon için sunma olasılığını değerlendireceklerdir.

Yukarıda da vurgulandığı gibi, TUTOR Kursu'nun pilot uygulaması, çeşitlilik ve kapsayıcılık veya diğer yumuşak beceriler alanlarında Sürekli Gelişim Programlarının eksikliğinin belirgin olduğu eğitim sektöründe benzer girişimlerin gerekliliğini açıkça ortaya koymuştur.